Министерство науки и профессионального образования Забайкальского края
ГАПОУ «Забайкальский горный колледж имени М.И. Агошкова»
(ГАПОУ «ЗабГК им.М.И. Агошкова»)

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность
21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация выпускника
техник-геолог

Одобрено на *заседании педагогического совета:* протокол № ___ от __.__.2026 г.

приказ № ___ от _._.2026 г.

Утверждено Приказом
ГАПОУ «ЗабГК им.М.И. Агошкова» директор /_____/ Н.В. Зыков
подпись

Согласовано с предприятиями-работодателями

ООО «Мангазея Майнинг»	генеральный директор	/_____/ Гусев М.М. *подпись*
ООО «Удоканская медь»	генеральный директор	/_____/ Ящук А.А. *подпись*
ООО «ГРК «Быстринское»	генеральный директор	/_____/ Сальков М.А. *подпись*
АО «Прииск Усть-Кара»	генеральный директор	/_____/ Котельников В.Г *подпись*
ООО «Вертикаль»	помощник директора по кадровым вопросам	/_____/ Радченко Ю.А. *подпись*

2026 год

Лист согласования

Программа подготовки специалистов среднего звена Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Забайкальский горный колледж имени М.И. Агошкова» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 июля 2022 г. № 611.

Организация-разработчик:
ГАПОУ «Забайкальский горный колледж имени М.И. Агошкова»

Разработчик:
Немерова Е.А., преподаватель специальных дисциплин

Рассмотрено и принято на заседании
методического совета
ГАПОУ «ЗабГК им. М.И. Агошкова»
Протокол от «___» _____2026 г. № ____

Председатель
методического совета
_____ О.В. Деминова

Согласовано:
зав. отделом по НИиМР
_____ Е.А. Леонтьева
«__»_____2026 г.

Рассмотрено:
на заседании кафедры
Протокол от «__»_____2026 г. № ___
Заведующий кафедрой ГД
_____Ж.Ю. Полякова
«__»_____2026 г.

Согласована:

Генеральный директор _____(Гусев М.М.)
ООО «Мангазея Майнинг» подпись

Генеральный директор _____(Ящук А.А.)
ООО «Удоканская медь» подпись

Генеральный директор _____(Сальков М.А.)
ООО «ГРК «Быстринское» подпись

Генеральный директор _____(Котельников В.П.)
АО «Прииск Усть-Кара» подпись

Помощник директора по кадровым вопросам _____(Радченко Ю.А.)
ООО «Вертикаль» подпись

Содержание

Раздел 1. Общие положения 2
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы 2
1.2. Нормативные документы 2
1.3. Перечень сокращений 3
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы 4
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника 5
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников: 5
3.2. Профессиональные стандарты 5
3.3. Осваиваемые виды деятельности 5
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы 7
4.1. Общие компетенции 7
4.2. Профессиональные компетенции 9
4.3. Матрица компетенций выпускника 10
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы 13
5.1. Учебный план 13
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы 15
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте) 15
5.4. Календарный учебный график 16
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей 18
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы 18
5.7. Практическая подготовка 18
5.8. Государственная итоговая аттестация 19
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы 19
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы 19
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 19
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы 20
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы 21

Перечень приложений к ОПОП-П:

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
Приложение 3. Материально-техническое оснащение
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по *специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых* разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по *специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых* утвержденным приказом *Министерства просвещения Российской Федерации* от *26 июля 2022 г. № 611* (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по *специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых*, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по *специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых* (Приказ *Минпросвещения России от 26 июля 2022 г. № 611.*);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 27 апреля 2024 г. № 555 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от *30.03.2021г. № 167н «Об утверждении профессионального стандарта «Машинист буровой установки»;*

Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС), Выпуск №5 утвержден Постановлением Минтруда РФ от 17.02.2000 № 16, Раздел ЕТКС «Геологоразведочные и топографо-геодезические работы».

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПДП- Производственная практика по профилю (преддипломная);

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	*горнодобывающая*	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	*Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.03.2021г. № 167н*	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	*не требуются*	
Реквизиты ФГОС СПО	*Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 26 июля 2022 г. № 61*	
Квалификация (-и) выпускника	*техник-геолог*	
в т.ч. дополнительные квалификации	*на выбор:* *Машинист буровой установки (для юношей)* *4 разряд* *Отборщик геологических проб (для девушек)* *4 разряд*	
Направленности (при наличии)	*отсутствует*	
Нормативный срок реализации на базе ООО	*4428 ак.ч*	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	*2 года 10 месяцев*	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	*4428 ак.ч*	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	*2 года 10 месяцев*	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	**Объем, в ак.ч.**	**в т.ч. в форме практической подготовки**
Обязательная часть образовательной программы	*3192*	*1926*
общеобразовательный цикл	*1476*	*754*
социально-гуманитарный цикл	*358*	*122*
общепрофессиональный цикл	*276*	*140*
профессиональный цикл	*1082*	*910*
в т.ч. практика: - учебная - производственная - преддипломная *(при наличии)*	 *- 72* *- 360* *- 72*	 *- 72* *- 360* *- 72*
Вариативная часть образовательной программы	*1020*	*892*
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	*570*	*550*
ОП.04ц Компьютерные технологии в профессиональной деятельности	*18*	*18*
ОП.06 Аналитическая химия*	60	42
ОП.07 Геология*	76	48
ОП.08 Полезные ископаемые*	96	64
ОП.09 Правовые основы в профессиональной деятельности*	42	24
МДК 03.02 Охрана труда при проведении геолого-разведочных работ (по запросу работодателя)*	80	64
ПМ.05 Освоение работ по профессии рабочего, должности служащего*	198	190
ГИА в форме демонстрационного экзамена + *указывается из ФГОС*	**216**	
Всего	**4428**	**2818**

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 18. Добыча, переработка угля, руд и других полезных ископаемых

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	16.136 Машинист буровой установки	Приказ Минтруда России от 26 июля 2022г. № 611.	A Производственная эксплуатация и поддержание работоспособности буровой установки грузоподъемностью на крюке до 15 т, буровых станков и бурового механизированного инструмента различного типа при выполнении горно-капитальных работ	A/01.3 Выполнение механизированных горно-капитальных работ по бурению геолого-разведочных скважин на твердые полезные ископаемые буровой установкой грузоподъемностью на крюке до 15 т

Перечень квалификационных справочников (ЕТКС, ЕКС, ЕКСД и др.)

№	Наименование квалификационного справочника	Раздел	Профессия/должность с указанием разряда (при наличии)	Характеристика работ/должностные обязанности
1	Отборщик геологических проб	«Геологоразведочные и топографо-геодезические работы» § 22	Отборщик геологических проб 4-го разряда	Отбор бороздовых, задирковых, шпуровых и других проб в горных выработках для определения качества и количества полезных ископаемых, подсчета их запасов в недрах. Оконтуривание и выкалывание горной породы с высокой точностью и строгими допусками с помощью отбойных молотков, перфораторов, пневматических и электрических пробоотборников и вручную. При необходимости - бурение шпуров, пропиливание борозд, замер сечения борозды, площади задирки, объема и массы проб. Маркировка и упаковка проб. Перемещение и закрепление полков. Подготовка пробоотборников, отбойных молотков и перфораторов к

				работе, подключение их к электро- и воздухопроводной сети. Отбор донных проб на море и других водоемах на глубине до 1500 метров. Техническое обслуживание используемого оборудования, выявление и устранение мелких неисправностей в его работе. Ведение технической документации. Учет и хранение проб.

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Выполнение полевых геологических исследований и камеральная обработка геологических материалов	ПМ.01 Выполнение полевых геологических исследований и камеральная обработка геологических материалов
Подготовка материалов и оборудования для проведения поисково-разведочных работ и геологических исследований	ПМ.02 Подготовка материалов и оборудования для проведения поисково-разведочных работ и геологических исследований
Управление персоналом структурного подразделения	ПМ. 03 Управление персоналом структурного подразделения
Ведение горно-буровых работ	ПМ.04 Ведение горно-буровых работ
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
Освоение работ по профессии рабочего, должности служащего	*ПМ.05 Освоение работ по профессии рабочего, должности служащего*

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:**
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	**Умения:**
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию

	личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:**
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:**
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,	**Умения:**
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности

	применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:**
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:**
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:**
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Выполнение полевых геологических исследований и камеральная обработка геологических материалов	ПК 1.1. Проводить полевые геологические исследования и работы с получением первичного геологического материал	**Навыки:** полевых и исследовательских работ при поиске и разведке месторождений полезных ископаемых; ориентирования на местности.
		Умения: прокладывать маршруты; производить полевое документирование объектов исследования, точек наблюдения; выполнять описание обнажений; определять элементы залегания горных пород; анализировать результаты полевых геологических исследований; самостоятельно осуществлять сбор геологической информации; проводить рекогносцировочный маршрут и привязку по заданным точкам.
		Знания: основной классификации и стандартов, применяемые при полевых геологических исследованиях; геологических методов исследований; геологии изучаемого района; передовой отечественный и зарубежный опыт в области проведения геологоразведочных работ; основ геологии, экономики минерального сырья и геологоразведочных работ, сведений о геологии изучаемого района работ, технологию и методику геологоразведочных работ
	ПК 1.2 Разрабатывать методики и техники полевых работ по отдельным методам геологических исследований	**Навыки:** использования современных технологий и методов поиска и разведки месторождений полезных ископаемых.
		Умения: разрабатывать методики и техники полевых работ по отдельным методам геологических исследований и применять их на практике
		Знания: технологию и методику геологоразведочных работ; основы планирования и проектирования работ по геологическому изучению недр
	ПК 1.3 Выполнять полевое обследование месторождений полезных ископаемых	**Навыки**: выполнения геологосъемочных работ.
		Умения: оконтуривать месторождения; ориентироваться на местности; пользоваться топографическими картами и планами; пользоваться приборами и инструментом для выполнения полевых обследований; выполнять полевые работы; обрабатывать результаты полевых работ.
		Знания: способы и технологию бурения скважин; методика и технику проведения полевых работ; устройство аппаратуры и оборудования для поисков и разведки месторождений полезных ископаемых; компьютерные технологии при геофизических исследованиях; геологическую, геоморфологическую и экономическую обстановку и полезные ископаемые; основные понятия о системах разведки; методика и техника проведения геологических изысканий, полевых геофизических и камеральных работ; методика гидрогеологических, инженерногеологических исследований; принципы и современные методы геологосъемочных и геологоразведочных работ; механизмы формирования и морфологию ореолов рассеяния.
	ПК 1.4 Использовать современные	**Навыки**: внедрения современных технологий и методов поиска и разведки

	технологии поиска и разведки месторождений полезных ископаемых	месторождений полезных ископаемых. **Умения**: выбирать и обосновывать методы и комплексы геофизических и геологических исследований для решения горно – технических задач. Знания: принципы и современные методы; методика и технику проведения полевых работ; методика и технику проведения геологических изысканий, полевых геофизических и камеральных работ; методика
	ПК 1.5 Выполнять предварительную обработку результатов полевых работ с применением современных программных средств	**Навыки**: камеральной обработки результатов полевых измерений с применением современных программных средств и компьютерных технологий. **Умения**: Предварительно обрабатывать и анализировать первичный геологический материал. Обрабатывать, анализировать и интерпретировать первичный геологический материал по отдельным методам исследований с получением вторичного геологического материала; обрабатывать результаты измерений в специализированных программах. **Знания**: Методология совместного анализа и проектирования при решении сложных геологических задач, оформление и презентация аналитической и проектной документации, порядок и методы обработки полевых материалов, а также геологической документации; наименование и назначение современных программных средств
	ПК 1.6 Проводить описание и замеры объектов геологических наблюдений	**Навыки:** исследования геологических обнажений; производства замеров объектов наблюдений **Умения**: устанавливать местоположения обнажений и наносить их на карту зачищать обнажения определять мощность и характер залегания горных пород производить описание каждого слоя составлять литологическое описание слоев устанавливать принадлежность образца к типу пород, его происхождение **Знания**: порядок описания обнажений генетические признаки пород состав и свойства пород текстуры классификацию горных пород по размерам зерна
	ПК 1.7. Осуществлять отбор образцов горных пород, керна и всех видов проб	**Навыки:** отбора образцов и проб и подготовки их к полевым и лабораторным анализам **Умения:** отбирать, обрабатывать и подготавливать пробы привязывать точки пробоотбора документировать и нумеровать маршрутные пробы **Знания**: виды опробования, способы и методики отбора, консервирования, транспортировки и хранения проб и образцов особенностей пробоотбора для специализированных исследований
	ПК 1.8 Выполнять физический анализ	**Навыки:** выполнения физического анализа образцов и проб в полевых

	образцов и проб в полевых условиях	условиях **Умения:** анализировать образцы и пробы горных пород физическими методами с соблюдением правил техники безопасности оценивать содержание полезного ископаемого в пробе определять отдельные физико-механические свойства породы и руды пользоваться необходимой справочной литературой при проведении аналитических исследований **Знания:** теоретические основы и законы аналитической химии методы, аппаратуру и технику выполнения анализов; организацию и методы геохимических исследований
Подготовка материалов и оборудования для проведения поисково-разведочных работ и геологических исследований	ПК 2.1Организовывать и управлять процессами подготовки геологических материалов, снаряжения, техники и оборудования в соответствии с полученным заданием	**Навыки:** организации и управления процессами подготовки геологических материалов, снаряжения, техники и оборудования в соответствии с полученным заданием
		Умения: изучать проекты геологоразведочных работ; анализировать геологическое задание; определять виды и типы дополнительных материалов по району работ.
		Знания: основные сведения о геологии района работ; содержание геологического задания; основные принципы работы в геологических фондах; законы и иные нормативно – правовые акты в области недропользования.
	ПК 2.2 Определять виды и типы материалов, снаряжения, техники и оборудования для проведения геологических исследований	**Навыки:** определения видов и типов материалов, снаряжения, техники и оборудования для проведения геологических исследований
		Умения: комплектовать снаряжение, технику и оборудование в соответствии с геологическим заданием
		Знания: материалы, снаряжение, техники и оборудование для проведения геологических исследований.
	ПК 2.3 Осуществлять самостоятельный контроль подготовки материалов и оборудования	**Навыки**: самостоятельного контроля и подготовки материалов и оборудования. **Умения**: производить осмотр состояния оборудования до и после выполнения работ, анализировать, выявлять неисправности, контролировать наличие полного комплекта оборудования и вспомогательного оборудования. **Знания**: технические паспорта оборудования, порядок проведения поверок.
	ПК 2.4 Использовать компьютерные и спутниковые технологии для автоматизации полевых измерений	**Навыки**: проведения геологических съемок с использованием современных приборов, оборудования и технологий; обработки разнородной геологической информации для целей составления и обновления геологических карт. Умения: использовать электронные методы измерений при геологических съемках; создавать оригиналы геологических карт в графическом и цифровом виде. Умения: использовать электронные методы измерений при геологических съемках; создавать оригиналы геологических карт в графическом и цифровом

		виде. **Знания**: возможности компьютерных и спутниковых технологий для автоматизации полевых измерений и создания оригиналов геологических карт
	ПК 2.5 Использовать специальные геологические приборы и инструменты, предназначенные для решения задач поиска и разведки месторождений, выполнять их исследование, поверки и юстировку	**Навыки:** эксплуатации специальных геологических приборов и инструментов. **Умения**: эксплуатировать геологические приборы и инструменты; осуществлять уход и поверки приборов; соблюдать правила хранения и транспортировки. **Знания:** Виды, технические характеристики, правила эксплуатации, обслуживания и метрологического обеспечения оборудования, приборов, аппаратуры, используемых при проведении геологических исследований.
Управление персоналом структурного подразделения	ПК 3.1 Разрабатывать мероприятия и организовывать работы при поисках и разведке месторождений полезных ископаемых	**Навыки:** планирования мероприятий и организации работ при поисках и разведке месторождений полезных ископаемых.
		Умения: проводить осмотр оборудования, помещений и рабочих мест; мотивировать персонал соблюдать требования правил охраны труда, пожарной безопасности, применения безопасных приемов работы, ведения работы согласно инструкциям и регламентам.
		Знания: основные принципы организации работы; методика проведения инструктажей; порядок организации работ по нарядам и распоряжениям; правила техники безопасности при выполнении работ, требования технических регламентов и инструкций; организационнораспорядительные документы и методические материалы, касающиеся производства геологических работ
	ПК 3.2 Принимать решения по комплектованию структурного подразделения исполнителей и организации работы структурного подразделения	**Навыки:** участия в проведении производственных совещаний; участия в обучении персонала и оценке знаний персонала.
		Умения: распределять обязанности для подчиненного персонала; выполнять подбор и расстановку персонала; организовывать взаимодействие персонала с другими подразделениями.
		Знания: основы комплектования бригад исполнителей и организации их работы; методики аттестации персонала и рабочих мест; документацию, регламентирующую работу с персоналом
	ПК 3.3. Реализовывать мероприятия по повышению эффективности работ, направленных на снижение трудоемкости и повышение производительности труда	Навыки: участия в мероприятиях по обеспечению безопасного выполнения работ анализа нарушений в работе подразделения участия в разработке мероприятий по устранению нарушений в работе подразделения Умения: оценивать эффективность производственной деятельности персонала подразделения контролировать, анализировать и оценивать состояние техники безопасности Знания: способы повышения эффективности работ, направленных на снижение трудоемкости и повышение производительности труда основы экономики

		минерального сырья и геологоразведочных работ
	ПК 3.4Обеспечивать безопасное проведение работ	**Навыки:** анализа и оценки качества и экономической эффективности работы структурного подразделения с применением информационно-компьютерных технологий обеспечения безопасности труда на производственном участке **Умения:** обеспечивать выполнение производственных заданий контролировать соблюдение технологических процессов, оперативно выявлять и устранять причины их нарушения; рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели производственной деятельности осуществлять контроль качества выполняемых работ осуществлять производственный инструктаж рабочих, проводить мероприятия по выполнению правил охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии, технической эксплуатации приборов, оборудования и инструмента, а также контроль их соблюдения; использовать программное обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства для решения экономических и управленческих задач **Знания:** действующие нормативные акты, регулирующие производственно хозяйственную деятельность организации, ГОСТы, ИСО (системы менеджмента качества) основы менеджмента, структура организации; цели и задачи структурного подразделения, рациональные методы планирования и организации производства механизмы ценообразования, методы нормирования труда, формы и системы оплаты труда основы управленческого учета основные технико-экономические показатели производственной деятельности порядок разработки и оформления технической документации и ведения делопроизводства задачи и содержание автоматизированной системы управления производством социально-психологические основы руководства коллективом правила техники безопасности, промышленной санитарии и охраны труда, виды и периодичность инструктажа средства индивидуальной защиты законы и иные нормативные правовые акты в области геологического изучения, использования и охраны недр и окружающей среды
Ведение горно-буровых работ	ПК 4.1 Выбирать технологию, оборудование, элементы крепления, инструменты для поверхностных и подземных проходческих работ	**Навыки:** выбора технологии и оборудования для горнопроходческих работ
		Умения: выбирать технологию, оборудование и схемы работы горного и бурового оборудования; организовывать буровые работы в карьере.
		Знания: типы врубов и их назначение; классификация горного и бурового оборудования; виды креплений.

	ПК 4.2 Принимать меры к предупреждению отказов и аварий	**Навыки:** эксплуатации и выявления неисправностей горного оборудования и транспорта.
		Умения: эксплуатировать основное и вспомогательное оборудование буровых и проходческих работ; работать с приборами для бурения.
		Знания: общее устройство и принцип работы основного бурового и проходческого оборудования.
	ПК 4.3 Проводить и контролировать вентиляцию, освещение, водоотлив скважин при проведении горных рабо	**Навыки:** контроля и проведения вентиляции, освещения и водоотлива геологоразведочных выработок.
		Умения: осуществлять с помощью приборов контроль количеством, составом и состоянием рудничного воздуха; проводить расчеты по определению потребного количества воздуха в шахту.
		Знания: схемы проветривания подземных рудников; схемы проветривания тупиковых выработок; рудничный и карьерный водоотлив.
	ПК 4.4 Оформлять документацию и производить расчеты, связанные с горнопроходческими и буровыми работами	**Навыки:** ведения полевой документации скважин и горных выработок.
		Умения: оформлять документацию и производить расчеты, связанные с буровыми и горнопроходческими работами; составлять график цикличности работ по проведению подземных горных выработок; составлять паспорта БВР; составлять конструкцию скважин и геологотехнический наряд на бурение скважин.
		Знания: содержание, назначение, масштабы и типы технологических схем, планов горных работ; классификацию горной графической документации; алгоритм расчетов, связанных с горнопроходческими работами.
	ПК 4.5 Обеспечивать безопасность проведения буровых и горных работ	**Навыки:** обеспечивать безопасное ведение горных работ и рациональное извлечение полезных ископаемых из недр **Умения:** обеспечивать безопасное проведение работ по бурению скважин **Знания:** схемы расположения шпуров в забое, назначение шпуров и последовательность их взрывания основы законодательства об охране труда при проведении буровых и проходческих работах правила пожарной безопасности назначение плана ликвидации аварий, порядок его составления и ввода в действие и действия персонала в случае возникновения аварий ответственность за нарушение требований охраны труда
	ПК 4.6 Выбирать способ разработки месторождений полезных ископаемых	**Навыки:** составления проектов геологоразведочных работ **Умения:** производить все операции проходческого цикла при проведении подземных горизонтальных и наклонных горных выработок **Знания:** способы подготовки горных пород к выемке подземные выработки и способы вскрытия при подземной разработке месторождения

Освоение работ по профессии рабочего, должности служащего (Машинист буровой установки)	ПК 5.1 Выполнять механизированные горно-капитальные работы по бурению геолого-разведочных скважин на твердые полезные ископаемые буровой установкой	**Навыки:** Выполнения работ по бурению геолого-разведочных скважин на твердые полезные ископаемые буровой установкой грузоподъемностью на крюке до 15 т • Технологической настройки и регулировки систем и рабочего оборудования буровой установки грузоподъемностью на крюке до 15 т • Планировки и расчистки площадки под установку бурового оборудования буровой установки грузоподъемностью на крюке до 15 т • Рекультивации земель по окончании буровых работ • Транспортирования буровой установки грузоподъемностью на крюке до 15 т.
		Умения: Осуществлять сопровождение буровой установки грузоподъемностью на крюке до 15 т при ее транспортировке железнодорожным транспортом и трейлером • Проверять комплектность буровой установки грузоподъемностью на крюке до 15 т • Планировать и расчищать площадки для установки бурового оборудования буровой установки грузоподъемностью на крюке до 15 т • Устанавливать оборудование и производить наладку бурового оборудования буровой установки грузоподъемностью на крюке до 15 т • Выполнять разметку скважин согласно паспорту на буровые работы • Запускать двигатель буровой установки грузоподъемностью до 15 т в различных погодных и климатических условиях • Определять оптимальный и специальный режимы бурения буровой установкой грузоподъемностью на крюке до 15 т • Обеспечивать различные режимы бурения буровой установкой грузоподъемностью на крюке до 15 т в соответствии с характером породы • Устанавливать и регулировать параметры процесса бурения буровой установкой грузоподъемностью на крюке до 15 т для получения оптимальных скоростей проходки • Управлять процессом бурения в зависимости от геологических условий, возникновения осложнений, состояния бурового оборудования и инструмента • Выполнять установку и смену бурового инструмента буровой установки грузоподъемностью на крюке до 15 т • Осуществлять чистовое бурение скважины буровой установкой грузоподъемностью на крюке до 15 т • Очищать забой от разрушенной породы и транспортировать ее от забоя до устья скважины • Выполнять спуско-подъемные операции • Применять в трудовой деятельности механизмы для спуско-подъемных работ. • Осуществлять наблюдения за показаниями контрольно-измерительных приборов в процессе выполнения буровых работ буровой установкой
		Знания: Устройство, принцип работы и технические характеристики буровой установки грузоподъемностью на крюке до 15 т и бурового инструмента • Устройство, принцип работы и правила эксплуатации автоматических устройств и средств встроенной диагностики буровой установки грузоподъемностью на крюке до

		15 т • Основные рабочие параметры буровой установки грузоподъемностью на крюке до 15 т • Требования инструкции по эксплуатации буровой установки грузоподъемностью на крюке до 15 т • Правила производственной эксплуатации буровой установки грузоподъемностью на крюке до 15 т • Правила государственной регистрации буровой установки грузоподъемностью на крюке до 15 т • Принцип работы механического, гидравлического и электрического оборудования буровой установки грузоподъемностью на крюке до 15 т • Правила допуска к работе машиниста буровой установки грузоподъемностью на крюке до 15 т • Строительные нормы устройства площадок для установки буровой установки грузоподъемностью на крюке до 15 т • Виды и типы бурового инструмента, приспособлений и материалов, правила их применения и смены в процессе бурения • Требования, предъявляемые к качеству заправки бурового инструмента в зависимости от крепости буримых пород • Конструкция ловильного инструмента (метчиков, колоколов, овершотов, фрезеров, удочек) и способы его применения • Правила разметки скважин согласно паспорту на буровые работы • Режимы бурения геолого-разведочных скважин буровой установкой грузоподъемностью на крюке до 15 т • Физико-механические свойства пород и их влияние на процесс бурения • Основные технические характеристики, виды и целевое назначение скважин • Терминология в области бурения и эксплуатации бурильного оборудования • Правила извлечения керна пород различных категорий •Последовательность технологических приемов извлечения керна буровой установкой грузоподъемностью на крюке до 15 т • Особенности технологии колонкового бурения в породах различных категорий на различную глубину и под различным углом к линии горизонта буровой установкой грузоподъемностью на крюке до 15 т • Назначение, состав, способы приготовления и обработки промывочных жидкостей, понизителей крепости горных пород и сложных инъекционных растворов • Виды промывочных жидкостей и способы их применения в зависимости от категории пород • Правила установки и регулирования бурового оборудования буровой установки грузоподъемностью на крюке до 15 т • Технологические особенности цементации, битумизации, силикатизации, тампонажа

		и замораживания скважин • Способы и правила крепления скважины • Правила и последовательность технологических приемов ловильных работ и работ по закрытию устья скважины • Перечень и правила выполнения работ технического этапа рекультивации земель по окончании буровых работ • Правила приема и сдачи смены • Правила транспортировки бурового оборудования и составных частей буровой установки грузоподъемностью на крюке до 15 т железнодорожным транспортом и трейлером • Комплектность буровой установки грузоподъемностью на крюке до 15 т • Способы аварийного прекращения работы буровой установки грузоподъемностью на крюке до 15 т • Правила стропальных и погрузочно-разгрузочных работ • Правила безопасности, требования охраны труда, пожарной безопасности и электробезопасности, производственной санитарии при осуществлении буровых работ
Освоение работ по профессии рабочего, должности служащего (Отборщик геологических проб)	ПК 5.1* Отбирать геологические пробы	**Навыки** отбор бороздовых, задирковых, шпуровых и других проб в горных выработках для определения качества и количества полезных ископаемых, подсчета их запасов в недрах
		Умения: оконтуривание и выкалывание горной породы с высокой точностью и строгими допусками с помощью отбойных молотков, перфораторов, пневматических и электрических пробоотборников и вручную бурение шпуров, пропиливание борозд, замер сечения борозды, площади задирки, объема и массы проб маркировка и упаковка проб перемещение и закрепление полков подготовка пробоотборников, отбойных молотков и перфораторов к работе, подключение их к электро- и воздухопроводной сети отбор донных проб на море и других водоемах на глубине до 1500 метров техническое обслуживание используемого оборудования, выявление и устранение мелких неисправностей в его работе
		Знания: основы микротектоники, текстур и структур руд физические свойства горных пород и направление линий раскола методы использования линий раскола устройство, конструкции, правила эксплуатации пневматического и электрического инструмента, схемы расположения шпуров и их глубину виды применяемых инструментов технические условия и стандарты на отбор геологических проб и разработку породы ручным и механизированным способами правила пользования установленной сигнализацией устройство технических средств и технологию донного пробоотбора

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

При наличии ПС

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО	ВД.01 Выполнение полевых геологических исследований и камеральная обработка геологических материалов	ПК 1.1 Проводить полевые геологические исследования и работы с получением первичного геологического материала			
		ПК 1.2 Разрабатывать методики и техники полевых работ по отдельным методам геологических исследований			
		ПК 1.3 Выполнять полевое обследование месторождений полезных ископаемых			
		ПК 1.4. Использовать современные технологии поиска и разведки месторождений полезных ископаемых			
		ПК 1.5. Выполнять предварительную обработку результатов полевых работ с применением современных программных средств			
		ПК 1.6. Проводить описание и замеры объектов геологических наблюдений			
		ПК 1.7. Осуществлять отбор образцов горных пород,			

		керна и всех видов проб			
		ПК 1.8. Выполнять физический анализ образцов и проб в полевых условиях			
	ВД.02 Подготовка материалов и оборудования для проведения поисково-разведочных работ и геологических исследований	ПК 2.1 Организовывать и управлять процессами подготовки геологических материалов, снаряжения, техники и оборудования в соответствии с полученным заданием			
		ПК 2.2 Определять виды и типы материалов, снаряжения, техники и оборудования для проведения геологических исследований			
		ПК 2.3 Осуществлять самостоятельный контроль подготовки материалов и оборудования			
		ПК 2.4 Использовать компьютерные и спутниковые технологии для автоматизации полевых измерений			
		ПК 2.5 Использовать специальные геологические приборы и инструменты, предназначенные для решения задач поиска и разведки месторождений, выполнять их исследование, поверки и юстировку			
	ВД. 03 Управление персоналом структурного подразделения	ПК 3.1 Разрабатывать мероприятия и организовывать работы при поисках и разведке месторождений полезных ископаемых			

		ПК 3.2 Принимать решения по комплектованию структурного подразделения исполнителей и организации работы структурного подразделения			
		ПК 3.3 Реализовывать мероприятия по повышению эффективности работ, направленных на снижение трудоемкости и повышение производительности труда			
		ПК 3.4 Обеспечивать безопасное проведение работ			
	ВД.04 Ведение горно-буровых работ	ПК 4.1 Выбирать технологию, оборудование, элементы крепления, инструменты для поверхностных и подземных проходческих работ	*16.136 Машинист буровой установки*	*А Производственная эксплуатация и поддержание работоспособности буровой установки грузоподъемностью на крюке до 15 т, буровых станков и бурового механизированного инструмента различного типа при выполнении горно-капитальных работ*	*А/01.3 Выполнение механизированных горно-капитальных работ по бурению геолого-разведочных скважин на твердые полезные ископаемые буровой установкой грузоподъемностью на крюке до 15 т*
		ПК 4.2 Принимать меры к предупреждению отказов и аварий			
		ПК 4.3 Проводить и контролировать вентиляцию, освещение, водоотлив скважин при проведении горных работ			
		ПК 4.4 Оформлять документацию и производить расчеты,			

		связанные с горнопроходческими и буровыми работами			
		ПК 4.5. Обеспечивать безопасность проведения буровых и горных работ			
ВД по запросу работодателя	ВД.05 Освоение работ по профессии рабочего, должности служащего	ПК 5.1 Выполнять механизированные горно-капитальные работы по бурению геолого-разведочных скважин на твердые полезные ископаемые буровой установкой	*16.136 Машинист буровой установки*	*А Производственная эксплуатация и поддержание работоспособности буровой установки грузоподъемностью на крюке до 15 т, буровых станков и бурового механизированного инструмента различного типа при выполнении горно-капитальных работ*	*А/01.3 Выполнение механизированных горно-капитальных работ по бурению геолого-разведочных скважин на твердые полезные ископаемые буровой установкой грузоподъемностью на крюке до 15 т*

При отсутствии ПС

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование квалификационного справочника	Наименование раздела	Должностные характеристики
ВД по запросу работодателя	ВД.05 Освоение работ по профессии рабочего, должности служащего	ПК. 5.1* Отбирать геологические пробы	*ЕКТС Отборщик геологических проб*	*«Геологоразведочные и топографо-геодезические работы» § 22*	*Отбор бороздовых, задирковых, шпуровых и других проб в горных выработках для определения качества и количества полезных ископаемых, подсчета их запасов в недрах. Оконтуривание и выкалывание горной породы с высокой точностью и строгими допусками с помощью отбойных молотков, перфораторов, пневматических и электрических пробоотборников и вручную. При необходимости - бурение шпуров, пропиливание борозд, замер сечения борозды, площади задирки, объема и массы проб. Маркировка и упаковка проб. Перемещение и закрепление полков. Подготовка пробоотборников,*

					отбойных молотков и перфораторов к работе, подключение их к электро- и воздухопроводной сети. Отбор донных проб на море и других водоемах на глубине до 1500 метров. Техническое обслуживание используемого оборудования, выявление и устранение мелких неисправностей в его работе. Ведение технической документации. Учет и хранение проб.

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности:

Индекс		Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																															
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)																							
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6
Обязательная часть образовательной программы																																	
ООД.00	**Общеобразовательные дисциплины**																						0										
ООД.01	Русский язык	0		О			0			0																							
ООД.02	Литература	00	О					0		0																00							
ООД.03	*История*																											0					
ООД.04	Иностранный язык			О						0																0							
ООД.05	Обществознание				О			0		0													0										
ООД.06	*Химия*	0		О																													
ООД.07	*Биология*		0		О																												
ООД.08	*География*	0		О				0		0														0									
ООД.09	Основы безопасности и защиты Родины				О			0		0																		0					
ООД.10	Физическая культура		0				О																			0							
ООД.11	Информатика		0					)		0																							
ООД.12	Математика				О																				0						0		
ООД.13	Физика		0						0														0										
ООД.14	Индивидуальный проект					О																								0			
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**	О		О			О																		0						0		
СГ.01	История России					О				О																	0				0		
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	0	0			0			0				О							О			О					0					
СГ.03	*Безопасность жизнедеятельности*	0	0				0			0																	0				0		
СГ.04	*Физическая культура*	0	0	о	0	0	0																										
СГ.05	Основы финансовой грамотности																																
СГ.06	Основы бережливого производства		0	0	0	0	0																	0									
ОП	**Общепрофессиональный цикл**				О				О																								
ОП.01	Основы геодезии, картографии и маркшейдерского дела			О				О														О											
ОП.02	Гидрогеология		0				0																	О				0					
ОП.03	Минералогия, петрография и структурная геология	О	О	О					0																О			0					
ОП.04	Компьютерные технологии в профессиональной деятельности				0																					О							
ОП.05	Математическая обработка поисково-разведочных работ	О	О																							О							
ОП.06	Аналитическая химия			0			0										0		0					0									
ОП.07	Геология	О	0	0	0	0		0																									
ОП.08	Полезные ископаемые	О																								О					0		
ОП.09	Правовые основы в профессиональной деятельности	О					О																			О						0	
П.00	**Профессиональный цикл**																														0		
ПМ.01	**Выполнение полевых геологических исследований и камеральная обработка геологических материалов**	О	О				О										0									О	О	0	0	0			0

МДК.01.01	Методы проведения полевых геологических исследований	О	О	О																					О	О						
МДК.01.02	Лабораторные методы геологических исследований											О													О	О						
УП.01	Учебная практика		О								О																					
ПП.01	Производственная практика					О																			О	О						
ПМ.02	**Подготовка материалов и оборудования для проведения поисково-разведочных работ и геологических исследований**			О														О							О				0		
МДК.02.01	Организация и управление процессами подготовки геологических материалов и оборудования при выполнении поисково-разведочных работ			О							О														О							
ПП02.01	Производственная практика					О													О								О					
ПМ.03	**Управление персоналом структурного подразделения**																															
МДК 03.02	Организация геологических работ и управление персоналом структурного подразделения				О							О												О								
МДК 03.02	Охрана труда при проведении геолого-разведочных работ (по запросу работодателя)				О									О													О			0		
ПП.03	Производственная практика по профилю специальности		О		О		О																									
ПМ.04	**Ведение горно-буровых работ**					О																										
МДК 04.01	Технология выполнения поверхностных и подземных проходческих работ		О		О		О							О									О						О			
ПП04.01	Производственная практика по профилю специальности				О	О	О																									
ПМ.05	**Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих**					О												О			О						О		О			
МДК 05.01	Освоение профессии рабочего, должности служащего																															
УП 05.01	Учебная практика по рабочей профессии				О									О													О					
ПП 05.01	Производственная практика по профессии рабочих																										0		0			0
ПДП	Производственная практика (преддипломная)																						О	О	О		О		О			О

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах						Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам						Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.
					Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	1 курс		2 курс					
											1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			16	17
ООД. 00	***Общеобразовательные дисциплины***		884	884	850	432			12	12	628	848					848	
ООД.01	Русский язык	Диф.зачет	86	86	84	42			2		86						85	
ООД.02	Литература	Диф.зачет	114	114	114	14						114					114	
ООД.03	История	Диф.зачет	142	142	138	6			4		70	72					142	
ООД.04	Иностранный язык	Диф.зачет	84	84	80	80			4		36	48					84	
ООД.05	Обществознание	Диф.зачет	48	48	46	16			2			48					48	
ООД.06	Химия	зачет	36	36	36	18					36						36	
ООД.07	Биология	Диф.зачет	40	40	38	14			2			40					40	
ООД.08	География	зачет	52	52	50	26			2		52						52	
ООД.09	Основы безопасности и защиты Родины	Диф.зачет	70	70	68	34			2			70					70	
ООД.10	Физическая культура	Диф.зачет	98	98	98	96					52	46					98	
ООД 11	Информатика	Диф.зачет	114	114	98	86			4		54	60					114	
ПД	**Профильные дисциплины:**		**592**	**592**	**552**	**322**			**48**	**24**	**242**	**350**					592	
ООД.12	Математика	экзамен	340	340	200	166			8	12	138	202					340	
ООД.13	Физика	экзамен	220	220	200	124			32	12	88	132					220	
ООД.14	Индивидуальный проект	зачет	32	32	32	32			2		16	16					32	
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**		**408**	**408**	**408**	**164**							**94**				358	50
СГ.01	История России	зачет	64	64	64	8										64	48	16
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Диф.зачет	98	98	98	34							22	28	20	26	64	34
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	зачет	68	68	68	48									38	68	68	
СГ.04	Физическая культура	Диф.зачет	98	98	98	62							24	28	20	28	98	
СГ.05	Основы финансовой грамотности	зачет	48	48	48	6							48				48	
СГ.07	Основы бережливого производства	Др.ат	32	32	32	6										32	32	
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**		**680**	**680**	**662**	**448**				**18**							**276**	**404**
ОП.01	Основы геодезии, картографии и маркшейдерского дела	зачет	48	48	48	26							48				48	
ОП.02	Гидрогеология	Диф.зачет	64	64	64	32										64	48	16
ОП.03	Минералогия, петрография и структурная геология	экзамен	174	174	162	118				12			64	110			78	96
ОП.04ц	Компьютерные технологии в профессиональной деятельности	Диф.зачет	72	72	72	48							72				54	18
ОП..05	Математическая обработка поисково-разведочных работ	зачет	48	48	48	36							48				48	
ОП..06	Аналитическая химия	Диф.зачет	60	60	60	42							60				60	

ОП..07	Геология	Диф.зачет	76	76	76	36							76					76
ОП..08	Полезные ископаемые	экзамен	96	96	90	64				6					96			96
ОП..09	Правовые основы в профессиональной деятельности	зачет	42	42	42	24										42		42
П.00	**Профессиональный цикл**		**1648**	**1648**	**1556**	**1548**			**2**	**90**	**1470**						**1082**	**566**
ПМ.01	**Выполнение полевых геологических исследований и камеральная обработка геологических материалов**		342	342	332	286			10					300	42		342	
МДК.01.01	Методы проведения полевых геологических исследований	Диф.зачет	68	68	68	48								68			68	
МДК.01.02	Лабораторные методы геологических исследований	Диф.зачет	84	84	84	48								52	32		84	
УП.01	Учебная практика	Диф.зачет	72	72	72	72								72			72	
ППППП.01.01	Производственная практика по модулю	Диф.зачет	108	108	108	108								108			108	
	Экзамен по модулю	экзамен	10	10	10									10			10	
ПМ.02	**Подготовка материалов и оборудования для проведения поисково-разведочных работ и геологических исследований**		492	492	482	452			10								322	170
МДК.02.01	Организация и управление процессами подготовки геологических материалов и оборудования при выполнении поисково-разведочных работ	Диф.зачет	374	374	374	334											374	170
ПП.02.02	Производственная практика по модулю	Диф.зачет	108	108	108	108												
	Экзамен по модулю																108	
ПМ.03	**Управление персоналом структурного подразделения**		268	268	240	228			26								115	156
МДК.03.01	Организация геологических работ и управление персоналом структурного подразделения	КР	142	142	132	118			10								142	
МДК.03..01	Охрана труда при проведении геолого-разведочных работ (по запросу работодателя)	экзамен	80	80	70	64			8							80	80	76
ПП.03	Производственная практика	Диф.зачет	36	36	36	36									36		36	
	Экзамен по модулю		10	10		10											10	
ПМ.04	**Ведение горно-буровых работ**		276	276	254	242			22				64	94	118		242	42
МДК.04.01	Технология выполнения поверхностных и подземных проходческих работ	экзамен	158	158	146	12			12				64	94			158	42
ПП.04	*Производственная практика*	Диф.зачет	108	108	108	108												
	Экзамен по модулю		10	10					10						108		108	
ПМ.05	**Освоение профессии рабочего, должности служащего**		198	198	176	190			22									198
МДК 05.01	Технология выполнения работ про профессии 13590 Машинист буровой установки / 16292 Отборщик геологических проб (на выбор)	экзамен	80	80	68	72			12									80
УП.05.01	Учебная практика	Диф.зачет	36	36	36	36												36
ПП.05.01	Производственная практика по профессии рабочих	Диф.зачет	72	72	72	72												72
	Квалификационный экзамен		10	10					10									10
ГИА.00	**Государственная итоговая аттестация**		216	216	216	216											216	
Итого:			**4428**	**4428**	**4244**	**4232**											**3408**	**1020**

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1	ОП.04ц Компьютерные технологии в профессиональной деятельности	18	ЦОМ, работодатель	*ООО «Мангазея Майнинг», ООО «Удоканская медь», ООО «ГРК «Быстринское», АО «Прииск Усть-Кара», ООО «Вертикаль», ООО «Нергеопром»*
2	ОП.06Аналитическая химия	60	работодатель	*ООО «Мангазея Майнинг», ООО «Удоканская медь», ООО «ГРК «Быстринское», АО «Прииск Усть-Кара», ООО «Вертикаль», ООО «Нергеопром»*
3	ОП.07 Геология	80	работодатель	*ООО «Мангазея Майнинг», ООО «Удоканская медь», ООО «ГРК «Быстринское», АО «Прииск Усть-Кара», ООО «Вертикаль», ООО «Нергеопром»*
4	ОП.08 Полезные ископаемые	96	работодатель	*ООО «Мангазея Майнинг», ООО «Удоканская медь», ООО «ГРК «Быстринское», АО «Прииск Усть-Кара», ООО «Вертикаль», ООО «Нергеопром»*
5	ОП.09 Правовые основы в профессиональной деятельности	42	работодатель	*ООО «Мангазея Майнинг», ООО «Удоканская медь», ООО «ГРК «Быстринское», АО «Прииск Усть-Кара», ООО «Вертикаль», ООО «Нергеопром»*
6	МДК 03.02* Охрана труда при проведении геолого-разведочных работ (по запросу работодателя)	80	работодатель	*ООО «Мангазея Майнинг», ООО «Удоканская медь», ООО «ГРК «Быстринское», АО «Прииск Усть-Кара», ООО «Вертикаль», ООО «Нергеопром»*
7	ПМ.05* Освоение работ по профессии рабочего, должности служащего	198	работодатель	*ООО «Мангазея Майнинг», ООО «Удоканская медь», ООО «ГРК «Быстринское», АО «Прииск Усть-Кара», ООО «Вертикаль», ООО «Нергеопром»*
Итого		**570**		

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
2	Проводить полевые геологические исследования и работы с получением первичного геологического материала. Разрабатывать методики и техники полевых работ по отдельным методам геологических исследований. Выполнять полевое обследование месторождений полезных ископаемых. Использовать современные технологии поиска и разведки месторождений полезных ископаемых Выполнять предварительную обработку результатов полевых работ с применением современных программных средств. Проводить описание и замеры объектов геологических наблюдений. Осуществлять отбор образцов горных пород, керна и всех видов проб Выполнять физический анализ обрнаблюдений.об в полевых успроб.ях	ПП.01.01 Производственная практика	108	2-3	ООО «Мангазея Майнинг», ООО «Удоканская медь», ООО «ГРК «Быстринское», АО «Прииск Усть-Кара», ООО «Вертикаль», ООО «Нергеопром»	по требованию работодателя
3	Организовывать и управлять процессами подготовки геологических материалов, снаряжения, техники и оборудования в соответствии	ПП.02.01 Производственная практика	108	2-3	ООО «Мангазея Мисследований... «Удоканская медь», ООО «ГРК «Быстринское», АО	

	с полученным заданием. Определять виды и типы материалов, снаряжения, техники и оборудования для проведения геологических исследований Осуществлять самостоятельный контроль подготовки материалов и оборудования				«Прииск Усть-Кара», ООО «Вертикаль», ООО «Нергеопром»	
4	Разрабатывать мероприятия и организовывать работы при поисках и разведке месторождений полезных ископаемых Принимать решения по комплектованию структурного подразделения исполнителей и организации работы структурного подразделения Реализовывать мероприятия по повышению эффективности работ, направленных на снижение трудоемкости и повышение производительности труда Обеспечивать безопасное проведение работ	ПП.03.01 Производственная практика	36	2-3	ООО «Мангазея Майнинг», ООО «Удоканская медь», ООО «ГРК «Быстринское», АО «Прииск Усть-Кара», ООО «Вертикаль», ООО «Нергеопром»	
5	Выбирать технологию, оборудование, элементы крепления, инструменты для поверхностных и подземных проходческих работ Принимать меры к предупреждению отказов и аварий Проводить и контролировать вентиляцию, освещение, водоотлив скважин при проведении горных работ Оформлять	ПП.04.01 Производственная практика	108	2-3	ООО «Мангазея Майнинг», ООО «Удоканская медь», ООО «ГРК «Быстринское», АО «Прииск Усть-Кара», ООО «Вертикаль», ООО «Нергеопром»	

	документацию и производить расчеты, связанные с горнопроходческими и буровыми работами. Обеспечивать безопасность проведения буровых и горных работ. Выбирать способ разработки месторождений полезных ископаемых					
7	Проводить специальные геологические работы с целью отбора проб для последующего определения по ним качества полезного ископаемого	ПП.05.01 Производственная практика по профилю	72	2=3		
8	Проводить полевые геологические исследования и работы с получением первичного геологического материала. Разрабатывать методики и техники полевых работ по отдельным методам геологических исследований. Реализовывать мероприятия по повышению эффективности работ, направленных на снижение трудоемкости и повышение производительности труда Обеспечивать безопасное проведение работ. Выбирать технологию, оборудование, элементы крепления, инструменты для поверхностных и подземных проходческих работ. Принимать меры к предупреждению отказов и аварий	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)	72	2-3		

5.4. Календарный учебный график

Курс	Сентябрь				ПН	Октябрь			ПН	Ноябрь				Декабрь				ПН	Январь				ПН	Февраль				ПН	Март				ПН	Апрель				ПН	Май				Июнь				ПН	Июль				Август				Всего, ак.ч.
	Порядковые номера недель учебного года																																																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
1	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	к	к	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	ПА	к	к	к	к	к	к	к	к	к	1512
2	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	к	к	к	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	П	П	П	ПА	к	к	к	к	к	к	к	П	П	П	П	П	П	П	П	1476
3	П	П	П	П	П	П	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	ПА	к	к	к	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	ПА	Г	Г	Г	Г	Г	Г										1440

Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по модулям и дисциплинам						Промежуточная аттестация						Практики						ГИА		Каникулы	Всего, ак.ч
	Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		нед.	
	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.		
1 курс	40	1440	17	612	23	828	1	36	-	-	1	36	0	0	-	-	-	-	0	0	11	1512
2 курс	30	1080	16	576	14	504	1	36	-	-	1	36	11	396	-	-	11	396	0	0	8	1476
3 курс	26	936	10	360	16	576	2	72	1	36	1	36	6	216	6	216	-	-	6	216	2	1440
Всего	96	**3456**					4	**144**	1	36	3	108	17	**612**	6	216	11	396	6	**216**	21	4428

Обозначения и сокращения:

– обучение по модулям и дисциплинам; – промежуточная аттестация (ПА) (36 ак.ч. в неделю); – практики (36 ак.ч. в неделю);

– каникулы; – государственная итоговая аттестация (ГИА) (36 ак.ч. в неделю)

.

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности *21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых* являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении всех видов практики, в том числе на рабочих местах ООО «Мангазея Майнинг»; ООО «ГРК «Быстринское»; ООО «Удоканская медь»; АО «Прииск Усть-Кара»; ООО «Вертикаль»;

- включает в себя *практические и лабораторные занятия*, *выполнение курсового проектирования (для специальности 21.02.13Геологическая съемка, поиски и разведка и месторождений полезных ископаемых,* которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 1-3 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) ООО «Мангазея Майнинг»; ООО «ГРК «Быстринское»; ООО «Удоканская медь»; АО «Прииск Усть-Кара»; ООО «Вертикаль» на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:

демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта.

Программа ГИА включает общие сведения; *примерные требования к проведению демонстрационного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломного проекта.* Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин (физики, иностранного языка, основ безопасности и защиты Родины, географии; обществознания; информационных технологий в профессиональной деятельности; русского языка; литературы; математики; истории; безопасности жизнедеятельности; иностранного языка в профессиональной деятельности; химии)

Общепрофессионального цикла (технологии и оборудования производства электротехнических изделий; электротехники и электроники; технической механики; технического регулирования и контроля качества; материаловедения; геологии; основ бережливого производства; основ экономики; основ финансовой грамотности; экономики организации)

Профессионального цикла лаборатории геологических и геофизических методов поисков и разведки мпи; экономики и менеджмента; охраны труда; правовых основ профессиональной деятельности)

Перечисляются наименования кабинетов, минимально достаточных для реализации ОПОП-П с учетом ПОП-П.

Лаборатории:

Лаборатория информатики и информационных технологий;

Лаборатория экологии и безопасности жизнедеятельности;

Лаборатория: приборов экологического контроля; контроля загрязнения атмосферы и гидросферы; дозиметрии; промышленной и радиоэкологии

Перечисляются наименования мастерских и зоны по видам работ, минимально достаточных для реализации ОПОП-П с учетом ПОП-П.

Мастерские и зоны по видам работ:

Лаборатория электротехники, схемотехники и электроники;

Лаборатория охраны труда и промышленной безопасности предприятия;

Лаборатория технической механики и материаловедения;

Лаборатория электрического, электромеханического оборудования и электроснабжения;

Лаборатория химического анализа ;

Лаборатория лабораторных методов исследования минерального сырья;

Инженерный дизайн CAD.

Спортивный комплекс

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (перечислить наименование дисциплин, МДК или ПМ).

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (при необходимости).

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: *18 Добыча, переработка угля, руд и других полезных ископаемых*, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки *ООО «Мангазея Майнинг»; ООО «ГРК «Быстринское»; ООО «Удоканская медь»; АО «Прииск Усть-Кара»; ООО «Вертикаль»*, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной

деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее *25 %* .

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	*Мотаев А.С.*	*ООО «Нергеопрм»*	*Замдиректор по развитию персонала*	

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к ОПОП-П по специальности
21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПМ.01 Выполнение полевых геологических исследований и камеральная обработка геологических материалов

ПМ.02 Подготовка материалов и оборудования для проведения поисково-разведочных работ и геологических исследований

ПМ.03 Управление персоналом структурного подразделения

ПМ.04 Ведение горно-буровых работ

ПМ.05 Освоение работ по профессии рабочего, должности служащего

Паспорт рабочей программы практики (учебной и производственной)

2026 г.

Приложение 1.1
к ОПОП-П по специальности
21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.01 Выполнение полевых геологических исследований и камеральная обработка геологических материалов»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 3

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы 3

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля 3

2. Структура и содержание профессионального модуля 10

2.1. Трудоемкость освоения модуля 10

2.2. Структура профессионального модуля 11

2.3. Содержание профессионального модуля 12

3. Условия реализации профессионального модуля 18

3.1. Материально-техническое обеспечение 18

3.2. Учебно-методическое обеспечение 18

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА **РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

«ПМ.01 Выполнение полевых геологических исследований и камеральная обработка геологических материалов»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение полевых геологических исследований и камеральная обработка геологических материалов».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-

	помощью наставника).		
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.	-
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования.	-

	самообразования.		
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.	-
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе.	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; организовывать	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения	-

действовать в чрезвычайных ситуациях	профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона; правила поведения в чрезвычайных ситуациях.	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности.	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии/ специальности; средства профилактики перенапряжения.	-
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов,	-

	темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	
ПК 1.1 Проводить полевые геологические исследования и работы с получением первичного геологического материала	прокладывать маршруты; производить полевое документирование объектов исследования, точек наблюдения; выполнять описание обнажений; определять элементы залегания горных пород; анализировать результаты полевых геологических исследований; самостоятельно осуществлять сбор геологической информации; проводить рекогносцировочный маршрут и привязку по заданным точкам	основной классификации и стандартов, применяемые при полевых геологических исследованиях; геологических методов исследований; геологии изучаемого района; передовой отечественный и зарубежный опыт в области проведения геологоразведочных работ; основ геологии, экономики минерального сырья и геологоразведочных работ, сведений о геологии изучаемого района работ, технологию и методику геологоразведочных работ.	полевых и исследовательских работ при поиске и разведке месторождений полезных ископаемых; ориентирования на местности.
ПК 1.2 Разрабатывать методики и техники полевых работ по отдельным методам геологических исследований	разрабатывать методики и техники полевых работ по отдельным методам геологических исследований и применять их на практике.	технологию и методику геологоразведочных работ; основы планирования и проектирования работ по геологическому	использования современных технологий и методов поиска и разведки месторождений полезных ископаемых.

		изучению недр.	
ПК 1.3 Выполнять полевое обследование месторождений полезных ископаемых	оконтуривать месторождения; ориентироваться на местности; пользоваться топографическими картами и планами; пользоваться приборами и инструментом для выполнения полевых обследований; выполнять полевые работы; обрабатывать результаты полевых работ.	способы и технологию бурения скважин; методика и технику проведения полевых работ; устройство аппаратуры и оборудования для поисков и разведки месторождений полезных ископаемых; компьютерные технологии при геофизических исследованиях; геологическую, геоморфологическую и экономическую обстановку и полезные ископаемые; основные понятия о системах разведки; методика и техника проведения геологических изысканий, полевых геофизических и камеральных работ; методика гидрогеологических, инженерно-геологических исследований; принципы и современные методы геологосъемочных и геологоразведочных работ; механизмы формирования и морфологию ореолов рассеяния.	выполнения геологосъемочных работ
ПК 1.4 Использовать современные технологии поиска и разведки месторождений полезных ископаемых	выбирать и обосновывать методы и комплексы геофизических и геологических исследований для решения горнотехнических	принципы и современные методы; методика и технику проведения полевых работ; методика и технику проведения геологических	внедрения современных технологий и методов поиска и разведки месторождений полезных ископаемых.

	задач	изысканий, полевых геофизических и камеральных работ; методика гидрогеологических, инженерно-геологических исследований.	
ПК 1.5 Выполнять предварительную обработку результатов полевых работ с применением современных программных средств	предварительно обрабатывать и анализировать первичный геологический материал; обрабатывать, анализировать и интерпретировать первичный геологический материал по отдельным методам исследований с получением вторичного геологического материала; обрабатывать результаты измерений в специализированных программах. * проводить микроскопическое определение и описание магматических и метаморфических горных пород	методология совместного анализа и проектирования при решении сложных геологических задач; оформление и презентация аналитической и проектной документации; порядок и методы обработки полевых материалов, а также геологической документации; наименование и назначение современных программных средств.	камеральной обработки результатов полевых измерений с применением современных программных средств и компьютерных технологий.
ПК 1.6 Проводить описание и замеры объектов геологических наблюдений	устанавливать местоположения обнажений и наносить их на карту; зачищать обнажения; определять мощность и характер залегания горных пород; производить описание каждого слоя; составлять литологическое описание слоев; устанавливать принадлежность	порядок описания обнажений; генетические признаки пород; состав и свойства пород; текстуры; классификацию горных пород по размерам зерна.	исследования геологических обнажений; производства замеров объектов наблюдений

	образца к типу пород, его происхождение. *проводить геохимические методы и химический состав Земли, а также законы распространения и миграций в ней химических элементов		
ПК 1.7 Осуществлять отбор образцов горных пород, керна и всех видов проб	отбирать, обрабатывать и подготавливать пробы; привязывать точки пробоотбора; документировать и нумеровать маршрутные пробы	виды опробования, способы и методики отбора, консервирования, транспортировки и хранения проб и образцов; особенностей пробоотбора для специализированных исследований	отбора образцов и проб и подготовки их к полевым и лабораторным анализам
ПК 1.8 Выполнять физический анализ образцов и проб в полевых условиях	анализировать образцы и пробы горных пород физическими методами с соблюдением правил техники безопасности; оценивать содержание полезного ископаемого в пробе; определять отдельные физико-механические свойства породы и руды; пользоваться необходимой справочной литературой при проведении аналитических исследований	теоретические основы и законы аналитической химии; методы, аппаратуру и технику выполнения анализов; организацию и методы геохимических исследований.	выполнения физического анализа образцов и проб в полевых условиях

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	152	96
Практика, в т.ч.:	216	216
учебная	*72*	*72*

производственная	*144*	*144*
Промежуточная аттестация, в том числе: *МДК 01.01 в форме «Зачет с оценкой»…* *МДК 01.02 в форме «Зачет с оценкой»…* *УП 01.01 в форме «Зачет с оценкой»…* *ПП 01.01 в форме «Зачет с оценкой»…* *ПМ 01 в форме экзамена по ПМ*	10	10
Всего	**378**	**322**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Теоретические занятия	Практические занятия	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01.- ОК 09.; ПК. 1.1.; ПК. 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.6.; ПК 1.7.; ПК 1.8.	МДК.01.01 Методы проведения полевых геологических исследований	68	48	68	68	20	48		
ОК 01.- ОК 09.; ПК 1.5.	МДК.01.02 Лабораторные методы геологических исследований	84	48	84	84	36	48		
ОК 01.- ОК 09.; ПК. 1.1.; ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 1.6.	Учебная практика	72	72					72	
ОК 01.- ОК 09.; ПК. 1.1.-ПК 1.8.	Производственная практика	144	144						144
ОК 01.- ОК 09.; ПК. 1.1.-ПК 1.8.	Промежуточная аттестация	10	10						
	Всего:	*378*	322	*152*	*152*	*56*	*96*	72	144

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Методы проведения полевых геологических исследований			
МДК 01.01. Методы проведения полевых геологических исследований		**68/48**	
Тема 1.1. Основные этапы геологических исследований	**Содержание**	**14/8**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК. 1.1.; ПК. 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 1.7.; ПК 1.8.
	1. Введение. Особенности геологических съемок различных масштабов	2	
	2. Условия, влияющие на производство геологических наблюдений. Основные элементы геологических наблюдений в поле, объекты наблюдений	2	
	3. Виды геологических съемок и методы их проведения: масштабы, степени учета обнажения. Техника полевых исследований	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа №1 Средства проведения полевых геологических исследований	2	
	Практическая работа №2 Описание обнажений и геологических процессов. План описания	2	
	Практическая работа №3 Работа с геологической картой	2	
	Практическая работа №4 Камеральная обработка результатов полевых наблюдений	2	
Тема 1.2. Шлиховой анализ	**Содержание**	**24/18**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК. 1.1.; ПК. 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 1.7.;
	1. Общие сведения о россыпях. Ореолы рассеяния	2	
	2. Шлиховой метод поисков. Методика визуальной диагностики минералов шлиха	2	
	3. Методика минералогического анализа шлихов: подготовка шлиха к анализу, фракционирование шлиха, свойства минералов шлиха, приемы диагностики, методика описания минералов шлиха	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа №5	2	

	Отмывка природного шлиха и рудного концентрата		ПК 1.8.
	Практическая работа №6 Изготовление капсюлей для хранения шлиха и его фракций, а также камер Франка для исследования и хранения мономинеральных фракций	2	
	Практическая работа №7 Взвешивание пробы. Рассев шлиховой пробы. Отбор средней пробы	2	
	Практическая работа №8 Магнитное фракционирование	2	
	Практическая работа №9 Изучение диагностических признаков минералов шлихов	2	
	Практическая работа №10 Отбор монофракции	2	
	Практическая работа №11 Описание минералов шлиха немагнитной фракции	2	
	Практическая работа №12 Описание минералов шлиха магнитной фракции	2	
	Практическая работа №13 Определение соотношения минералов в шлихе и их содержание	2	
Тема 1.3. Основы фациального анализа	**Содержание**	**18/14**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК. 1.1.; ПК. 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 1.7.; ПК 1.8.
	1. Фация, задачи фациального анализа. Осадочные горные породы – как фациальные комплексы	2	
	2. Выветривание горных пород и его типы. Перенос, аккумуляция осадков, области осадконакопления. Диагенез, стадии диагенеза. Типы литогенеза	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа №14 Катогенез преобразование осадков как рудообразующий фактор	2	
	Практическая работа №15 Основные группы и семейства осадочных пород. Принцип классификации	2	
	Практическая работа №16 Терригенные породы	2	
	Практическая работа №17 Глинистые породы	2	
	Практическая работа №18 Хемогенные и органогенные осадки	2	

	Практическая работа №19 Фациальный профиль осадочных горных пород	2	
	Практическая работа №20 Гумидный, аридный и вулканогенно-осадочный типы литогенеза	2	
Тема 1.4 Основы формационного анализа	**Содержание**	**12/8**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК. 1.1.; ПК. 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 1.7.; ПК 1.8.
	1. Признаки формаций, вещественный состав, условия образования Методы исследования, сферы применения. Характеристика формаций	2	
	2.Формационный ряд. Классификация формаций Характеристика геосинклинальный формаций	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа №21 Аспекты и классификация развития	2	
	Практическая работа №22 Платформенный магматизм	2	
	Практическая работа №23 Формации подвижных поясов	2	
	Практическая работа №24 Метаморфические формации	2	
Промежуточная аттестация *Зачет с оценкой*			
Раздел 2. Лабораторные методы геологических исследований			
МДК 01.02. Лабораторные методы геологических исследований		**84/48**	
Тема 2.1. Химические и физические анализы	**Содержание**	**22/10**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 1.5.
	1. Цели и задачи лабораторных методов исследования минерального сырья. Объекты исследований	2	
	2. Классификация методов исследования минерального сырья	2	
	3. Метрологические основы контроля качества аналитических работ. Достоверность. Стандартные образцы состава. Типы погрешностей. Метрологические характеристики аналитических работ.	2	
	4. Значение правильной обработки геологических проб для анализа. Основные операции подготовки проб на анализ	2	
	5. Аналитические микрохимические реакции	2	
	6. Спектральные методы	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа №1	2	

	Подготовка проб к анализу		
	Практическая работа №2 Составление схем обработки проб	2	
	Практическая работа №3 Аналитические химические реакции	2	
	Практическая работа №4 Микрохимические пленочные реакции на минеральных зернах	2	
	Практическая работа №5 Изготовление перлов буры	2	
Тема 2.2. Минералогические и петрографические методы анализа и исследования	**Содержание**	**46/34**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 1.5.
	1. Основные методы, используемые при лабораторных исследованиях рудных полезных ископаемых	2	
	2. Основные методы, используемые при лабораторных исследованиях нерудных полезных ископаемых	2	
	3. Организация и состав работы при минералогических, петрографических исследованиях	2	
	4. Минераграфия. Понятие минераграфии. Задачи минераграфии. Свойства рудных минералов.	2	
	5. Классификация структур руд	2	
	6. Устройство микроскопа.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа №6 Фракционирование «серого шлиха»	2	
	Практическая работа №7 Сепарация минералов по плотности	2	
	Практическая работа №8 Просмотр фракций под бинокуляром и выявление хорошо и плохо диагностируемых рудных и нерудных минералов	2	
	Практическая работа №9 Определение минералов шлиха тяжелой фракции	2	
	Практическая работа №10 Определение минералов шлиха легкой фракции	2	
	Практическая работа №11 Определение соотношения рудных минералов в шлихе при низких (меньше 1%) содержаниях	2	

	Практическая работа №12 Устройство и применение поляризационного микроскопа	2	
	Практическая работа №13 Основные поверки микроскопа: Центрировка микроскопа	2	
	Практическая работа №14 Основные поверки микроскопа: Определение ориентировки плоскости световых колебаний, пропускаемых поляризатором и скрещенности николей	2	
	Практическая работа №15 Методика определения увеличения микроскопа и оценка размеров зерен минералов	2	
	Практическая работа №16 Определение относительного показателя преломления минерала	2	
	Практическая работа №17 Определение показателей преломления минерала по характеру рельефа и шагреневой поверхности	2	
	Практическая работа №18 Плеохроизм и интерференционная окраска минералов в шлифе	2	
	Практическая работа №19 Определение угла погасания минералов в шлифах	2	
	Практическая работа №20 Методика пользования спайностью и двойникованием для определения минералов	2	
	Практическая работа №21 Приготовления иммерсионного препарата из прозрачных минералов шлиха и горной породы.	2	
	Практическая работа №22 Определение минералов в иммерсионных препаратах.	2	
Тема 2.3. Методы определения физико-механических свойств руды и горных пород	**Содержание**	**10/4**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 1.5.
	1. Методы определения плотностных свойств.	2	
	2. Методы определения деформационных и акустических свойств	2	
	3. Методы определения прочностных свойств.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа №23 Определение объёмной массы руды и горной породы	2	
	Практическая работа №24 Определение плотности руды и горной породы	2	

Тема 2.4 Специальные лабораторные методы	**Содержание**	**6/0**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 1.5.
	1.Отдельные специальные лабораторные методы изучения полезных ископаемых в лабораториях научно-исследовательских институтах	2	
	2. Методы исследования химического состава, кристаллической структуры минералов и особенностей их внутреннего строения	2	
	3. Методы изучения физико-химических превращений минералов при изменении температуры. Исследование состава, температуры и давления минералообразующих растворов	2	
Промежуточная аттестация *Зачет с оценкой*			
Учебная практика **Виды работ:** 1. Изучение основ конкретных методик полевых геологических, геоморфологических и гидрогеологических наблюдений на примере действующего горнодобывающего предприятия или научно-исследовательского института (экскурсии). Изучение основ конкретных методик лабораторных геологических исследований. 2. Отработка навыков по документированию полевых наблюдений, описанию обнажений горных пород, различных горных выработок, естественных и искусственных выходов подземных вод и других геологических объектов; 3. Диагностика горных пород и минералов на примере естественных и искусственных обнажениях 4. Обучение методике отбора проб и образцов, их упаковке и первичному описанию 5. Прохождение пеших маршрутов по хорошо обнаженным геологическим объектам с проведением геологических наблюдений («точки наблюдений»)		**72/72**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК. 1.1.; ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 1.6.
Производственная практика **Виды работ:** 1. Производственно-полевой этап: отбор геологических и шлиховых проб, ведение документации шлиховых проб, нанесение мест отбора шлиховых проб на карту, обработка геологических проб, подготовка проб к анализу, оформление журналов приемки и отправки проб на исследования, документация обнажений, изучение осадочных пород 2.Камеральный этап: обработка и интерпретация полевых материалов, составление отчета и графических приложений		**144/144**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК. 1.1.; ПК. 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 1.7.; ПК 1.8
Промежуточная аттестация Экзамен по ПМ 01		**10/10**	ОК 01-ОК 09.; ПК. 1.1-ПК 1.8.
Всего		**378/322**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Зоны по видам работ: Лаборатория лабораторных методов исследования минерального сырья, Лаборатория геологических и геофизических методов поисков и разведки МПИ, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

1. Милютин А.Г. Геология: учебник для СПО / А.Г. Милютин. - 3-е изд., перераб. – М.: Юрайт, 2019. - 543 с.

2. Милютин А.Г. Разведка и геолого-экономическая оценка полезных ископаемых: учебник и практикум для СПО / А.Г. Милютин. – М.: Юрайт, 2019. - 120 с

3. Трубачев А.И. Основы петрографии и литологии: учебное пособие / А.И. Трубачев. - Чита: ЗабГУ, 2020. - 171 с. - ISBN 5-9293-2709-4.

4. Трубачев А.И. Технологическая минералогия: учебное пособие / А.И. Трубачев. - 2-е изд., испр. и доп. - Чита: ЗабГУ, 2021. - 308 с. - ISBN 978-5-9293-2788-9.

5. Бойко С.В. Основные понятия литологии : учебное пособие : [16+] / С. В. Бойко ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2022. – 212 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=705693 Библиогр.: с. 194-201. – ISBN 978-5-7638-4554-9. – Текст: электронный.

6. Дворник Г.П. Горнопромышленная геология: учебное пособие: [16+] / Г.П. Дворник. – Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. – 212 с.: ил., табл., схем., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=617334 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9729-0754-0. – Текст: электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Короновский Н.В. Геология: учебник для студ. высш. учеб. заведений / Н.В. Короновский, Н.А. Ясманов. - 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. - 448 с.

2. Месторождения полезных ископаемых. Учебник для вузов/под редакцией В.А. Ермолова. - 5 изд.М. издательство «Горная книга», 2013 г.

3. Музафаров В.Г. Определитель минералов, горных пород и окаменелостей. - М.Недра, 1979., 327с.

4. Практическое руководство по общей геологии: учеб. пособие для студ. образоват. учреждений высш. проф. образования/ под ред. Н.В. Короновского. – М.: Академия, 2012. - 160 с.

5. Словарь основных терминов и понятий по геологии / сост. В.С. Салихов; Забайкал. гос. ун-т. - Чита: ЗабГУ, 2015. - 143 с.

6. Гаськов И.В. Основы поисков месторождений полезных ископаемых: учебное пособие для СПО / И. В. Гаськов. - Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. - 125 с.-ISBN 978-5-4488-0804-3, 978-5-4497-0468-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/96024

7. Леонтьева Т.В. Основы палеонтологии и общая стратиграфия: учебное пособие / Т. В. Леонтьева, И. Куделина, М. В. Фатюнина; Оренбургский государственный

университет. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013. – 172 с. – Режим доступа: по подписке URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259243

8. Попов Ю.В. Общая геология: учебник: [16+] / Ю. В. Попов; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. – 273 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561232– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2745-8. – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 1	Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Интерпретация результатов выполнения практических заданий, видов работ на учебной и производственной практики, экзамен
ОК 2	Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	
ОК 3	Планирует и реализует собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использует знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
ОК 4	Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде	
ОК 5	Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 6	Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	
ОК 7	Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях	
ОК 8	Использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
ОК 9	Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языка	
ПК 1.1	Проводит полевые геологические исследования и работы с получением первичного геологического материала	
ПК 1.2	Разрабатывает методики и техники полевых работ по отдельным методам геологических исследований	
ПК 1.3	Выполняет полевое обследование месторождений полезных ископаемых	
ПК 1.4	Использует современные технологии поиска и разведки месторождений полезных ископаемых	

ПК 1.5	Выполняет предварительную обработку результатов полевых работ с применением современных программных средств	
ПК 1.6	Проводит описание и замеры объектов геологических наблюдений	
ПК 1.7	Осуществляет отбор образцов горных пород, керна и всех видов проб	
ПК 1.8	Выполняет физический анализ образцов и проб в полевых условиях	

Приложение 1.2
к ОПОП-П по специальности
21.02.13 Геологическая съёмка, поиски и разведка
месторождений полезных ископаемых

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.02 Подготовка материалов и оборудования для проведения поисково-разведочных работ и геологических исследований»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 3

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы 3

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля 3

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П 6

2. Структура и содержание профессионального модуля 9

2.1. Трудоемкость освоения модуля 9

2.2. Структура профессионального модуля 10

2.3. Содержание профессионального модуля 11

2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено) 23

3. Условия реализации профессионального модуля 24

3.1. Материально-техническое обеспечение 24

3.2. Учебно-методическое обеспечение 24

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА **РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

«Подготовка материалов и оборудования для проведения поисково-разведочных работ и геологических исследований»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Подготовка материалов и оборудования для проведения поисково-разведочных работ и геологических исследований».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;	-

	получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	формат оформления результатов поиска информации	
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК.06	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения	
ОК.08	использовать физкуль-	роль физической культу-	

	турно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	ры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 2.1	изучать проекты геологоразведочных работ; анализировать геологическое задание; определять виды и типы дополнительных материалов по району работ.	основные сведения о геологии района работ; содержание геологического задания; основные принципы работы в геологических фондах; законы и иные нормативно – правовые акты в области недропользования.	организации и управления процессами подготовки геологических материалов, снаряжения, техники и оборудования в соответствии с полученным заданием.
ПК 2.2	комплектовать снаряжение, технику и оборудование в соответствии с геологическим заданием.	материалы, снаряжение, техники и оборудование для проведения геологических исследований.	определения видов и типов материалов, снаряжения, техники и оборудования для проведения геологических исследований.

ПК 2.3	производить осмотр состояния оборудования до и после выполнения работ, анализировать, выявлять неисправности, контролировать наличие полного комплекта оборудования и вспомогательного оборудования.	технические паспорта оборудования, порядок проведения поверок.	самостоятельного контроля и подготовки материалов и оборудования.
ПК 2.4	использовать электронные методы измерений при геологических съемках; создавать оригиналы геологических карт в графическом и цифровом виде.	возможности компьютерных и спутниковых технологий для автоматизации полевых измерений и создания оригиналов геологических карт, инновационные методы геологоразведочных работ.	проведения геологических съемок с использованием современных приборов, оборудования и технологий; обработки разнородной геологической информации для целей составления и обновления геологических карт.
ПК 2.5	эксплуатировать геологические приборы и инструменты; осуществлять уход и поверки приборов; соблюдать правила хранения и транспортировки.	виды, технические характеристики, правила эксплуатации, обслуживания и метрологического обеспечения оборудования, приборов, аппаратуры, используемых при проведении геологических исследований.	эксплуатации специальных геологических приборов и инструментов.

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	**Дополнительные профессиональные компетенции**	**Дополнительные знания, умения, навыки**	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**

1.			Практическая работа № 2. Основные этапы и стадии выполнения ГРР при поисках и разведке МПИ (твердые полезные ископаемые). Практическая работа № 4. Топографическая основа геологической карты. Номенклатура карт. Практическая работа № 8. Инструкция по составлению и оформлению карт. Условные обозначения (легенда), разрезы, стратиграфическая колонка. Практическая работа № 9. Технология нанесения на геологическую карту горных пород. Практическая работа № 13. Прокладка геологических и поисковых маршрутов на топооснове, их привязка. Построение абриса маршрута. Практическая работа № 16. Горный компас. Виды работ, устройство, технические характеристики.	170	Углубление знаний и умений по темам по запросу работодателей и включения регионального компонента
			Практическая работа № 18. Принцип и методика работы с промывочными лотками, ситами.		
			Практическая работа № 21. Поисковые критерии, их характеристики.		
			Практическая работа № 22. Поисковые признаки, их характеристики.		
			Практическая работа № 24. Оконтуривание шлиховых потоков по резуль-		

			татам шлихового опробования.		
			Практическая работа № 27. Технология проведения литохимической съемки в полевых условиях по потокам рассеяния и гидрохимических поисков.		
			Практическая работа № 30. Биохимический метод поисков, сущность технологии отбора биохимических проб в полевых условиях. Практическое значение данного метода.		
			Практическая работа № 32. Магнитометрическая съемка для выявления и оценки магнетитовых и титаномагнетитовых месторождений.		
			Практическая работа № 36. Поиски МПИ с помощью методов ЭП и ВЭЗ.		
			Практическая работа № 38. Выбор и обоснование постановки электроразведки для решения геолого-поисковых работ		
			Практическая работа № 43. Комплекс геофизических исследований скважин (ГИС)		
			Практическая работа № 53. Применение портативных приборов РФА в полевых условиях.		
			Практическая работа № 54. Цифровые решения при поисках, разведке, добыче и прогнозировании МПИ		
			Практическая рабо-		

			та № 58. Составление геологического описания канавы по выполненной зарисовке		
			Практическая работа № 60. Составление геологического описания шурфа		
			Практическая работа № 63. Документация керна буровых скважин.		
			Практическая работа № 64. Составление колонки-разреза по скважине		
			Практическая работа № 65. Построение и анализ геологических разрезов по скважинам и их корреляция		
			Практическая работа № 67. Категории запасов и прогнозных ресурсов.		
			Практическая работа № 70. Стадийность геологоразведочных работ на россыпных месторождениях.		
			Практическая работа № 73. Разведка бурением с контрольными шурфами; разведка штольнями и скважинами.		
			Практическая работа № 77. Выбор и обоснование плотности сети и необходимого количества скважин, вынос их на геологическую карту		
			Практическая работа № 78. Размещение разведочных выработок и скважин		
			Практическая работа № 79. Основные параметры кондиций. Общий порядок		

			их обоснования		
			Практическая работа № 82. Составление схемы расположения бороздовых проб в горных выработках		
			Практическая работа № 84. Анализ разведки месторождений различных промышленных групп 6 часов		
			Практическая работа № 89. Подсчет запасов полезных ископаемых (определения, исходные параметры, способы подсчета, точность подсчета и достоверность величины запасов).		
			Практическая работа № 91. Подсчет запасов способом геологических блоков.		
			Практическая работа № 93. Подсчет запасов способом разрезов		
			Практическая работа № 94. Анализ промышленной значимости месторождения. Последовательность геолого-экономической оценки. Потери при добыче, разубоживание.		
			Практическая работа № 100. Нормативная база, необходимая при проведении геологоразведочных работ. Оформление согласно ГОСТ		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	315	286
Курсовой проект	30	30
Самостоятельная работа	-	-
Практика:		
производственная	144	144
Промежуточная аттестация, в том числе: *МДК 02.01 в форме экзамена* *ПП 02.01* *ПМ 02 в форме экзамена по модулю*	10	10
Всего	**528**	**470**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01 -ОК 09 ПК 2.1-ПК 2.5.	Раздел 1. Организация и управление процессами подготовки геологических материалов и оборудования	**374**	**316**	**374**	316	**30**	**-**	**-**	
ОК 01 -ОК 09 ПК 2.1-ПК 2.5.	Производственная практика	**144**	**144**	**144**				**-**	**144**
ОК 01 -ОК 09 ПК 2.1-ПК 2.5.	Промежуточная аттестация	**10**	**10**	**10**				-	-
	Всего:	***528***	***470***	***528***	***316***	***30***	**-**	**-**	***144***

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовой проект	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Организация и управление процессами подготовки геологических материалов и оборудования		**378/346**	
МДК 02.01 Организация и управление процессами подготовки геологических материалов и оборудования при выполнении поисково-разведочных работ			
Тема 1.1. Введение в концепцию поисково-разведочных работ. III семестр	**Содержание**	***2***	ОК 01,02,03,04,07, 08,09 ПК 2.1, 2.2, 2.3,2.5
	1. Учение о поисках и разведке месторождений полезных ископаемых. Цели и задачи поисково-разведочных работ. Порядок лицензирования пользования недрами.		
Тема 1.2. Технология составления и оформления геологических карт.	**Содержание**	***10/8***	ОК 02,04,08,09 ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5
	2. Общее понятие о топографических картах (топооснова), топографических планах, их роль при геологических исследованиях. Масштабы карт.	2	
	В том числе практических занятий	***8***	
	Практическая работа № 1. Принципы поисковых, оценочных и разведочных работ, их характеристика 2 ч.	2	
	Практическая работа № 2. Основные этапы и стадии выполнения ГРР при поисках и разведке МПИ (твердые полезные ископаемые). 2 ч.	2	
	Практическая работа № 2 *(продолжение*). Основные этапы и стадии выполнения ГРР при поисках и разведке МПИ (твердые полезные ископаемые). 2 ч.	2	
	Практическая работа № 3. Факторы, определяющие последовательность выполнения работ. 2 ч.	2	
Тема 1.3.	**Содержание**	***38/32***	ОК01,02,03,04,05,07,

Технология выполнения поисково-разведочных работ. Геологическая документация.	3. Поиски месторождений полезных ископаемых: задачи, способы ведения. Изучение и анализ фондовых и литературных материалов, коллекций образцов, шлифов горных пород и руд по району и смежным территориям. Анализ результатов съемочных работ на соседних территориях для выбора наиболее рациональной методики и объемов работ.	2	08,09 ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5
	4. Основные технологии геологического изучения недр: геологическая съемка, картографирование. Назначение и основные виды картографирования в зависимости от целей и масштаба работ (мелкомасштабное, среднемасштабное, крупномасштабное)	2	
	5. Ориентирование на местности, геологическое наблюдение: метод геологического маршрутного изучения территории. Поисковые маршруты, рекогносцировочные маршруты. Привязка маршрутов на топооснове. Сплошное картирование обнажений. Современное геологическое картирование	2	
	В том числе практических занятий	***32***	
	Практическая работа № 4. Топографическая основа геологической карты. Номенклатура карт.	2	
	Практическая работа № 4 (*продолжение*). Топографическая основа геологической карты. Номенклатура карт.	2	
	Практическая работа № 5. Определение и понятие геологической карты.	2	
	Практическая работа № 6. Карта полезных ископаемых.	2	
	Практическая работа № 7. Государственные геологические карты и др. оформление геологических карт.	2	
	Практическая работа № 8. Инструкция по составлению и оформлению карт. Условные обозначения (легенда), разрезы, стратиграфическая колонка.	2	
	Практическая работа № 8 (*продолжение*). Инструкция по составлению и оформлению карт. Условные обозначения (легенда), разрезы, стратиграфическая колонка.	2	
	Практическая работа № 9. Технология нанесения на геологическую карту горных пород.	2	
	Практическая работа № 9 (*продолжение*). Технология нанесения на геологическую карту горных пород.	2	
	Практическая работа № 10. Геологические методы поисково – разведочных работ.	2	

	Практическая работа № 11. Основные этапы геолого-съемочных работ: подготовительный, полевой, камеральный (обработка результатов геологических исследований)	2	
	Практическая работа № 12. Ориентирование на местности, геологическое наблюдение: метод геологического маршрутного изучения территории.	2	
	Практическая работа № 13. Прокладка геологических и поисковых маршрутов на топооснове, их привязка. Построение абриса маршрута.	2	
	Практическая работа № 13 (продолжение**).** Прокладка геологических и поисковых маршрутов на топооснове, их привязка. Построение абриса маршрута.	2	
	Практическая работа № 14. Описание горных пород и минералов на точках наблюдения маршрута.	2	
	Практическая работа № 15. Документация и фотодокументация естественных обнажений. Отбор образцов. Упаковка каменного материала.	2	
Тема 1.4. Геологическое снаряжение, оборудование и принадлежности. Геологическое задание.	**Содержание**	***18/14***	ОК01,02,03,04,05,07,08 ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5
	1.Основное оборудование и принадлежности для геологической документации. Геологический молоток. Рулетки. Промывочные лотки, сита, магниты. Геологические просмотровые лупы. Инструменты для определения вещественного состава и структуры горных пород. Вспомогательное снаряжение.	2	
	2.Содержание геологического задания: административное положение района, его границы в рамках топографических трапеций; целевое назначение работ, глубина изученности района в целом и отдельных его участков, перспективных на обнаружение месторождений полезных ископаемых; геологические задачи и основные методы их решения, результаты предыдущих работ на данной территории и опыт работ с аналогичными условиями проведения; ожидаемые геологические и поисковые результаты, детальность изучения; перечень отчетных документов и требования к ним; сроки выполнения задания.	2	
	В том числе практических занятий	***14***	
	Практическая работа № 16. Горный компас. Виды работ, устройство, технические характеристики.	2	
	Практическая работа № 16. (продолжение). Горный компас. Виды работ, устройство, технические характеристики.	2	
	Практическая работа № 17. Принцип и методика работы с горно – геоло-	2	

	гической буссолью.		
	Практическая работа № 18. Принцип и методика работы с промывочными лотками, ситами.	2	
	Практическая работа № 18. (продолжение). Принцип и методика работы с промывочными лотками, ситами.	2	
	Практическая работа № 19. Изготовление упаковочного материала (мешки, пакеты-капсюля для отбора проб и образцов). Уход за ними.	2	
	Практическая работа № 20. Изучение Технического (геологического) задания	2	
Тема 1.5. Методы поисков месторождений полезных ископаемых	**Содержание**	***44/38***	ОК01,02,03,04,05,07,08, 09 ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5
	3.Классификация поисковых методов: космические, аэрометоды, наземные и подводные методы поисков	2	
	4.Геолого-минералогические, геохимические методы поисково – разведочных работ	2	
	5. Особенности поисков месторождений, не выходящих на земную поверхность	2	
	В том числе практических занятий	***38***	
	Практическая работа № 21. Поисковые критерии, их характеристики.	2	
	Практическая работа № 21. (продолжение). Поисковые критерии, их характеристики.	2	
	Практическая работа № 22. Поисковые признаки, их характеристики.	2	
	Практическая работа № 22. (продолжение). Поисковые признаки, их характеристики.	2	
	Практическая работа № 23. Анализ основных методов поисков месторождений полезных ископаемых.	2	
	Практическая работа № 23. (продолжение). Анализ основных методов поисков месторождений полезных ископаемых	2	
	Практическая работа № 24. Оконтуривание шлиховых потоков по результатам шлихового опробования	2	
	Практическая работа № 24. (продолжение). Оконтуривание шлиховых потоков по результатам шлихового опробования.	2	
	Практическая работа № 25. Анализ схемы формирования вторичных ореолов и потоков рассеяния	2	

	Практическая работа № 25. (продолжение). Анализ схемы формирования вторичных ореолов и потоков рассеяния.	2	
	Практическая работа № 26. Элементы – индикаторы, потоки рассеяния.	2	
	Практическая работа № 26 (продолжение). Элементы – индикаторы, потоки рассеяния.	2	
	Практическая работа № 27. Технология проведения литохимической съемки в полевых условиях по потокам рассеяния и гидрохимических поисков.	2	
	Практическая работа № 27 (продолжение). Технология проведения литохимической съемки в полевых условиях по потокам рассеяния и гидрохимических поисков.	2	
	Практическая работа № 28. Гидрохимический метод поисков.	2	
	Практическая работа № 29. Схема отбора проб по гидросети на топооснове.	2	
	Практическая работа № 30. Биохимический метод поисков, сущность технологии отбора биохимических проб в полевых условиях. Практическое значение данных метода.	2	
	Практическая работа № 30 (продолжение). Биохимический метод поисков, сущность технологии отбора биохимических проб в полевых условиях. Практическое значение данного метода.	2	
	Практическая работа № 31. Атмохимический метод поисков, сущность технологии отбора атмохимических проб в полевых условиях. Практическое значение данного метода.	2	
Тема 1.6. Геофизические и горно-буровые методы поисков месторождений полезных ископаемых V семестр	**Содержание**	***44/42***	ОК01,02,03,04,05,07,08, 09 ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5
	1. Магнитометрические методы. Гравиметрические методы. Электроразведочные методы. Сейсморазведка. Ядерно-геофизические методы. Геофизические исследования скважин (ГИС). Геофизическое оборудование и аппаратура. Горно-буровые методы, основанные на использовании для поисков - горных выработок и буровых скважин.	2	
	В том числе практических занятий	***42***	
	Практическая работа № 32. Магнитометрическая съемка для выявления и оценки магнетитовых и титаномагнетитовых месторождений.		
	Практическая работа № 32 (продолжение). Магнитометрическая съемка		

	для выявления и оценки магнетитовых и титаномагнетитовых месторождений.		
	Практическая работа № 33. Принцип и методика работы с магниторазведочной аппаратурой		
	Практическая работа № 34. Поиски залежей хромитовых, железных, медно-никелевых руд с помощью гравиразведки.		
	Практическая работа № 34 (продолжение). Поиски залежей хромитовых, железных, медно-никелевых руд с помощью гравиразведки.		
	Практическая работа № 35. Принцип и методика работы с гравиразведочной аппаратурой		
	Практическая работа № 36. Поиски МПИ с помощью методов ЭП и ВЭЗ		
	Практическая работа № 36 (продолжение). Поиски МПИ с помощью методов ЭП и ВЭЗ.		
	Практическая работа № 37. Принцип и методика работы с электроразведочной аппаратурой		
	Практическая работа № 38. Выбор и обоснование постановки электроразведки для решения геолого-поисковых работ.		
	Практическая работа № 38 (продолжение). Выбор и обоснование постановки электроразведки для решения геолого-поисковых работ		
	Практическая работа № 39. Принцип и методика работы с сейсморазведочной аппаратурой		
	Практическая работа № 40. Построение годографа.		
	Практическая работа № 40 (продолжение). Построение годографа.		
	Практическая работа № 41. Работа с радиометром. Обработка результатов измерений.		
	Практическая работа № 41 (продолжение). Работа с радиометром. Обработка результатов измерений.		
	Практическая работа № 42. Оконтуривание массивов горных пород и руд по результатам геофизических методов поисков		
	Практическая работа № 43. Комплекс геофизических исследований скважин (ГИС)		
	Практическая работа № 43 (продолжение). Комплекс геофизических исследований скважин (ГИС)		
	Практическая работа № 44. Современная геофизическая аппаратура и оборудование для проведения ГРР		

	Практическая работа № 45. Анализ горно-буровых методов поисков МПИ		
Тема 1.6. Топографо – геодезические приборы. Современное технологическое оборудование.	**Содержание**	***28/26***	ОК01,02,03,04,05,07,08, 09 ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5
	2. Классификация топографо – геодезических приборов. Область применения и виды работ.	2	
	В том числе практических занятий	***26***	
	Практическая работа № 46. Принцип и методика работы с теодолитами, тахеометрами	2	
	Практическая работа № 47. Принцип и методика работы с нивелирами	2	
	Практическая работа № 48. Принцип и методика работы с GPS – аппаратурой	2	
	Практическая работа № 49. Поверки приборов. Установка приборов в рабочее положение	2	
	Практическая работа № 50. Метрологическое обеспечение геодезических приборов	2	
	Практическая работа № 51. Современные аэрогеофизические технологии для поиска полезных ископаемых	2	
	Практическая работа № 52. Приборы для визуального наблюдения и фотографирования образцов	2	
	Практическая работа № 53. Применение портативных приборов РФА в полевых условиях.	2	
	Практическая работа № 53 (продолжение). Применение портативных приборов РФА в полевых условиях.	2	
	Практическая работа № 54. Цифровые решения при поисках, разведке, добыче и прогнозировании МПИ	2	
	Практическая работа № 54 (продолжение). Цифровые решения при поисках, разведке, добыче и прогнозировании МПИ	2	
	Практическая работа № 55 Изучение и применение каппометра для измерения магнитной восприимчивости горных пород в полевых условиях.	2	
	Практическая работа № 55 (продолжение). Изучение и применение каппометра для измерения магнитной восприимчивости горных пород в полевых условиях.	2	
Тема 1.7. Анализ	**Содержание**	***6/4***	

материалов в подготовительный период ГРР	3. Изучение и анализ фондовых и литературных материалов, коллекций образцов, шлифов горных пород и руд по району и смежным территориям. Анализ результатов съемочных работ на соседних территориях для выбора наиболее рациональной методики и объемов работ.	2	ОК01,02,03,04,05,07,08 ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5
	В том числе практических занятий	***4***	
	Практическая работа № 56 Роль аэрофотоснимков при ориентировании и изучении геологического строения территорий	2	
	Практическая работа № 57. Работа со стереоскопом. Методика дешифрирования аэрофотоснимков.	2	
Тема 1.8. Геологическая документация горных выработок и буровых скважин.	**Содержание**	***32/28***	ОК01,02,03,04,05,07,08 ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5
	4. Документация горных выработок (на открытых горных работах). Документация подземных горных выработок	2	
	5**.** Геологическая документация буровых скважин	2	
	В том числе практических занятий	***28***	
	Практическая работа № 58. Составление геологического описания канавы по выполненной зарисовке	2	
	Практическая работа № 58 (продолжение). Составление геологического описания канавы по выполненной зарисовке	2	
	Практическая работа № 59. Построение профиля горной выработки - канавы.	2	
	Практическая работа № 60. Составление геологического описания шурфа	2	
	Практическая работа № 60 (продолжение). Составление геологического описания шурфа	2	
	Практическая работа № 61. Составление геологического описания штольни, штрека, орта	2	
	Практическая работа № 62. Геологическая документация уступа карьера, разреза	2	
	Практическая работа № 63. Документация керна буровых скважин.	2	
	Практическая работа № 63 (продолжение). Документация керна буровых скважин.	2	
	Практическая работа № 64. Составление колонки-разреза по скважине	2	
	Практическая работа № 64 (продолжение). Составление колонки-разреза по скважине	2	

	Практическая работа № 65. Построение и анализ геологических разрезов по скважинам и их корреляция	2	
	Практическая работа № 65. Построение и анализ геологических разрезов по скважинам и их корреляция	2	
	Практическая работа № 66. Графическая документация геологических объектов. Сводная документация	2	
Тема 1.9 Разведка месторождений полезных ископаемых. Способы отбора проб в горных выработках.	**Содержание**	***64/58***	ОК01,02,03,04,05,07,08, 09 ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5
	1. Задачи и методы проведения геологоразведочных работ. Технические средства разведки МПИ. Системы разведки, их виды, области применения систем и их комбинации. Методы разведки. Система разведки горными выработками. Система разведки буровыми скважинами.	2	
	2. Оценка месторождения при поисках и разведке. Общие понятия и положения. Классификация запасов и ресурсов (классификация месторождений по группам сложности).	2	
	3. Общий порядок обоснования кондиций (бортовое содержание, минимальное промышленное содержание полезного компонента в блоке, перечень попутных компонентов, вредных примесей. Обоснование кондиций на стадии разведки).	2	
	В том числе практических занятий	***58***	
	Практическая работа № 67. Категории запасов и прогнозных ресурсов.	2	
	Практическая работа № 67 (продолжение). Категории запасов и прогнозных ресурсов.	2	
	Практическая работа № 68. Изучение классификации месторождений по группам сложности.	2	
	Практическая работа № 69 Стадийность геологоразведочных работ	2	
	Практическая работа № 70. Стадийность геологоразведочных работ на россыпных месторождениях	2	
	Практическая работа № 70 (продолжение). Стадийность геологоразведочных работ на россыпных месторождениях.	2	
	Практическая работа № 71. Технические средства разведки на малых (до 100 м), средних (до 500 м) и больших (более 500 м) глубинах	2	
	Практическая работа № 72. Анализ схемы разведки шурфами и штольнями	2	
	Практическая работа № 73. Разведка бурением с контрольными шурфами; разведка штольнями и скважинами.	2	

	Практическая работа № 73 (продолжение). Разведка бурением с контрольными шурфами; разведка штольнями и скважинами.	2	
	Практическая работа № 74. Разведка шахтами и скважинами глубоко колонкового бурения	2	
	Практическая работа № 75. Схема расположения разведочных скважин при разведке прожилково-вкрапленных руд	2	
	Практическая работа № 76. Анализ схемы «Поиски месторождения путем использования горных выработок и скважин подземного бурения»	2	
	Практическая работа № 77. Выбор и обоснование плотности сети и необходимого количества скважин, вынос их на геологическую карту	2	
	Практическая работа № 77 (продолжение**).** Выбор и обоснование плотности сети и необходимого количества скважин, вынос их на геологическую карту	2	
	Практическая работа № 78. Размещение разведочных выработок и скважин	2	
	Практическая работа № 78 (продолжение). Размещение разведочных выработок и скважин	2	
	Практическая работа № 79. Основные параметры кондиций. Общий порядок их обоснования	2	
	Практическая работа № 79 (продолжение*).* Основные параметры кондиций. Общий порядок их обоснования	2	
	Практическая работа № 80. Минимальное промышленное содержание полезного компонента в блоке	2	
	Практическая работа № 81. Основные параметры кондиций - бортовое содержание	2	
	Практическая работа № 82. Составление схемы расположения бороздовых проб в горных выработках	2	
	Практическая работа № 82 (продолжение). Составление схемы расположения бороздовых проб в горных выработках	2	
	Практическая работа № 83. Особенности опробования скважин; отбор проб при колонковом бурении, при ударно-канатном, роторном бурении. Понятие о «шламовой пробе».	2	
	Практическая работа № 84. Анализ разведки месторождений различных промышленных групп.	2	
	Практическая работа № 84 (продолжение). Анализ разведки месторождений различных промышленных групп	2	

	Практическая работа № 84 (продолжение). Анализ разведки месторождений различных промышленных групп	2	
	Практическая работа № 84 (окончание). Анализ разведки месторождений различных промышленных групп	2	
	Практическая работа № 85 Специальные способы разработки месторождений.	2	
Тема 1.10 Геолого – экономическая оценка месторождений при поисках, оценке и разведке МПИ.	**Содержание**	***50/46***	ОК01,02,03,04,05,07,08, 09 ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5
	4. Требования промышленности к минеральному сырью. Подсчет запасов полезных ископаемых (определения, исходные параметры, способы подсчета, точность подсчета и достоверность величины запасов)	2	
	5. Эксплуатационная разведка. Основные задачи эксплуатационной разведки, объекты изучения и оценки; ТЭО эксплуатационных кондиций.	2	
	В том числе практических занятий	***46***	
	Практическая работа № 86. Геологическое, гидрогеологическое обоснование кондиций.	2	
	Практическая работа № 87. Инженерно-геологическое, горнотехническое обоснование кондиций.	2	
	Практическая работа № 87 (продолжение). Инженерно-геологическое, горнотехническое обоснование кондиций.	2	
	Практическая работа № 88. Анализ факторов промышленной оценки месторождений.	2	
	Практическая работа № 89. Подсчет запасов полезных ископаемых (определения, исходные параметры, способы подсчета, точность подсчета и достоверность величины запасов)	2	
	Практическая работа № 89 (продолжение). Подсчет запасов полезных ископаемых (определения, исходные параметры, способы подсчета, точность подсчета и достоверность величины запасов).	2	
	Практическая работа № 90. Анализ способов подсчета запасов.	2	
	Практическая работа № 91. Подсчет запасов способом геологических блоков.	2	
	Практическая работа № 91 (продолжение). Подсчет запасов способом геологических блоков.	2	
	Практическая работа № 92. Подсчет запасов способом палетки.	2	
	Практическая работа № 92 (продолжение). Подсчет запасов способом палетки.	2	

	Практическая работа № 93. Подсчет запасов способом разрезов	2	
	Практическая работа № 93 (продолжение). Подсчет запасов способом разрезов	2	
	Практическая работа № 94. Анализ промышленной значимости месторождения. Последовательность геолого-экономической оценки.	2	
	Практическая работа № 94 (продолжение). Анализ промышленной значимости месторождения. Последовательность геолого-экономической оценки.	2	
	Практическая работа № 95. Потери при добыче, разубоживание.	2	
	Практическая работа № 96. Технические средства эксплуатационной разведки. ТЭО эксплуатационных кондиций.	2	
	Практическая работа № 97. Лицензия на недропользование. Контроль процесса добычи полезного ископаемого.	2	
	Практическая работа № 98. Влияние техногенной деятельности человека на геоморфологию района	2	
	Практическая работа № 99. Рассмотрение земельного отвода, горного отвода на планах ГГР.	2	
	Практическая работа № 100. Нормативная база, необходимая при проведении геологоразведочных работ. Оформление согласно ГОСТ	2	
	Практическая работа № 100 (продолжение). Нормативная база, необходимая при проведении геологоразведочных работ. Оформление согласно ГОСТ	2	
	Практическая работа № 101. Работа с фондовыми, техническими, нормативными документами.	2	
Курсовой проект		***30***	
Производственная практика по профилю **Виды работ:** - подготовка к работе и эксплуатация геодезических приборов, геофизической аппаратуры, оборудования инструментов; - ориентирование на местности; - прокладка маршрутов; - описание месторождений полезных ископаемых; - выполнение геолого-съемочных работ; - использование современных программных средств работы с текстовой, числовой и графической информацией; - работа с нормативными документами отделов и служб по стандартизации, с проектной, техниче-		***144***	

ской, технологической и полевой документацией, со справочной литературой и другими информационными источниками; - оформление геологической документации		
Промежуточная аттестация	***10***	
Всего	**528**	

2.4. Курсовой проект

Курсовой проект (работа) является обязательным для обучающихся по МДК 02.01 Организация и управление процессами подготовки геологических материалов и оборудования при выполнении поисково-разведочных работ.

Тематика курсовых проектов (работ)

1. Проект поисковых работ масштаба 1:50 000 на рудное золото.
2. Проект поисковых работ масштаба 1:50 000 на россыпное золото.
3. Проект поисково-оценочных работ масштаба 1:25 000 на оловорудном месторождении.
4. Проект поисково-оценочных работ на россыпное золото Могочинского рудного узла.
5. Проект оценочных работ масштаба 1:10 000 на фланге Ушумунского золоторудного месторождения.
6. Проект оценочных работ масштаба 1:10 000 в долине р. Гилюй.
7. Проект разведки фланга Бикинского угольного месторождения.
8. Проект разведки горизонта Ново-Широкинского полиметаллического месторождения.
9. Проект эксплутационной разведки горизонта Быстринского месторождения.
10. Проект разведки россыпного золота в условиях ОАО «Прииск Усть-Кара».
11. Проект поисковых работ масштаба 1:50 00 на россыпное месторождение олова

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Геологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

- Лаборатория геологических и геофизических методов поисков и разведки месторождений полезных ископаемых, лабораторных методов минерального сырья;
- Лаборатория геологических и геофизических методов и разведки месторождений полезных ископаемы;
- Лаборатория охраны труда и промышленной безопасности предприятия;
- Лаборатория маркшейдерского дела, топографо-геодезических изысканий и картографии;
- Лаборатория автоматизированных информационных систем и технических средств обучения, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Алекина, Е. В. Исследование скважин [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО - Электрон.дан. — Саратов: Профобразование, 2021. — 70 с. — Режим доступа: https://profspo.ru/books/106825
2. Бурков, Ф. А. Геофизические исследования скважин [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО - Электрон.дан. — Саратов: Профобразование, 2021. — 109 с. — Режим доступа: https://profspo.ru/books/99927
3. Гаськов, И. В. Основы поисков месторождений полезных ископаемых [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО - Электрон.дан — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 125 с. — Режим доступа: https://profspo.ru/books/96024
4. Геология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ж. В. Семинский, Г. Д. Мальцева, И. Н. Семейкин, М. В. Яхно; под общей редакцией Ж. В. Семинского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08529-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516726.
5. Комащенко, В. И. Основы горного дела: проведение горно-разведочных выработок: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Комащенко, Ю. Н. Малышев, Б. И. Федунец. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 668 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13038-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517892
6. Лощинин, В. П. Поиски, разведка и геолого-экономическая оценка месторождений полезных ископаемых [Электронный ресурс]: практикум для СПО - Электрон.дан. — Саратов: Профобразование, 2020. — 102 с. — Режим доступа: https://profspo.ru/books/92143
7. Макаров, К. Н. Инженерная геодезия: учебник для среднего профессионального образования / К. Н. Макаров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89564-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513528
8. Поиски и разведка месторождений полезных ископаемых: учебник для вузов / В.В. Авдонин [и др.]. — Москва: Академический проект, 2020. — 539 с. — ISBN 978-5-8291-3012-1.

3.2.2 Дополнительные источники

1. Авдонин В.В. Поиски и разведка месторождений полезных ископаемых. М.: Академический Проект, Фонд «Мир», 2016. – 544 с.
2. Бирюков В.И. Поиски и разведка месторождений полезных ископаемых: учебник для техникумов / В.И. Бирюков, С.Н. Куличихин, Н.н. Трофимов. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Недра, 1987. -415 с. (не переиздавался).

3. Волков В. Н. Геологическая документация и опробование поисково-разведочных выработок СПБ: СПБУ, 2007 - 120 с. (не переиздавался)

4. Ермолов В.А., Ларичев Л.Н., Мосейкин В.В. Геология. Учебник для вузов. Часть 1. Основы геологии: учебник для вузов / В.А. Ермолов, - 3-е изд., стер. - М : МГГУ, 2012. - 598 с. ISBN: 978-5-7418-0547-3

5. Милютин А. Г. Геология: учебник для СПО / А. Г. Милютин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. — 543 с.

6. Соколов, А.Г. Геофизические методы поисков и разведки месторождений полезных ископаемых: учебное пособие [Электронный ресурс] / А.Г. Соколов, Н. Черных. - Оренбург: ОГУ, 2015. - 144 с.

7. Положение о порядке проведения геологических работ по этапам и стадиям – Москва 1999.– 28с. (не переиздавался)

8. Методические рекомендации по применению классификации запасов месторождений и прогнозных ресурсов твердых полезных ископаемых. Россыпные месторождения. – Москва, 2007. - 65 с. (не переиздавался).

9. Методические рекомендации по применению классификации запасов месторождений и прогнозных ресурсов твердых полезных ископаемых. Золото - рудное месторождение. – Москва, 2007. - 68 с. (не переиздавался).

10. Инструкция по геохимическим методам поисков рудного месторождения. – Москва: Недра, 1983 – 191 с. (не переиздавался).

11. Инструкция по производству маркшейдерских работ. – М.: 2003 – 92 с. (не переиздавался).

12. Комплекты эксплуатационной документации к применяемому геологическому оборудованию (технические паспорта)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата	Формы контроля и ме-

	(показатели освоенности компетенций)	тоды оценки
ПК 2.1 ОК 01- ОК 09	Комплектовать снаряжение, технику и оборудование в соответствии с геологическим заданием. Соблюдать технологическую последовательность организации и управления процессами	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося: 1.Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы 2.Оценка результатов практической работы 3. Наблюдение и оценка решения ситуационных, производственных задач -Анализ отзывов работодателей с практики. - Демонстрация навыков и умений, оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики. -Текущий и промежуточный контроль в форме: устного и письменного опроса, тестирования, контрольные работы, решение ситуационных задач. - Выполнение творческих работ. - Оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) - Задание по практике (Отчет). - Выполнение курсового проекта, защита. - Экзамен по модулю.
ПК 2.2 ОК 01- ОК 09	Качественно и профессионально подбирать специализированное оборудование, соответствующее конкретному виду работ	
ПК 2.3 ОК 01- ОК 09	Производить осмотр состояния оборудования до и после выполнения работ, анализировать, выявлять неисправности, контролировать наличие полного комплекта оборудования и вспомогательного оборудования.	
ПК 2.4 ОК 01- ОК 09	Умение точно и качественно применить современные технологии, профессионально ориентироваться и внедрять современные технологии	
ПК 2.5 ОК 01- ОК 09	Эксплуатация геологических приборов и инструментов осуществляется в соответствии с техническими паспортами оборудования. Бережно относиться к оборудованию, осуществлять уход, соблюдать правила хранения и транспортировки	

Приложение 1.3
к ОПОП-П по специальности
21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.03 Управление персоналом структурного подразделения»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....3

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы3

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля 3

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....8

2. Структура и содержание профессионального модуля 11

2.1. Трудоемкость освоения модуля 11

2.2. Структура профессионального модуля.....11

2.3. Содержание профессионального модуля.....12

2.4. Курсовая работа 20

3. Условия реализации профессионального модуля 21

3.1. Материально-техническое обеспечение.....21

3.2. Учебно-методическое обеспечение 21

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 03 «Управление персоналом структурного подразделения»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Управление персоналом структурного подразделения».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации	

ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	
ОК 04.	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном	правила оформления документов правила построения устных со-	

	языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	общений особенности социального и культурного контекста	
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 3.1.	проводить осмотр оборудования, помещений и рабочих мест; мотивировать	основные принципы организации работы; методика проведения инструк-	планирования мероприятий и организации работ при

	персонал соблюдать требования правил охраны труда, пожарной безопасности, применения безопасных приемов работы, ведения работы согласно инструкциям и регламентам	тажей; порядок организации работ по нарядам и распоряжениям; правила техники безопасности при выполнении работ, требования технических регламентов и инструкций; организационно-распорядительные документы и методические материалы, касающиеся производства геологических работ.	поисках и разведке месторождений полезных ископаемых
ПК 3.2.	распределять обязанности для подчиненного персонала; выполнять подбор и расстановку персонала; организовывать взаимодействие персонала с другими подразделениями	основы комплектования бригад исполнителей и организации их работы; методики аттестации персонала и рабочих мест; документацию, регламентирующую работу с персоналом.	участия в проведении производственных совещаний; участия в обучении персонала и оценке знаний персонала.
ПК 3.3.	оценивать эффективность производственной деятельности персонала подразделения; контролировать, анализировать и оценивать состояние техники безопасности	способы повышения эффективности работ, направленных на снижение трудоемкости и повышение производительности труда. Основы экономики минерального сырья и геологоразведочных работ.	участия в мероприятиях по обеспечению безопасного выполнения работ; анализа нарушений в работе подразделения; участия в разработке мероприятий по устранению нарушений в работе подразделения
ПК 3.4.	обеспечивать выполнение производственных заданий; контролировать соблюдение технологических процессов, оперативно выявлять и устранять причины их нарушения; рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели производственной деятельности; осуществлять контроль качества выполняемых работ; осуществлять производственный инструктаж рабочих, проводить мероприятия по выполнению правил охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии, технической эксплуатации приборов, оборудования и инстру-	действующие нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность организации, ГОСТы, ИСО (системы менеджмента качества); основы менеджмента, структура организации; цели и задачи структурного подразделения, рациональные методы планирования и организации производства; механизмы ценообразования, методы нормирования труда, формы и системы оплаты труда; основы управленческого учета; основные технико-экономические показатели производственной деятельности; порядок разработки и оформления технической документации и ведения делопроизводства; задачи и содержание автоматизированной системы управления производством; со-	анализа и оценки качества и экономической эффективности работы структурного подразделения с применением информационно-компьютерных технологий; обеспечения безопасности труда на производственном участке

	мента, а также контроль их соблюдения; использовать программное обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства для решения экономических и управленческих задач.	циально-психологические основы руководства коллективом; правила техники безопасности, промышленной санитарии и охраны труда, виды и периодичность инструктажа; средства индивидуальной защиты. Законы и иные нормативные правовые акты в области геологического изучения, использования и охраны недр и окружающей среды.	

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Знания: Теоретические основы организации производства (принципы построения производственных процессов, правила рационального размещения оборудования. Основы управления персоналом: технологии подбора кадров, мотивации сотрудников, методики формирования коллективов, принципы развития корпоративной культуры. Умения: Анализировать производственные процессы с целью выявления резервов повышения эффективности. Оценивать состояние производственной среды и предлагать меры по улучшению условий труда. Использовать современные информационные системы для учета и планирования деятельности предприятия. Применять статистические методы для анализа показателей производительности труда и оценивать экономические последствия принимаемых управленческих решений. Навыки: Работа с документацией по проектированию производственных участков, проведение расчетов экономических показателей и подготовка отчетов по результатам деятельности подразделения. Участие в коллективных обсуждениях проблем производства и выработке со-	Тема 1.2. Организация производства и труда Тема 2.1. Экономический анализ деятельности предприятия.	10 42	По запросу работодателя Углубление знаний и умений по теме, включение практико-ориентированных заданий в учебные занятия по запросу работодателя (ООО «Удоканская медь», ООО «Мангазея Майнинг», АО «Прииск Усть-Кара», ООО «Вертикаль», «ГРК Быстринское»)

	гласованных предложений по их решению. Готовность быстро адаптироваться к изменениям внешней среды и оперативно реагировать на возникающие проблемы.			
2.	Знания: понятия и методика анализа экономической деятельности горнодобывающих и геологоразведочных предприятий. Умения: анализировать финансовые и операционные показатели горных предприятий. Навыки: Производить расчет системы показателей, используемых в экономическом анализе в деятельности горнодобывающего предприятия			
3.	Знания: Физиологические и психологические особенности трудовой деятельности: психофизиологические механизмы восприятия, внимания, памяти и эмоций человека, влияющие на выполнение профессиональных обязанностей. Стрессоустойчивость и профилактика профессионального выгорания, освоение методик диагностики личностных качеств подбор оптимальной формы коммуникации, выбора эффективных решений Умения: подбор оптимальной формы управления коллективом: Отработка навыков определения подходящего стиля руководства для разных ситуаций и типов сотрудников улучшает способность адекватно влиять на команду. Анализ и коррекция рабочей обстановки: формируются умения анализировать условия труда, выявляя факторы, негативно влияющие на здоровье и работоспособность персонала, и внедрять улучшения. Навыки: Способность ясно выражать мысли, вести переговоры, убеждать коллег и партнеров в правильности предлагаемых решений. Эффективное восприятие, систематизация и обработка данных, необходимых для принятия взвешенных решений. Выстраивание партнерских взаимоотношений, умение договариваться и достигать компромисса, объединение усилий группы ради общей цели.	Тема 1.2Психология труда и менеджмент	24	

4.	Знания: Теоретические аспекты в области охраны труда, нормативные акты, правила и инструкции по технике безопасности. Система управления охраной труда на предприятии Организация службы охраны труда и структура управления, ответственность руководителей и работодателей за обеспечение безопасности труда, требования к средствам коллективной защиты и принципам их эксплуатации, медицинские осмотры и профилактическая вакцинация, порядок прохождения обязательных медицинских обследований. Умения: Умение проводить оценку условий труда, проводить анализ опасных и вредных факторов на рабочем месте. оформление документации по соблюдению нормативных актов по охране труда. Организация проверок и проведение расследований несчастных случаев Проведение служебных разбирательств и оформление материалов расследования. Навыки: Применение нормативных документов в практике Способность ориентироваться в законах и применять их положения в реальных ситуациях. Оперативное реагирование на чрезвычайные ситуации Быстрое принятие правильных решений в экстренных обстоятельствах. Подготовка и проведение занятий по обучению охране труда Грамотное изложение материала, чёткая постановка задач, проверка усвоенного материала. Оформление необходимой отчётности и документации Ведение журнала учёта несчастных случаев, протоколов проверок, отчётов о состоянии охраны труда. Выбор и применение средств защиты. Правильно выбирать и эксплуатировать средства индивидуальной и коллективной защиты согласно нормам и условиям труда. Расследование происшествий и выявление причин травмирования.	Раздел 3. Охрана труда при проведении геологоразведочных работ	80	По запросу работодателя Углубление знаний и умений по теме, включение практико-ориентированных заданий в учебные занятия по запросу работодателя (ООО «Удоканская медь», ООО «Мангазея Майнинг», АО «Прииск Усть-Кара», ООО «Вертикаль», «ГРК Быстринское»)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	в т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	184	146
Курсовая работа (проект)	20	20
Самостоятельная работа	2	-
Практика, в т.ч.:	36	36
учебная	-	-
производственная	*36*	*36*
Промежуточная аттестация, в том числе: *МДК 03.01 в форме экзамена* *МДК 03.02 в форме экзамена* *ПП 03,01 в форме зачета с оценкой* *ПМ 03* в форме *экзамена по модулю*	 8 8 10	 8 8 10
Всего	268	228

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
МДК.03.01	Организация геологических работ и управление персоналом структурного подразделения	**134**	**112**	**134**	**112**	**20**	**2**		
ОК 01-09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3. ПК 3.4	Раздел 1. Организация геологических работ и управление персоналом структурного подразделения	76	60	76	76		-		
	Раздел 2. Анализ деятельности предприятия	58	52	58	36	20	2		
МДК.03.02*	Охрана труда при проведении геолого-разведочных работ (по запросу работодателя)	**72**	**58**	**72**	**72**				
ОК 01-09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3. ПК 3.4	Раздел 3. Охрана труда при проведении геолого-разведочных работ	72	58	72	72				
	Учебная практика	-						-	
	Производственная практика	36	36						36
	Промежуточная аттестация	26	26						
	Всего:	*268*	228	*206*	*184*	*20*	*2*	-	36

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы, курсовой работы	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК.03.01 Организация геологических работ и управление персоналом структурного подразделения			
Раздел 1. Организация геологических работ		**76/60**	
Введение	Содержание		ОК 01- 09 ПК 3.1-3.4
	Стратегия развития геологической отрасли до 2030 г.: современное состояние, структура управления, информационно – аналитическое и научно – техническое обеспечение отрасли, стратегическая цель и задачи развития, приоритетные направления, экономическое стимулирование геологоразведочных работ, инновационное развитие, ожидаемые результаты и целевые показатели.	2	
Тема 1.1 Организация производства и труда	Содержание		ОК 01- 09 ПК 3.1-3.4
	Производственная структура предприятия; организационная структура предприятия; производственный процесс и принципы его организации; расчет продолжительности производственного цикла. Планирование. Задачи и организация текущего планирования геологоразведочных работ. Формирование геологических заданий. Содержание производственных проектов	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа №1 Составление организационно-производственной структуры горного предприятия	2	
	Практическая работа №1(окончание) Составление организационно-производственной структуры горного предприятия	2	
	Практическая работа №2 Расчет производственного цикла	2	
	Практическая работа №2 (окончание) Расчет производственного цикла	2	
	Содержание		
	Основные этапы горных работ. Основы экономики минерального сырья и геологоразведочных работ. Задачи геологической службы предприятия. Структура геологического отдела предприятия. Трудовые обязанности. Планирование мероприятий и организации работ при поисках и разведке месторождений полезных ископаемых. Положение о геологической службе предприятия.	2	ОК 01- 09 ПК 3.1-3.4

	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа №3 Расчет объемов производства геологических работ	2	ОК 01- 09 ПК 3.1-3.4
	Практическая работа №3 Расчет объемов производства геологических работ (продолжение)	2	
	Практическая работа №3 (окончание) Расчет объемов производства геологических работ	2	
	Содержание		
	Принципы, методы и формы организации труда; организация рабочих мест; организация трудового процесс; условия труда и отдыха. Основные понятия о труде; показатели производительности труда, методы измерения	2	ОК 01- 09 ПК 3.1-3.4
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа №4 Организация рабочих мест геологического отдела предприятия	2	ОК 01- 09 ПК 3.1-3.4
	Практическая работа №4 (окончание) Организация рабочих мест геологического отдела предприятия	2	
	Содержание		
	Сущность, функции и принципы нормирования труда; роль нормирования в организации и оплате труда; методы изучения затрат рабочего времени; фотография рабочего времени; понятие и виды норм затрат труда; методы нормирования труда	2	ОК 01- 09 ПК 3.1-3.4
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа №5 Нормирование труда в организации: цели и задачи. Классификация норм труда. Методы расчета нормирования труда.	2	ОК 01- 09 ПК 3.1-3.4
	Практическая работа № 5 (окончание) Нормирование труда в организации: цели и задачи. Классификация норм труда. Методы расчета нормирования труда.	2	
	Содержание		
	Содержание и принципы организации заработной платы; основные элементы организации заработной платы; тарифная форма организации заработной платы; Формы и система оплаты труда; бестарифная форма организации заработной платы; организация премирования работников предприятия; система надбавок и доплат.	2	ОК 01- 09 ПК 3.1-3.4
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа №6 Начисление заработной платы рабочим по разным системам оплаты труда	2	ОК 01- 09 ПК 3.1-3.4
	Практическая работа №6 (окончание) Начисление заработной платы рабочим по разным системам оплаты труда	2	
	Практическая работа №7 Проектирование рациональной расстановки рабочей силы на	2	ОК 01- 09

	участке по производству геологоразведочных работ		ПК 3.1-3.4
	Практическая работа №7 (окончание). Проектирование рациональной расстановки рабочей силы на участке по производству геологоразведочных работ	2	
	Практическая работа №8 Планирование потребности в материально-технических ресурсах и людских ресурсах для выполнения сезонных геологоразведочных задач	2	ОК 01- 09 ПК 3.1-3.4
	Практическая работа №8 (окончание) Планирование потребности в материально-технических ресурсах и людских ресурсах для выполнения сезонных геологоразведочных задач	2	
	Практическое занятие № 9. Расчет затрат времени и труда при производстве геологоразведочных работ	2	ОК 01- 09 ПК 3.1-3.4
	Практическое занятие № 9 (окончание) Расчет затрат времени и труда при производстве геологоразведочных работ	2	
	Практическое занятие № 10 Расчет сметной стоимости геологоразведочных работ	2	ОК 01- 09 ПК 3.1-3.4
	Практическое занятие № 10 (продолжение) Расчет сметной стоимости геологоразведочных работ	2	
	Практическое занятие № 10 (окончание) Расчет сметной стоимости геологоразведочных работ	2	
	Практическая работа № 11 Аттестация сотрудников. Назначение, порядок проведения. Содержание работы аттестационной комиссии. Определение профессиональной подготовки и квалификации персонала. Переподготовка персонала.	2	ОК 01- 09 ПК 3.1-3.4
	Практическая работа № 11 (окончание) Аттестация сотрудников. Назначение, порядок проведения. Содержание работы аттестационной комиссии. Определение профессиональной подготовки и квалификации персонала. Переподготовка персонала.	2	
Тема 1.2 Психология труда и менеджмент	*Содержание*		ОК 01- 09 ПК 3.1-3.4
	Цикл менеджмента. Взаимосвязь и взаимообусловленность функций управленческого цикла. Планирование. Организация. Контроль. Роли руководителя на горном предприятии. Управленческие функции. Внутренние и внешние организационные процессы.	2	
	Стили управления. Психологические характеристики коллектива. Формирование и развитие трудового коллектива. Психологический климат коллектива. Психологические аспекты управления коллективом. Организационная культура. Мотивация в управленческой деятельности. Основные теории мотивации. Методы мотивации и стимулирования персонала. Оценка мотивации персонала. Формирование системы стимулирования персонала организации	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Практическая работа №12 Стили руководства. Выбор и использование различных управленческих стилей (решение ситуационных задач)	2	
	Практическая работа №12 (окончание) Стили руководства. Выбор и использование различных управленческих стилей (решение ситуационных задач)	2	
	Практическая работа №13 Понятие конфликта. Причины возникновения конфликтов. Последствия конфликтов. Причины стресса. Методы избегания стресса. Стили разрешения конфликтов. Урегулирование конфликта в трудовом коллективе (решение ситуационных задач).	2	
	Практическая работа №13 (окончание) Понятие конфликта. Причины возникновения конфликтов. Последствия конфликтов. Причины стресса. Методы избегания стресса. Стили разрешения конфликтов. Урегулирование конфликта в трудовом коллективе (решение ситуационных задач).	2	
	Практическая работа №14 Лидер. Классификация и функции лидера. Сущность и отношение лидерства. Типы лидерства. Сравнительный анализ теории лидерских качеств, поведенческого и ситуационного лидерства	2	
	Практическая работа №14(окончание) Лидер. Классификация и функции лидера. Сущность и отношение лидерства. Типы лидерства. Сравнительный анализ теории лидерских качеств, поведенческого и ситуационного лидерства	2	
Раздел 2. Анализ деятельности предприятия		36/32	
МДК.03.01Организация геологических работ и управление персоналом структурного подразделения			
Тема 2.1 Экономический анализ деятельности предприятия.	Содержание		ОК 01- 09 ПК 3.1-3.4
	Экономический анализ и его роль в системе управления. Виды экономического анализа. Понятие метода экономического анализа. Организационные формы экономического анализа.	2	
	Планирование аналитической работы. Система показателей, используемых в экономическом анализе. Классификация источников данных, их характеристика.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа №18 Информационное обеспечение экономического анализа.	2	
	Практическая работа №19 Основные показатели объема производства: валовая, товарная и реализованная продукция. Анализ объема производства и реализации продукции в натуральном и стоимостном выражении.	2	
	Практическая работа № 20 Показатели использования рабочей силы. Расчет показателей производительности труда,	2	
	Практическая работа № 20 (окончание) Расчет показателей фонда заработной платы,	2	

	Расчет показателей использования рабочего времени.		
	Практическая работа № 21 Экономическая сущность, классификация, структура и методы оценки основных производственных фондов предприятия»	2	
	Практическая работа № 21 (окончание) Экономическая сущность, классификация, структура и методы оценки основных производственных фондов предприятия»	2	
	Практическая работа № 22 Воспроизводство основных производственных фондов. Износ основных фондов. Расчет степени физического износа.	2	
	Практическая работа №23.Методика расчета эффективности использования основных фондов.	2	
	Практическая работа №23 (окончание) Методика расчета эффективности использования основных фондов.	2	
	Практическая работа № 24 Оборотные средства, их характеристика. Методы определения потребности в оборотных средствах.	2	
	Практическая работа № 25 Методы расчета показателей эффективности использования оборотных средств	2	
	Практическая работа № 26 Расчет себестоимости продукции. Ее состав и виды. Классификация затрат на производство и реализацию продукции. Постоянные, переменные и общие издержки производства. Расчет затрат.	2	
	Практическая работа № 26 (окончание) Расчет себестоимости продукции. Ее состав и виды. Классификация затрат на производство и реализацию продукции. Постоянные, переменные и общие издержки производства. Расчет затрат.	2	
	Практическая работа № 27 Методы учета затрат и калькулирования фактической себестоимости продукции. Планирование себестоимости продукции.	2	
	Самостоятельная работа Прибыль предприятия: сущность, виды и методы планирования. Источники формирования и направления использования прибыли. Рентабельность продукции, производства, капитала, продаж. Сфера применения, взаимосвязи показателей рентабельности.	2	
	Практическая работа №28 Расчет прибыли и рентабельности предприятия.	2	
	Практическая работа №28 (окончание) Расчет прибыли и рентабельности предприятия.	2	
Курсовая работа (проект)		20/20	
Консультация		2	
Экзамен		8/8	
Итого по		**142/120**	

МДК 03.01			
МДК.03.02* Охрана труда при проведении геолого-разведочных работ (по запросу работодателя)			
Раздел 3. Охрана труда при проведении геолого-разведочных работ		**70/58**	
Тема 3.1 Законодательство в области охраны труда	Содержание учебного материала		ОК 01- 09 ПК 3.1-3.4
	Основы охраны труда в Российской Федерации. Понятие и основные принципы охраны труда. Трудовая деятельность. Условия труда и профессиональные риски. Направление и принципы государственной политики по обеспечению безопасности труда на предприятиях. Федеральные законы и нормативно - правовые акты в области охраны труда. Государственное управление охраной труда.	2	
	Практическая работа № 1 Изучение стандартов безопасности труда и нормативных документов по охране труда.	2	
	Практическая работа № 1 (окончание) Изучение стандартов безопасности труда и нормативных документов по охране труда при проведении геолого-разведочных работ	2	
Тема 3.2 Права и обязанности работников в области охраны труда	Содержание учебного материала		ОК 01- 09 ПК 3.1-3.4
	Трудовые отношения, стороны трудовых отношений, основания возникновения трудовых отношений. Понятие и содержание трудового договора. Заключение, прекращение трудового договора. Права и обязанности работодателя в области охраны труда. Права и обязанности работников в соответствии с трудовым кодексом Российской Федерации. Служба охраны труда организации. Комиссия по охране труда в организации. Общественный контроль за охраной труда. Виды ответственности за несоблюдение требований охраны труда.	2	
	Практическая работа № 2 Изучение изменений условий трудового договора.	2	
	Практическая работа № 3 Решение ситуационных задач по теме «Трудовой договор».	2	
	Практическая работа № 3 (окончание) Решение ситуационных задач по теме «Трудовой договор».	2	
Тема 3.3 Виды и правила проведения инструктажей по охране труда	Содержание учебного материала		ОК 01- 09 ПК 3.1-3.4
	Виды инструктажей по охране труда. Порядок и сроки их проведения. Порядок разработки и утверждения инструкций по охране труда. Обеспечение работников инструкциями по охране труда. Порядок и периодичность обучения по охране труда, и проверки знаний требований охраны труда руководителей и специалистов организаций. Обучение работников рабочих профессий. Комиссия по проверке знаний требований охраны труда.	2	
	Практическая работа № 4 Разработка, утверждение и учет инструкций по охране труда	2	
	Практическая работа № 4 (продолжение) Разработка, утверждение и учет инструкций по	2	

	охране труда при проведении геолого-разведочных работ		
	Практическая работа № 4 (окончание) Разработка, утверждение и учет инструкций по охране труда при проведении геолого-разведочных работ	2	
	Практическая работа № 5 Проведение инструктажей по охране труда	2	
Тема 3.4 Организация работ по охране труда в организации	Содержание учебного материала		ОК 01- 09 ПК 3.1-3.4
	Организация системы управления охраной труда. Специальная оценка условий труда. Основные требования охраны труда при эксплуатации опасных производственных объектов. Основные виды аварий на опасных производственных объектах. Гигиеническое нормирование содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны. Классификация средств индивидуальной защиты. Порядок выдачи средств индивидуальной защиты, их хранения и испытаний. Ответственность работодателей за непредставление СИЗ. Фильтрующие и изолирующие СИЗ от химических и биологических опасных и вредных производственных факторов.	2	
	Практическая работа № 6 Проведение специальной оценки условий труда.	2	
	Практическая работа № 6 (окончание) Проведение специальной оценки условий труда.	2	
	Практическая работа № 7 Изучение средств индивидуальной и коллективной защиты	2	
	Практическая работа № 7(окончание) Изучение средств индивидуальной и коллективной защиты	2	
	Практическая работа № 8 Оценка микроклимата на рабочем месте.	2	
	Практическая работа № 8 (окончание) Оценка микроклимата на рабочем месте.	2	
	Практическая работа № 9 Изучение внешнего и внутреннего воздействия пыли на организм человека и методов борьбы с запыленностью проматмосферы	2	
	Практическая работа № 9 (окончание) Изучение внешнего и внутреннего воздействия пыли на организм человека и методов борьбы с запыленностью проматмосферы	2	
Тема 3.5 Основные мероприятия по профилактике профессиональных заболеваний и предотвращению	Содержание учебного материала		ОК 01- 09 ПК 3.1-3.4
	Профессиональные заболевания: причины, виды и профилактика. Обязательные медицинские осмотры работников. Санитарно-бытовое обслуживание и медицинское обеспечение работников. Основные виды и причины производственного травматизма. Общие принципы профилактики производственного травматизма.	2	
	Практическая работа № 10 Расследование и учет несчастных случаев на производстве при проведении геолого-разведочных работ	2	
	Практическая работа № 10 (окончание) Расследование и учет несчастных случаев на	2	

травматизма	производстве при проведении геолого-разведочных работ		
	Практическая работа № 11 Ведение и оформление документации по расследованию несчастных случаев на производстве. Оформление акта о несчастном случае на производстве (форма Н-1)	2	
	Практическая работа № 11 (окончание) Ведение и оформление документации по расследованию несчастных случаев на производстве. Оформление акта о несчастном случае на производстве (форма Н-1)	2	
	Практическая работа № 12 Оказание первой помощи пострадавшим на производстве. Основные виды первой помощи при различных травмах и состояниях.	2	
Тема 3.6 Основные требования безопасности на опасных производственных объектах	Содержание учебного материала		
	Основные понятия пожарной безопасности. Основные причины возникновения пожаров и взрывов. Пожарная защита производственных объектов. Пассивные и активные меры защиты. Организационно-технические мероприятия по обеспечению взрыво- и пожарной безопасности. Защита от поражения электрическим током.	2	ОК 01- 09 ПК 3.1-3.4
	Практическая работа № 13 Изучение первичных средств пожаротушения и противопожарной техники.	2	
	Практическая работа № 13 (продолжение) Изучение первичных средств пожаротушения и противопожарной техники.	2	
	Практическая работа № 14 Изучение категорий производств по взрыво- и пожаробезопасности.	2	
	Практическая работа № 15 Изучение методов защиты от поражения электрическим током.	2	
	Практическая работа № 16 Первая помощь пострадавшему при поражении электрическим током.	2	
	Практическая работа №17 Разработка оперативной части плана ликвидации аварий.	2	
	Практическая работа №17(окончание) Разработка оперативной части плана ликвидации аварий.	2	
Консультация		2	
Экзамен		8/8	
Итого по МДК 03.02.		**80/66**	
Итого по ПМ		222/186	
Производственная практика Виды работ:		36/36	

1.Ознакомления с работой и организацией основных отделов и служб предприятия (отдала кадров, бухгалтерии, материально технического снабжения, маркшейдерского и геологического отделов, отделов планирования и БЖД и т.д); 2.Составаление организационной структуры управления на предприятии 3. Анализ системы организации заработной платы и премирования на предприятии (участке); 4 Анализ оснащенности основными средствами предприятия (участка); Стоимости основных фондов (зданий сооружений и механизмов). Анализ обеспеченности оборотными средствами предприятия (участка); Стоимости сырья и материалов; 5. Изучение технических характеристик машин и оборудования; Ознакомление с процессом проведения горно-буровых и геологоразведочных работ; 6 . Участие в формировании бригады исполнителей по виду работ. 7. Организация геологической службы на предприятии 8. Должностные обязанности геологической службы. 9. Организация взаимодействия с другими подразделениями по видам работ. 10. Организация мероприятий по обеспечению безопасного выполнения работ.		
Экзамен по ПМ	10/10	
Всего	**268/228**	

2.4. Курсовая работа

Выполнение курсовой работы является обязательным по МДК 03.01 Организация геологических работ и управление персоналом структурного подразделения.

Тематика курсовых работ:

1. Расчет сметной стоимости разведочных работ на проектируемом участке
2. Расчет сметной стоимости поисково-разведочных работ на проектируемом участке.
3. Расчет сметной стоимости геологоразведочных работ на проектируемом участке

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Экономика природопользования», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория «Охраны труда и промышленной безопасности предприятия», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бузуев И. И. Охрана труда и промышленная безопасность [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО - Электрон.дан. — Саратов: Профобразование, 2021. — 73 с. — Режим доступа:https://profspo.ru/books/106844 — Загл. с экрана.

2. Вырупаева Т. В. Психология управления и лидерства в организации [Электронный ресурс]: учебное пособие - Электрон.дан. — Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2019. — 128 с. — Режим доступа:http://www.iprbookshop.ru/100096

3. Лощинин В. П. Поиски, разведка и геолого-экономическая оценка месторождений полезных ископаемых [Электронный ресурс]: практикум для СПО - Электрон.дан. — Саратов: Профобразование, 2020. — 102 с. — Режим доступа: https://profspo.ru/books/92143 — Загл. с экрана.

4. Михаилиди А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО - Электрон.дан. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — Режим доступа:http://www.iprbookshop.ru/100492— Загл. с экрана.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Алексейчева Е.Ю. Экономика организации (предприятия) : учебник / Е. Ю. Алексейчева, М. Д. Магомедов, И. Б. Костин ; Московская государственная академия делового администрирования. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 291 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров).

2. Алексейчева Е.Ю. Экономика организации (предприятия) : учебник / Е. Ю. Алексейчева, М. Д. Магомедов, И. Б. Костин ; Московская государственная академия делового администрирования. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 291 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров).

3. Баландина О. В. Основы деловой культуры : учебное пособие : [12+] / О. В. Баландина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 143 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596001 (дата обращения: 02.11.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1457-6. – DOI 10.23681/596001. – Текст : электронный.

4. Баландина О. В. Основы менеджмента: учебное пособие для студентов среднего профессионального образования : [12+] / О. В. Баландина, Н. В. Локтюхина, С. А. Шапиро. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 253 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574371 (дата обращения: 02.11.2021). – Библиогр.: с. 247-250. – ISBN 978-5-4499-0613-7. – DOI 10.23681/574371. – Текст : электронный.

5. Беляров Ю.А. Охрана труда в организации. Практические рекомендации / Ю.А. Беляров В.В. Хлопков. - М.: Книжный мир, 2018. - 176 с.

6. Богомолова Т. П. Управление человеческими ресурсами: учебное пособие (курс лекций, проблемно-тематический курс, тесты и практико-ориентированные задания) : [16+] / Т. П. Богомолова, Э. А. Понуждаев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 419 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570245 (дата обращения: 02.11.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9883-9. – DOI 10.23681/570245. – Текст : электронный.

7. Горшков А.Ф., Евтеев Б.В., Коршунов В.А., Титов В.А., Фролов Е.Б. Компьютерное моделирование менеджмента; Экзамен - Москва, 2017. - 624с.

8. Грищенко О.В. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия: Учебное пособие / О.В. Грищенко. - Таганрог: Изд-во ТРТУ, 2016.-368 с.

9. Дейнека А. В. Управление персоналом организации : учебник / А. В. Дейнека. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 288 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573308 (дата обращения: 02.11.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03459-6. – Текст : электронный.

10. Ефремова О.С. Охрана труда в организации в схемах и таблица / О.С. Ефремова. - М.: Альфа-пресс, 2016. - 120 с.

11. Ильченко А.Н. Организация и планирование производства : учеб. пособие. - 2е изд. - М. : Академия, 2017. -208 с.

12. Мандель Б. Р. Деловая культура: учебное пособие для обучающихся в системе среднего профессионального образования : [12+] / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 390 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496625 (дата обращения: 02.11.2021). – ISBN 978-5-4475-8177-0. – DOI 10.23681/496625. – Текст : электронный.

13. Сергеев И.В., Экономика организации (предприятия). - М.: Финансы и статистика, 2016. – 576 с.

14. Скляревская В. А. Экономика труда : учебник / В. А. Скляревская. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 304 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК,ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК.3.1 ОК 01- ОК 09	- выполнен сбор технических условий выполнения соответствующего вида работ; - составлена технологическая цепочка выполнения работ; - разработаны организационно-ликвидационные мероприятия; - подобрано необходимое оборудование для выполнения соответствующего вида работ; - запланированы маршруты передвижения бригад; - составлен график выполнения работ на объекте	Оценка выполнения практических работ. Промежуточная аттестация – экзамен
ПК.3.2 ОК 01- ОК 09	– правильно выполнен подбор персонала для соответствующего вида геологоразведочных работ (с использованием нормативного материала); - состав структурного подразделения соответствует виду выполняемых работ; - выполнена координация работы персонала с другими подразделениями; - мотивация персонала; - контроль выполнения работ; - проведен анализ травмоопасных и вредных факторов; - проанализированы особенности обеспечения безопасных условия труда; - проведен подбор нормативных и организационных основ охраны труда	
ПК3.3 ОК 01- ОК 09	- выполнен анализ эффективности деятельности горного предприятия; - выполнен расчёт рентабельности; - выполнен расчёт производительности труда; - разработаны мероприятия по повышению эффективности труда.	
ПК.3.4 ОК 01- ОК 09	- работы выполнены с соблюдением требований правил безопасности и охраны труда	

Приложение 1.1
к ОПОП-П по специальности

21.02.13 Геологическая съёмка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.04. Ведение горно-буровых работ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....3

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы3

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля 3

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....9

2. Структура и содержание профессионального модуля 12

2.1. Трудоемкость освоения модуля 12

2.2. Структура профессионального модуля.....12

2.3. Содержание профессионального модуля.....14

*2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)**Ошибка! Заклад*

*…..**Ошибка! Закладка не определена.***

3. Условия реализации профессионального модуля ..... Ошибка! Закладка не определена.

*3.1. Материально-техническое обеспечение.....**Ошибка! Закладка не определена.***

*3.2. Учебно-методическое обеспечение .....**Ошибка! Закладка не определена.***

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуляОшибка! Закладка не определен

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА **РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

«ПМ.04. Ведение горно-буровых работ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности: «Ведение горно-буровых работ».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

ОК.02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	
ОК.3	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	
ОК.4	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК.5.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	

	рабочем коллективе		
ОК.6.	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК.7.	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения	
ОК.8.	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	
ОК.9.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и	

	тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 4.1.	определять по профильным сечениям элементы залегания полезного ископаемого;	сущность открытых горных работ; сущность подземных горных работ	Выбирать технологию, оборудование, элементы крепления, инструменты для поверхностных и подземных проходческих работ.
ПК. 4.2	Принимать меры к предупреждению отказов и аварий.	выбирать схемы ведения горных работ для заданных горногеологических и горнотехнических условий	условия применения экскаваторов, буровых станков, карьерного и рудничного транспорта, выемочнотранспортирующих машин;
ПК.4.3.	Проводить и контролировать вентиляцию, освещение, водоотлив скважин при проведении горных работ.	составлять перспективные и текущие планы ведения горных работ на участке; оценивать горно-геологические условия разработки месторождений полезных ископаемых; выбирать схемы ведения горных работ для заданных горногеологических и горнотехнических условий;	- горно-графическую документацию горной организации: наименование, назначение, содержание, порядок её оформления, согласования и утверждения; - системы разработки и схемы вскрытия месторождений в различных горно-геологических и горнотехнических условиях;
ПК. 4.4.	Обеспечивать	организовывать	- типовые технологические

	безопасность проведения буровых и горных работ.	буровые работы; определять основные параметры горных выработок; ориентироваться в системе подземных горных выработок; проводить разведочные выработки ручным и механизированным способами; проходить различные виды выработок с помощью шурфопроходческих комплексов, бурильных ручных машин, самоходных буровых установок и проходческих комплексов; крепить горные выработки;	схемы открытой и подземной разработки месторождений полезных ископаемых, нормативные и методические материалы по технологии ведения горных работ; общее устройство и принцип работы основного бурового и проходческого оборудования; физико-механические и технологические свойства горных пород; назначение скважин при бурении уступов, их параметры.
ПК.4.5.	Оформлять документацию и производить расчеты, связанные с горнопроходческими и буровыми работами.	эксплуатировать основное и вспомогательное оборудование буровых и проходческих работ; работать с приборами для бурения; оформлять документацию и производить расчеты, связанные с буровыми и горнопроходческими работами; составлять конструкцию скважин и геолого-технический наряд на бурение скважин.	-особенности применения программных продуктов в зависимости от вида горнотехнической документации: текстовые документы, схемы, чертежи; основные показатели деятельности горного участка
ПК.4.6.	Выбирать способ разработки месторождений полезных ископаемых.	определять основные параметры горных выработок; ориентироваться в системе подземных горных выработок;	классификацию горных выработок, элементы горных выработок; классификацию и условия применения экскаваторов, буровых станков, карьерного и рудничного транспорта, выемочно-

			транспортирующих машин
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5. ПК 4.6.	Определять по профильным сечениям элементы залегания полезного ископаемого; определять на плане горных работ место установки горной техники и оборудования, направление ведения горных работ на участке; составлять перспективные и текущие планы ведения горных работ на участке; оценивать горно-геологические условия разработки месторождений полезных ископаемых; выбирать схемы ведения горных работ для заданных горно-геологических и горнотехнических условий; выбирать технологию, оборудование и схемы работы горного и бурового оборудования; организовывать буровые работы; определять основные параметры горных выработок; ориентироваться в системе подземных горных выработок; проводить разведочные выработки ручным и механизированным способами; проходить различные виды	Сущность открытых горных работ; сущность подземных горных работ; классификацию горных выработок, элементы горных выработок; классификацию и условия применения экскаваторов, буровых станков, карьерного и рудничного транспорта, выемочно-транспортирующих машин; горно-графическую документацию горной организации: наименование, назначение, содержание, порядок её оформления, согласования и утверждения; системы разработки и схемы вскрытия месторождений в различных горно-геологических и горнотехнических условиях; типовые технологические схемы открытой и подземной разработки месторождений полезных ископаемых, нормативные и методические материалы по технологии ведения горных работ; особенности применения программных продуктов в зависимости от вида	Участия в организации производства: геологоразведочных, вскрышных, буровых и добычных работ

	выработок с помощью шурфопроходческих комплексов, бурильных ручных машин, самоходных буровых установок и проходческих комплексов; крепить горные выработки; эксплуатировать основное и вспомогательное оборудование буровых и проходческих работ; работать с приборами для бурения; оформлять документацию и производить расчеты, связанные с буровыми и горнопроходческими работами; составлять конструкцию скважин и геолого-технический наряд на бурение скважин	горнотехнической документации: текстовые документы, схемы, чертежи; основные показатели деятельности горного участка; типы врубов и их назначение; классификацию горного и бурового оборудования; виды креплений; общее устройство и принцип работы основного бурового и проходческого оборудования; физико-механические и технологические свойства горных пород; назначение скважин при бурении уступов, их параметры	

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	**Дополнительные профессиональные компетенции**	**Дополнительные знания, умения, навыки**	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
		Знания: физико-механические свойства горных пород; Умения: составлять схемы буровзрывного бурения	***Практическая работа№1***: Физико-механические свойства горных пород. Определение физико-механических свойств горных пород. ***Практическая работа№4***: Производительность карьера ***Практическая работа№5***:	42	Углубление знаний и умений по темам по запросу работодателей и включения регионального компонента в учебные занятия

			Расчет карьерного транспорта. ***Практическая работа№6***: Схемы и механизмы взрывания на карьере при различных условиях ***Практическая работа№7***: Конструкция и материалы горной крепи. ***Практическая работа№8***: Изучение схем расположения зарядов при различных методах взрывных работ при подземном способе разработки. ***Практическая работа9***: Методы взрывных работ и расчёт зарядов. ***Практическая работа№10***: Изучение схем вскрытия подземных месторождений. ***Практическая работа№11***: Выбор бурового оборудования и инструмента при проведении подземных горных выработок. ***Практическая работа 12***: Классификация способов бурения скважин ***Практическая работа13***: Виды, устройство буровой установки ***Практическая***		

			работа 14: Технология колонкового бурения. Бурение по полезному ископаемому. ***Практическая работа№15***: Изучение буровых установок колонкового и пневмоударного бурения ***Практическая работа№16***: Виды бурового оборудования колонкового и пневмоударного бурения и его назначение. ***Практическая работа№17***: Подбор буров, долот и буровых коронок в процессе бурения. ***Практическая работа№18***: Буровые растворы, их виды и назначение ***Практическая работа№19***: Изучение особенностей бурения гидрогеологических скважин. ***Практическая работа№21***: Аварии и осложнения при бурении. Инструменты и приспособления для ликвидации аварий. ***Практическая работа 24***: Расчёт производительност		

			и станков ударно-вращательного бурения.		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	158	124
Практика, в т.ч.:	108	108
учебная	-	-
производственная	*108*	*108*
Промежуточная аттестация, в том числе: *МДК 04.01 в форме экзамена* *ПП 04.01 в форме зачета с оценкой* *ПМ 04 в форме экзамена по модулю*	10	10
Всего	**276**	**242**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01 -ОК 09; ПК 4.1-ПК 4.6	Раздел 1. Общие сведения о горных работах	**14**	**10**	**14**	14	**-**	**-**		
ОК 01 -ОК 09; ПК 4.1-ПК 4.6	Раздел 2. Выемочно-погрузочные работы	**10**	**8**	**10**	**10**	**-**	**-**		
ОК 01 -ОК 09; ПК 4.1-ПК 4.6	Раздел 3. Вскрытие месторождений полезных ископаемых при открытом способе разработки	**10**	**8**	**10**	10	-	**-**		

ОК 01 -ОК 09; ПК 4.1-ПК 4.6	Раздел 4. Разработка месторождений полезных ископаемых подземным способом	**28**	**24**	**28**	28	-	**-**		
ОК 01 -ОК 09; ПК 4.1-ПК 4.6	Раздел 5. Скважины их виды и назначение	**30**	**26**	**30**	30	-	**-**		
ОК 01 -ОК 09; ПК 4.1-ПК 4.6	Раздел 6. Изучение технологии бурения скважин различного назначения	**30**	**6**	**30**	30	-	**-**		
ОК 01 -ОК 09; ПК 4.1-ПК 4.6	Раздел. 7. Проведение исследований в скважинах и специальных работ по их обслуживанию и ликвидации 14\14	**14**	**14**	**14**	14	-	**-**		
ОК 01 -ОК 09; ПК 4.1-ПК 4.6	Производственная практика	**108**	**108**	**-**				**-**	**108**
	Промежуточная аттестация	**22**	**22**	-				-	-
	Всего:	***276***	**242**	***146***	***136***	**-**	**-**	**-**	**108**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Об в т в форме по
Раздел 1. Общие сведения о горных работах		
МДК 04.01 Технология выполнения поверхностных и подземных работ		
Тема 1.1. Характеристика открытого способа разработки.	**Содержание**	
	Введение. Цели и задачи курса. Технология добычи полезных ископаемых открытым способом. Достоинство и недостатки открытого способа разработки. Этапы строительства и эксплуатации карьера. Элементы уступа карьера.	
	Объём карьера, полезного ископаемого, пустых пород. Коэффициент крепости горных пород. Производительность карьера. Предельная глубина открытых горных работ	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическая работа №1. Физико-механические свойства горных пород. Определение физико-механических свойств горных пород.	
	Практическая работа №1. Физико-механические свойства горных пород. Определение физико-механических свойств горных пород. Продолжение.	
	Практическая работа № 2. Расчёт производительности карьера.	
	Практическая работа № 2. Расчёт производительности карьера. Продолжение.	
	Практическая работа № 2. Расчёт производительности карьера. Продолжение.	
Раздел 2. Выемочно-погрузочные работы		
Тема 2.1. Подготовка и выемка горных пород	**Содержание**	
	Основные способы открытой разработки и производственные процессы. Системы разработки месторождений полезных ископаемых. Бестранспортные и транспортные системы разработки с применением железнодорожного, автомобильного и конвейерного транспорта.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическая работа № 3. Расчет карьерного транспорта.	
	Практическая работа № 3. Расчет карьерного транспорта. Продолжение.	
	Практическая работа № 4. Схемы и механизмы взрывания на карьере при различных условиях	
	Практическая работа № 4. Схемы и механизмы взрывания на карьере при различных условиях. Продолжение.	
Раздел 3. Вскрытие месторождений полезных ископаемых при открытом способе разработки		
Тема 3.1. Параметры траншеи и способы их проведения	**Содержание**	
	Назначение, конструкция, параметры капитальных и разрезных траншей. Транспортные, бестранспортные и комбинированные способы проведения траншей.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическая работа № 5. Трассы капитальных траншей.	
	Практическая работа № 5. Трассы капитальных траншей.	

	Продолжение	
	Практическая работа № 6 .Расчёт размеров поперечного сечения и объёма траншеи.	
	Практическая работа № 6 .Расчёт размеров поперечного сечения и объёма траншеи. Продолжение.	
Раздел 4. Разработка месторождений полезных ископаемых подземным способом		
Тема 4.1. Проведение и крепление горных выработок, буровзрывные работы	**Содержание**	
	Понятие и термины. Способы вскрытия месторождений при подземном способе разработки. Крепление и управление кровлей очистных забоев: давление горных пород, поддержание выработанного пространства.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическая работа №7. Конструкция и материалы горной крепи.	
	Практическая работа №7. Конструкция и материалы горной крепи. Продолжение.	
	Методы взрывных работ и расчёт зарядов. Оборудование для бурения шпуров, схемы закладки.	
	Практическая работа № 8. Изучение схем расположения зарядов при различных методах взрывных работ при подземном способе разработки. Методы взрывных работ и расчёт зарядов.	
	Практическая работа № 8. Изучение схем расположения зарядов при различных методах взрывных работ при подземном способе разработки. Методы взрывных работ и расчёт зарядов. Продолжение.	
Тема 4.2. Вскрытие месторождений. Организация горнопроходческих работ.	**Содержание учебного материала**	
	Сдвижение вмещающих пород. Охранные целики. Подготовка к очистной выемке. Порядок выемки и размеры шахтных полей и этажей. Техника безопасности при проведении горнопроходческих и буровзрывных работ.	
	Практическая работа № 9. Изучение схем вскрытия подземных месторождений.	
	Практическая работа № 9. Изучение схем вскрытия подземных месторождений. Продолжение.	
	Практическая работа № 10. Расчёт циклограммы проходческого цикла.	
	Практическая работа № 10. Расчёт циклограммы проходческого цикла. Продолжение.	
	Практическая работа № 11. .Выбор бурового оборудования и инструмента при проведении подземных горных выработок.	
	Практическая работа № 11. .Выбор бурового оборудования и инструмента при проведении подземных горных выработок. Продолжение	
	Практическая работа № 11. .Выбор бурового оборудования и инструмента при проведении подземных горных выработок. Продолжение	
Раздел 5. Скважины их виды и назначение		
Тема 5.1. Общие сведения о бурении	Скважина и её элементы. Геологоразведочные скважины по назначению.	

скважин	Производственный цикл бурения скважин.	
	Практическая работа № 12. Классификация способов бурения скважин	
	Практическая работа № 12. Классификация способов бурения скважин	
	Практическая работа № 13. Классификация горных пород по буримости. Продолжение.	
	Практическая работа № 13. Классификация горных пород по буримости. Продолжение.	
	Практическая работа № 14. Разметка скважин по проекту буровых работ.	
	Практическая работа № 14. Разметка скважин по проекту буровых работ. Продолжение.	
	Практическая работа № 15. Виды, устройство буровой установки	
	Практическая работа № 15. Виды, устройство буровой установки (продолжение)	
	Практическая работа № 15. Виды, устройство буровой установки (продолжение)	
	Практическая работа № 15. Виды, устройство буровой установки (продолжение)	
	Практическая работа № 16. Геолого-техническая документация. Виды и назначение.	
	Практическая работа № 16. Геолого-техническая документация. Виды и назначение. Продолжение	
	Практическая работа № 16. Геолого-техническая документация. Виды и назначение. Продолжение	
Раздел 6. Изучение технологии бурения скважин различного назначения		
Тема 6.1. Колонковое бурение	**Содержание учебного материала**	
	Технология колонкового бурения. Бурение по полезному ископаемому.	
	Практическая работа № 17. Изучение буровых установок колонкового и пневмоударного бурения.	
	Практическая работа № 17. Изучение буровых установок колонкового и пневмоударного бурения. Продолжение.	
	Практическая работа № 18. Виды бурового оборудования колонкового и пневмоударного бурения и его назначение.	
	Практическая работа № 18. Виды бурового оборудования колонкового и пневмоударного бурения и его назначение. Продолжение	
	Практическая работа №19. Подбор буров, долот и буровых коронок в процессе бурения.	
	Практическая работа №19. Подбор буров, долот и буровых коронок в процессе бурения. Продолжение.	
	Практическая работа №19. Подбор буров, долот и буровых коронок в процессе бурения. Продолжение.	
	Практическая работа № 20. Буровые растворы, их виды и назначение	
	Практическая работа № 20. Буровые растворы, их виды и назначение, Продолжение.	

	Практическая работа № 21. Изучение особенностей бурения гидрогеологических скважин.	
	Практическая работа № 21. Изучение особенностей бурения гидрогеологических скважин. Продолжение.	
	Практическая работа № 21. Изучение особенностей бурения гидрогеологических скважин. Продолжение.	
	Практическая работа № 22. Аварии и осложнения при бурении. Инструменты и приспособления для ликвидации аварий.	
	Практическая работа № 22. Аварии и осложнения при бурении. Инструменты и приспособления для ликвидации аварий. Продолжение	
Тема 6.2. Ударно-механическое бурение.	**Содержание учебного материала**	
	Технология ударно-канатного бурения. Отбор проб при ударно-канатном бурении. Шламовая проба.	
	Буровые станки для ударно-канатного механического бурения.	
	Практическая работа № 23. Инструмент для ударно-канатного механического бурения. Продолжение.	
	Практическая работа № 23. Инструмент для ударно-канатного механического бурения. Продолжение.	
	Практическая работа № 24. Расчёт производительности станков ударно-вращательного бурения.	
	Практическая работа № 24. Расчёт производительности станков ударно-вращательного бурения. Продолжение	
	Практическая работа № 24. Расчёт производительности станков ударно-вращательного бурения. Продолжение	
	Практическая работа № 25. Тампонаж, цементация и крепление скважин	
	Практическая работа № 25. Тампонаж, цементация и крепление скважин. Продолжение.	
Раздел. 7. Проведение исследований в скважинах и специальных работ по их обслуживанию и		
Тема 7.1. Специальные исследование в скважинах	Практическая работа № 26. Подготовка к специальным работам проводимым в скважине.	
	Практическая работа № 26. Подготовка к специальным работам проводимым в скважине. Продолжение	
	Практическая работа № 27. Проведение ликвидационных работ в скважинах.	
	Практическая работа № 27. Проведение ликвидационных работ в скважинах.Продолжение.	
	Практическая работа № 27. Проведение ликвидационных работ в скважинах. Продолжение.	
	Практическая работа № 28. Стропальные и погрузочно-разгрузочные работы на буровой.	
	Практическая работа № 28. Стропальные и погрузочно-разгрузочные работы на буровой.	
	Консультация	2
	Промежуточная аттестация	6
Производственная практика **Виды работ:** - изучение структуры горного предприятия, инструктаж по технике безопасности.		**108**

Участие в планировании горных работ. Анализ состояния текущих горных работ. Оценка горно-геологических условий разработки месторождений полезных ископаемых. Определение элементов залегания полезного ископаемого различными способами - определение параметров схем вскрытия месторождения. Проходка канав, шурфов, порталов-траншей, котлованов, Определение параметров схем водоотливов при проходке горных выработок. Организация проведения выработок в сложных горно-геологических условиях специальными способами. Определение параметров схем работ. Определение параметров схем проветривания горных выработок - участие в организации производства буровых работ. Контрольные замеры скважин. -изучение устройства и принцип работы применяемого горного оборудования. Изучение актов готовности оборудования -работа с горно-графической документацией, проектами, актами	
Промежуточная аттестация	***10***
Всего	**276**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатории: Лаборатория геологических и геофизических методов поисков и разведки месторождений полезных ископаемых, лабораторных методов минерального сырья;

- Лаборатория геологических и геофизических методов и разведки месторождений полезных ископаемы;
- Лаборатория охраны труда и промышленной безопасности предприятия, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Алекина Е.В. Исследование скважин [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО - Электрон.дан. — Саратов: Профобразование, 2021. — 70 с. — Режим доступа: https://profspo.ru/books/106825

2. Бурков Ф.А. Геофизические исследования скважин [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО - Электрон.дан. — Саратов: Профобразование, 2021. — 109 с. — Режим доступа: https://profspo.ru/books/99927
3. Гаськов И.В. Основы поисков месторождений полезных ископаемых [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО - Электрон.дан — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 125 с. — Режим доступа: https://profspo.ru/books/96024
4. Геология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ж. В. Семинский, Г. Д. Мальцева, И. Н. Семейкин, М. В. Яхно; под общей редакцией Ж. В. Семинского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08529-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516726.
5. Комащенко В.И. Основы горного дела: проведение горно-разведочных выработок: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Комащенко, Ю. Н. Малышев, Б. И. Федунец. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 668 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13038-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517892
6. Лощинин В.П. Поиски, разведка и геолого-экономическая оценка месторождений полезных ископаемых [Электронный ресурс]: практикум для СПО - Электрон.дан. — Саратов: Профобразование, 2020. — 102 с. — Режим доступа: https://profspo.ru/books/92143
7. Макаров, К. Н. Инженерная геодезия: учебник для среднего профессионального образования / К. Н. Макаров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89564-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513528
8. Поиски и разведка месторождений полезных ископаемых: учебник для вузов / В.В. Авдонин [и др.]. — Москва: Академический проект, 2020. — 539 с. — ISBN 978-5-8291-3012-1.

3.2.2 Дополнительные источники

1. Авдонин В.В. Поиски и разведка месторождений полезных ископаемых. М.: Академический Проект, Фонд «Мир», 2016. – 544 с.
2. Бирюков В.И. Поиски и разведка месторождений полезных ископаемых: учебник для техникумов / В.И. Бирюков, С.Н. Куличихин, Н.н. Трофимов. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Недра, 1987. -415 с. (не переиздавался).
3. Волков В. Н. Геологическая документация и опробование поисково-разведочных выработок СПБ: СПБУ, 2007 - 120 с. (не переиздавался)
4. Ермолов В.А., Ларичев Л.Н., Мосейкин В.В. Геология. Учебник для вузов. Часть 1. Основы геологии: учебник для вузов / В.А. Ермолов, - 3-е изд., стер. - М : МГГУ, 2012. - 598 с. ISBN: 978-5-7418-0547-3
5. Милютин А. Г. Геология: учебник для СПО / А. Г. Милютин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. — 543 с.
6. Соколов, А.Г. Геофизические методы поисков и разведки месторождений полезных ископаемых: учебное пособие [Электронный ресурс] / А.Г. Соколов, Н. Черных. - Оренбург: ОГУ, 2015. - 144 с.
7. Положение о порядке проведения геологических работ по этапам и стадиям – Москва 1999.– 28с. (не переиздавался)
8. Методические рекомендации по применению классификации запасов месторождений и прогнозных ресурсов твердых полезных ископаемых. Россыпные месторождения. – Москва, 2007. - 65 с. (не переиздавался).

9. Методические рекомендации по применению классификации запасов месторождений и прогнозных ресурсов твердых полезных ископаемых. Золото - рудное месторождение. – Москва, 2007. - 68 с. (не переиздавался).

10. Инструкция по геохимическим методам поисков рудного месторождения. – Москва: Недра, 1983 – 191 с. (не переиздавался).

11. Инструкция по производству маркшейдерских работ. – М.: 2003 – 92 с. (не переиздавался).

12. Комплекты эксплуатационной документации к применяемому геологическому оборудованию (технические паспорта)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 4.1 ОК 01-ОК 09	Выбор технологии и оборудования осуществлён с учетом современных требований горнодобывающей промышленности, горнотехнических и геологических особенностей месторождения	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося: 1.Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы 2.Оценка результатов практической работы 3. Наблюдение и оценка решения ситуационных, производственных задач -Анализ отзывов работодателей. - Демонстрация навыков и умений, оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики. -Текущий и промежуточный контроль в форме: устного и письменного
ПК 4.2 ОК 01-ОК 09	Выполнение требований правил техники безопасности и охраны труда. Эксплуатировать горно – транспортное оборудование в соответствии с техническими паспортами	
ПК 4.3 ОК 01-ОК 09	Соблюдение технологической последовательности при производстве горных работ	
ПК 4.4 ОК 01-ОК 09	Соблюдение требований ГОСТов при оформлении горно – графической документации. Выполнение расчетов в соответствии с алгоритмом.	
ПК 4.5 ОК 01-ОК 09	Соблюдение этапов производства горных и буровых работ. Выполнение требований правил техники безопасности и охраны труда	
ПК 4.6	Способ разработки	

ОК 01-ОК 09	месторождения полезного ископаемого выбран в результате проведённого анализагорно – геологических и горнотехнических условий залегания полезного ископаемого	опроса, тестирования, контрольные работы, решение ситуационных задач. - Выполнение творческих работ. - Оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) - Задание по практике (Отчет). - Экзамен по модулю.

Приложение 1.5
к ОПОП-П по специальности
21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ»

(13590"Машинист буровой установки")

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....3

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы3

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля 3

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....10

2. Структура и содержание профессионального модуля 11

2.1. Трудоемкость освоения модуля 11

2.2. Структура профессионального модуля.....11

2.3. Содержание профессионального модуля.....12

3. Условия реализации профессионального модуля 16

3.1. Материально-техническое обеспечение.....16

3.2. Учебно-методическое обеспечение 16

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА **РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

«ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение работ по профессии рабочих 13590"Машинист буровой установки»

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы (по выбору).

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

	действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02.	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК 03.	-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности -применять современную научную профессиональную терминологию -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	-содержание актуальной нормативно-правовой документации -современная научная и профессиональная терминология -возможные траектории профессионального развития и самообразования	
ОК 04.	-организовывать работу коллектива и команды -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе	-психологические основы деятельности коллектива -психологические особенности личности	

	профессиональной деятельности		
ОК 05.	-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке -проявлять толерантность в рабочем коллективе	-правила оформления документов -правила построения устных сообщений	
ОК 06.	-проявлять гражданско-патриотическую позицию -демонстрировать осознанное поведение -описывать значимость своей специальности	-сущность гражданско-патриотической позиции -значимость профессиональной деятельности по специальности	
ОК 07.	-соблюдать нормы экологической безопасности -определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности -организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	-правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности -основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности -пути обеспечения ресурсосбережения -принципы бережливого производства	
ОК 08.	-применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности -пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для	-условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности -средства профилактики перенапряжения	

	данной специальности		
ОК 09.	-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
ПК 5.1* Выполнять механизированные горно-капитальные работы по бурению геолого-разведочных скважин на твердые полезные ископаемые буровой установкой	•Осуществлять сопровождение буровой установки грузоподъемностью на крюке до 15 т при ее транспортировке железнодорожным транспортом и трейлером • Проверять комплектность буровой установки грузоподъемностью на крюке до 15 т • Планировать и расчищать площадки для установки бурового оборудования буровой установки грузоподъемностью на крюке до 15 т • Устанавливать оборудование и производить наладку бурового оборудования буровой установки грузоподъемностью на крюке до 15 т • Выполнять разметку скважин согласно паспорту на буровые работы • Запускать двигатель буровой установки	• Устройство, принцип работы и технические характеристики буровой установки грузоподъемностью на крюке до 15 т и бурового инструмента • Устройство, принцип работы и правила эксплуатации автоматических устройств и средств встроенной диагностики буровой установки грузоподъемностью на крюке до 15 т • Основные рабочие параметры буровой установки грузоподъемностью на крюке до 15 т • Требования инструкции по эксплуатации буровой установки грузоподъемностью на крюке до 15 т • Правила производственной эксплуатации буровой установки грузоподъемностью на крюке до 15 т • Правила государственной регистрации буровой	• Выполнения работ по бурению геолого-разведочных скважин на твердые полезные ископаемые буровой установкой грузоподъемностью на крюке до 15 т • Технологической настройки и регулировки систем и рабочего оборудования буровой установки грузоподъемностью на крюке до 15 т • Планировки и расчистки площадки под установку бурового оборудования буровой установки грузоподъемностью на крюке до 15 т • Рекультивации земель по окончании буровых работ • Транспортирования буровой установки грузоподъемностью на крюке до 15 т

	грузоподъемностью до 15 т в различных погодных и климатических условиях • Определять оптимальный и специальный режимы бурения буровой установкой грузоподъемностью на крюке до 15 т • Обеспечивать различные режимы бурения буровой установкой грузоподъемностью на крюке до 15 т в соответствии с характером породы • Устанавливать и регулировать параметры процесса бурения буровой установкой грузоподъемностью на крюке до 15 т для получения оптимальных скоростей проходки • Управлять процессом бурения в зависимости от геологических условий, возникновения осложнений, состояния бурового оборудования и инструмента • Выполнять установку и смену бурового инструмента буровой установки грузоподъемностью на крюке до 15 т • Осуществлять чистовое бурение скважины буровой установкой грузоподъемностью	установки грузоподъемностью на крюке до 15 т • Принцип работы механического, гидравлического и электрического оборудования буровой установки грузоподъемностью на крюке до 15 т • Правила допуска к работе машиниста буровой установки грузоподъемностью на крюке до 15 т • Строительные нормы устройства площадок для установки буровой установки грузоподъемностью на крюке до 15 т • Виды и типы бурового инструмента, приспособлений и материалов, правила их применения и смены в процессе бурения • Требования, предъявляемые к качеству заправки бурового инструмента в зависимости от крепости буримых пород • Конструкция ловильного инструмента (метчиков, колоколов, овершотов, фрезеров, удочек) и способы его применения • Правила разметки скважин согласно паспорту на буровые работы • Режимы бурения геолого-разведочных скважин буровой установкой	

	на крюке до 15 т • Очищать забой от разрушенной породы и транспортировать ее от забоя до устья скважины • Выполнять спуско-подъемные операции • Применять в трудовой деятельности механизмы для спуско-подъемных работ • Осуществлять наблюдения за показаниями контрольно-измерительных приборов в процессе выполнения буровых работ буровой установкой грузоподъемностью на крюке до 15 т • Использовать знаки и указатели, радиотехническое и навигационное оборудование буровой установки грузоподъемностью на крюке до 15 т • Определять нарушения в работе буровой установки грузоподъемностью на крюке до 15 т по показаниям средств встроенной диагностики • Извлекать керн пород различных категорий • Соблюдать последовательность технологических приемов при извлечении керна	грузоподъемностью на крюке до 15 т • Физико-механические свойства пород и их влияние на процесс бурения • Основные технические характеристики, виды и целевое назначение скважин • Терминология в области бурения и эксплуатации бурильного оборудования • Правила извлечения керна пород различных категорий •Последовательность технологических приемов извлечения керна буровой установкой грузоподъемностью на крюке до 15 т • Особенности технологии колонкового бурения в породах различных категорий на различную глубину и под различным углом к линии горизонта буровой установкой грузоподъемностью на крюке до 15 т • Назначение, состав, способы приготовления и обработки промывочных жидкостей, понизителей крепости горных пород и сложных инъекционных растворов • Виды промывочных жидкостей и способы их применения в	

	буровой установкой грузоподъемностью на крюке до 15 т •Приготавливать промывочные жидкости и тампонажные смеси • Осуществлять контроль параметров промывочных жидкостей • Выполнять работы по цементации, тампонажу, креплению стенок скважины обсадными трубами и промывочными жидкостями, а также другие работы, предусмотренные технологическим регламентом и режимно-технологической документацией • Освобождать ствол скважины от посторонних предметов и закрывать устья скважины • Выполнять работы по предупреждению и ликвидации кривизны, аварий и осложнений в скважинах • Осуществлять различные работы технического этапа рекультивации земель по окончании буровых работ • Осуществлять стропальные и погрузочно-	зависимости от категории пород • Правила установки и регулирования бурового оборудования буровой установки грузоподъемностью на крюке до 15 т • Технологические особенности цементации, битумизации, силикатизации, тампонажа и замораживания скважин • Способы и правила крепления скважины • Правила и последовательность технологических приемов ловильных работ и работ по закрытию устья скважины • Перечень и правила выполнения работ технического этапа рекультивации земель по окончании буровых работ • Правила приема и сдачи смены • Правила транспортировки бурового оборудования и составных частей буровой установки грузоподъемностью на крюке до 15 т железнодорожным транспортом и трейлером • Комплектность буровой установки грузоподъемностью на крюке до 15 т • Способы аварийного прекращения работы	

	разгрузочные работы на буровой • Читать проектную документацию • Заполнять формы отчетности в начале и конце рабочей смены •Контролировать рабочий процесс и техническое состояние бурового оборудования при возникновении нештатных ситуаций • Соблюдать требования охраны труда и промышленной безопасности • Применять средства индивидуальной защиты • Оказывать первую помощь пострадавшим • Применять средства пожаротушения	буровой установки грузоподъемностью на крюке до 15 т • Правила стропальных и погрузочно-разгрузочных работ • Правила безопасности, требования охраны труда, пожарной безопасности и электробезопасности, производственной санитарии при осуществлении буровых работ	

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	**Дополнительные профессиональные компетенции**	**Дополнительные знания, умения, навыки**	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
1	ПК 5.1*	Приведены в таблице 1.2	Раздел 1	194	По запросу работодателя: *ООО «Мангазея Майнинг»* *ООО «ГРК «Быстринское»* *ООО «Удоканская медь»* *АО «Прииск Усть-Кара»* *ООО«Вертикаль»*

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	74	72
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	108	108
учебная	*36*	*36*
производственная	*72*	*72*
Промежуточная аттестация, в том числе: *МДК 05.01 в форме экзамена* *УП 05.01 в форме зачета* *ПП 05.01 в форме зачета с оценкой* *ПМ 05 в форме квалификационного экзамена*	6 6	6 6
Всего	**194**	**192**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01-ОК 09 ПК 5.1*	Раздел 1 Технология выполнения работ по профессии 13590"Машинист буровой установки" (по выбору)	**74**	**72**	**74**	74	-	**-**		
	Учебная практика	**36**	**36**					**36**	
	Производственная практика	**72**	**72**						**72**
	Промежуточная аттестация	**12**							
	Всего:	***194***	**192**		***74***	**-**	**-**	**36**	**72**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1* Технология выполнения работ по профессии 13590"Машинист буровой установки" (по выбору)			
МДК 05.01*. Технология выполнения работ по профессии 13590"Машинист буровой установки"			ОК 01- ОК 09 ПК 5.1*
Тема 1. Общие сведения, строительные нормы и правила бурения и эксплуатации скважин.	**Содержание учебного материала**	**20/20**	
	В том числе практических занятий		
	Практическая работа № 1. Правила разметки скважин, планировки и расчистки площадки для установки бурового оборудования и установки грузоподьемностью на крюке до 15 т	2	
	Практическая работа № 1 (продолжение). Правила разметки скважин, планировки и расчистки площадки для установки бурового оборудования и установки грузоподьемностью на крюке до 15 т.	2	
	Практическая работа № 2. Правила допуска к работе машиниста буровой установки грузоподьемностью до 15 т.	2	
	Практическая работа № 2 (продолжение). Правила допуска к работе машиниста буровой установки грузоподьемностью до 15 т.	2	
	Практическая работа № 3. Охрана труда и промышленная безопасность.Применение средств индивидуальной защиты, оказание первой медицинской помощи, применение средств пожаротушения.	2	
	Практическая работа № 3 (продолжение). Охрана труда и промышленная безопасность. Применение средств индивидуальной защиты, оказание первой медицинской помощи, применение средств пожаротушения.	2	
	Практическая работа № 4. Планировка и расчистка площадки под буровую установку и оборудования грузоподьемностью на крюке до 15 т. Строительные нормы устройства площадок. Рекультивация земель по окончании буровых работ.	2	
	Практическая работа № 4 (продолжение). Планировка и расчистка площадки под	2	

	буровую установку и оборудования грузоподьемностью на крюке до 15 т. Строительные нормы устройства площадок.. Рекультивация земель по окончании буровых работ.		
	Практическая работа № 5. Правила государственной регистрации буровой установки грузоподьемностью на крюке до 15 т.. Транспортирование буровой установки .	2	
	Практическая работа № 5 (продолжение). Правила государственной регистрации буровой установки грузоподьемностью на крюке до 15 т.. Транспортирование буровой установки.	2	
Тема 2. Изучение ведения технологических процессов буровых работ	**Содержание учебного материала**	**48/48**	ОК 01- ОК 09 ПК 5.1*
	В том числе практических занятий		
	Практическая работа № 6. Комплектность буровой установки. Изучение технических характеристик и принципов работы буровой установки грузоподьемкостью на крюке до 15 т и бурового инструмента. Сопровождение буровой установки при транспортировке (железнодорожным и автомобильным транспортом)	2	
	Практическая работа № 6 (продолжение). Изучение технических характеристик и принципов работы буровой установки грузоподьемкостью на крюке до 15 т и бурового инструмента.	2	
	Практическая работа № 7. Принцип работы и правила эксплуатации автоматических устройств и средств встроенной диагностики буровой установки. Основные рабочие параметры буровой установки.	2	
	Практическая работа № 7 (продолжение). Принцип работы и правила эксплуатации автоматических устройств и средств встроенной диагностики буровой установки. Основные рабочие параметры буровой установки.	2	
	Практическая работа № 7 (окончание). Принцип работы и правила эксплуатации автоматических устройств и средств встроенной диагностики буровой установки. Основные рабочие параметры буровой установки.	2	
	Практическая работа № 8. Принцип работы механического, гидравлического и электрического оборудования буровой установки.	2	
	Практическая работа № 8 (продолжение). Принцип работы механического, гидравлического и электрического оборудования буровой установки.	2	
	Практическая работа № 9. Виды и типы бурового инструмента, приспособлений и материалов, правила их применения и смены в процессе бурения и их	2	

	назначение.		
	Практическая работа № 9 (продолжение). Виды и типы бурового инструмента, приспособлений и материалов, правила их применения и смены в процессе бурения и их назначение.	2	
	Практическая работа № 9 (окончание). Виды и типы бурового инструмента, приспособлений и материалов, правила их применения и смены в процессе бурения и их назначение.	2	
	Практическая работа № 10. Заправка буровых инструментов, в зависимости от крепости буримых пород.	2	
	Практическая работа № 10 (продолжение). Заправка буровых инструментов, в зависимости от крепости буримых пород.	2	
	Практическая работа № 11. Особенности технологии колонкового бурения в породах разных категорий на под задаваемым углом к линии горизонта буровой установкой грузоподьемностью на крюке до 15 т..	2	
	Практическая работа № 11 (продолжение). Особенности технологии колонкового бурения в породах разных категорий на под задаваемым углом к линии горизонта буровой установкой грузоподьемностью на крюке до 15 т.	2	
	Практическая работа № 12. Установка и регулирование бурового оборудования .	2	
	Практическая работа № 12 (продолжение). Установка и регулирование бурового оборудования .	2	
	Практическая работа № 13. Способы и правила крепления скважины.	2	
	Практическая работа № 13 (продолжение). Способы и правила крепления скважины.	2	
	Практическая работа №14. Подбор буров, долот и буровых коронок в процессе бурения.	2	
	Практическая работа № 15. Технологические приемы извлечения керна буровой установкой грузоподьемностью на крюке до 15 т. Правила , последовательность извлечения керна пород	2	
	Практическая работа № 16. Способы аварийного прекращения работ буровой установки грузоподьемностью на крюке до 15 т. Правила и последовательность технологических приемов ловильных работ и работ по закрытию устья скважины.	2	
	Практическая работа № 17. Запуск двигателя буровой установки грузоподьемностью до 15 т в различных погодных и климатических условиях.	2	

	Практическая работа № 18. Установка и регулирование параметров процесса бурения. Режимы бурения (оптимальный и специальный), регулирование параметров процесса бурения. Смена бурового инструмента буровой установкой.	2	
	Практическая работа № 19 Чистовое бурение скважины. Очищение забоя от разрушенной породы.	2	
Тема 3. Проведение специальных работ по обслуживанию буровой установки	**Содержание учебного материала**	**4/4**	ОК 01- ОК 09 ПК 5.1*
	В том числе практических занятий		
	Практическая работа № 20 Стропальные и погрузочно-разгрузочные работы на буровой.	2	
	Практическая работа № 20 (продолжение). Стропальные и погрузочно-разгрузочные работы на буровой.	2	
Консультация		**2**	
Промежуточная аттестация		**6/6**	
Учебная практика **Виды работ:** - Выполнение работ по бурению геолого-разведочных скважин на твердые полезные ископаемые буровой установкой грузоподъемностью на крюке до 15 т		**36/36**	
Производственная практика **Виды работ:** • Выполнение работ по бурению геолого-разведочных скважин на твердые полезные ископаемые буровой установкой грузоподъемностью на крюке до 15 т • Технологическая настройка и регулировки систем и рабочего оборудования буровой установки грузоподъемностью на крюке до 15 т • Планировка и расчистка площадки под установку бурового оборудования буровой установки грузоподъемностью на крюке до 15 т • Рекультивация земель по окончании буровых работ • Транспортирование буровой установки грузоподъемностью на крюке до 15 т		**72/72**	
Квалификационный экзамен		**6**	
Всего часов		**194/192**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Зоны по видам работ: Лаборатория лабораторных методов исследования минерального сырья, Лаборатория геологических и геофизических методов поисков и разведки МПИ, оснащеннаяые в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Комащенко В.И. Основы горного дела: проведение горно- разведочных выработок : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Комащенко, Ю. Н. Малышев, Б. И. Федунец. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 668 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13038-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https:// urait.ru/ bcode/517892

2. Специальность «Технология и техника разведки месторождений полезных ископаемых», квалификация «Машинист буровой установки»: Учебное пособие /Д.С. Садуакасов, М.Б. Байкубеков, Б.Б. Нубереков/ Нур-Султан: Некоммерческое акционерное общество «Talap», 2020 г. – 299 с. ISBN 978-601-350-232-8

3.2.2. Дополнительные источники

1. Меркулов В.П. Техника и технология исследования скважин. Геофизические исследования : учебное пособие для СПО / В. П. Меркулов. — Саратов : Профобразование, 2021. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0927-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https:// www.iprbookshop.ru/99943.html

2. Лукьянов В.Г. Горные машины и проведение горно- разведочных выработок : учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Лукьянов, В. Г. Крец. — 2- е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03475-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513051

3. Беляков Г.И. Охрана труда и техника безопасности : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3- е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00376-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512042

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 1	Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Интерпретация результатов выполнения практических заданий, квалификационные испытания, экзамен
ОК 2	Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	
ОК 3	Планирует и реализует собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	

	профессиональной сфере, использует знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
ОК 4	Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде	
ОК 5	Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 6	Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	
ОК 7	Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях	
ОК 8	Использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
ОК 9	Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языка	
ПК 5.1*	Выполняет механизированные горно-капитальные работы по бурению геолого-разведочных скважин на твердые полезные ископаемые буровой установкой	

Приложение 1.5
к ОПОП-П по специальности
21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ»

(16292 «Отборщик геологических проб»)

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....3

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы3

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля 3

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....7

2. Структура и содержание профессионального модуля 8

2.1. Трудоемкость освоения модуля 8

2.2. Структура профессионального модуля.....8

2.3. Содержание профессионального модуля.....9

3. Условия реализации профессионального модуля 13

3.1. Материально-техническое обеспечение.....13

3.2. Учебно-методическое обеспечение 13

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА **РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

«ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение работ по профессии рабочих 16292 «Отборщик геологических проб».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы (по выбору).

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

	последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02.	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК 03.	-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности -применять современную научную профессиональную терминологию -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	-содержание актуальной нормативно-правовой документации -современная научная и профессиональная терминология -возможные траектории профессионального развития и самообразования	
ОК 04.	-организовывать работу коллектива и команды -взаимодействовать с коллегами, руководством,	-психологические основы деятельности коллектива -психологические особенности личности	

	клиентами в ходе профессиональной деятельности		
ОК 05.	-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке -проявлять толерантность в рабочем коллективе	-правила оформления документов -правила построения устных сообщений	
ОК 06.	-проявлять гражданско-патриотическую позицию -демонстрировать осознанное поведение -описывать значимость своей специальности	-сущность гражданско-патриотической позиции -значимость профессиональной деятельности по специальности	
ОК 07.	-соблюдать нормы экологической безопасности -определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности -организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	-правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности -основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности -пути обеспечения ресурсосбережения -принципы бережливого производства	
ОК 08.	-применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности -пользоваться средствами профилактики перенапряжения,	-условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности -средства профилактики перенапряжения	

	характерными для данной специальности		
ОК 09.	-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
ПК 5.1. Проводить специальные геологические работы с целью отбора проб для последующего определения по ним качества полезного ископаемого	- выбирать и использовать различные методы опробования горных выработок; - отбирать пробы при эксплуатации месторождений; - проводить отбор проб с целью определения потерь и разубоживания руды и с целью проведения технологических испытаний полезных ископаемых;	- основы микротектоники, текстур и структур руд; - физические свойства горных пород и направление линий раскола; - методы использования линий раскола;	- проведения отбора бороздовых, задирковых, шпуровых и других проб в горных выработках для определения качества и количества полезных ископаемых, подсчета их запасов в недрах; - оконтуривания и выкалывания горной породы с высокой точностью и строгими допусками с помощью отбойных молотков, перфораторов, пневматических и электрических пробоотборников и вручную. При необходимости - бурение шпуров, пропиливание борозд, замер сечения борозды, площади задирки, объема и массы проб;
ПК 5.2. Обеспечивать соблюдение правил маркировки, упаковки, транспортировки и хранения проб	- использовать методики обработки проб; - определять содержания полезного компонента в пробах;	- технические условия и стандарты на отбор геологических проб и разработку породы ручным и механизированным способами;	- маркировки, упаковки, учета и хранения проб; - перемещения и закрепления полков.

ПК 5.3 Проводить техническое обслуживание используемого оборудования.	- отбирать пробы при колонковом бурении, при ударно-канатном бурении, при ручном и механизированном ударно-вращательном бурении;	- устройство, конструкции, правила эксплуатации пневматического и электрического инструмента, схемы расположения шпуров и их глубину; - виды применяемых инструментов; - правила пользования установленной сигнализацией; - устройство технических средств и технологию донного пробоотбора.	Подготовки пробоотборников, отбойных молотков и перфораторов к работе, подключение их к электро- и воздухопроводной сети; - отбора донных проб на море и других водоемах на глубине до 1500 метров; - технического обслуживания используемого оборудования, выявление и устранение мелких неисправностей в его работе;
ПК 5.4 Вести техническую документацию	- оформлять геологическую документацию при опробовании	- виды технической документации при опробовании	- ведения технической документации
ПК 5.5 Обеспечивать соблюдение техники безопасности	- отбирать пробы с соблюдением техники безопасности	- правила безопасности при проведении пробоотбора	-применения правил техники безопасности

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	**Дополнительные профессиональные компетенции**	**Дополнительные знания, умения, навыки**	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
1	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5	Приведены в таблице 1.2	Раздел 1	194	По запросу работодателя: *ООО «Мангазея Майнинг»* *ООО «ГРК «Быстринское»* *ООО «Удоканская медь»* *АО «Прииск Усть-Кара»* *ООО«Вертикаль»*

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	80	78
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	108	108
учебная	*36*	*36*
производственная	*72*	*72*
Промежуточная аттестация, в том числе: *МДК 05.01 в форме экзамена* *УП 05.01 в форме зачета* *ПП 05.01 в форме зачета с оценкой* *ПМ 05 в форме квалификационного экзамена*	10	10
Всего	**198**	**196**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01-ОК 09 ПК 5.1-5.5	Раздел 1 Технология выполнения работ по профессии 16292 Отборщик геологических проб (по выбору)	**80**	**78**	**80**	80	-	-		
	Учебная практика	**36**	**36**					**36**	
	Производственная практика	**72**	**72**						**72**
	Промежуточная аттестация	**10**							
	Всего:	***198***	**196**		***74***	**-**	**-**	**36**	**72**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1 Технология выполнения работ по профессии 16292 Отборщик геологических проб (по выбору)			
МДК 05.01 Технология выполнения работ по профессии 16292 Отборщик геологических проб			ОК 01- ОК 09 ПК 5.1 – ПК 5.5
Тема 1. Отбор проб твердых полезных ископаемых	**Содержание учебного материала**	**22/22**	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 1 Способы отбора проб в горных выработках и естественных обнажениях	2	
	Практическое занятие № 2 Отбор проб из разведочных скважин. Факторы, определяющие выбор способа отбора проб	2	
	Практическое занятие № 3 Отмывка природного шлиха и рудного концентрата с помощью лотка	2	
	Практическое занятие № 3 Отмывка природного шлиха и рудного концентрата с помощью лотка (продолжение)	2	
	Практическое занятие № 3 Отмывка природного шлиха и рудного концентрата с помощью лотка (окончание)	2	
	Практическое занятие № 4 Определение расстояния между пробами.	2	
	Практическое занятие № 4 Определение расстояния между пробами (продолжение)	2	
	Практическое занятие № 5 Оформление документации опробования.	2	
	Практическое занятие № 5 Оформление документации опробования(продолжение)	2	

	Практическое занятие № 6 Визуальный способ определения качества полезного ископаемого.	2	
	Практическое занятие № 6 Визуальный способ определения качества полезного ископаемого. (продолжение)	2	
Тема 2. Обработка проб	**Содержание учебного материала**	**22/22**	ОК 01- ОК 09 ПК 5.1 – ПК 5.5
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 7 Объединение проб. Теоретические основы обработки проб	2	
	Практическое занятие № 7 Объединение проб. Теоретические основы обработки проб (окончание)	2	
	Практическое занятие № 8 Ручной способ обработки проб	2	
	Практическое занятие № 8 Ручной способ обработки проб (продолжение)	2	
	Практическое занятие № 8 Ручной способ обработки проб (окончание)	2	
	Практическое занятие № 9 Схема подготовки шлиховых проб к аналитическим работам	2	
	Практическое занятие № 9 Схема подготовки шлиховых проб к аналитическим работам (окончание)	2	
	Практическое занятие № 10 Взвешивание пробы, отбор средней пробы, рассев	2	
	Практическое занятие № 10 Взвешивание пробы, отбор средней пробы, рассев (окончание)	2	
	Практическое занятие № 11 Определение минералов	2	
	Практическое занятие № 12 Принципы определения необходимого веса проб	2	
Тема 3. Испытания проб	**Содержание учебного материала**	**8/8**	ОК 01- ОК 09 ПК 5.1 – ПК 5.5
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 13 Технологические испытания. Технические испытания	2	
	Практическое занятие № 14 Определение выбора анализа проб	2	

	Практическое занятие № 14 Определение выбора анализа проб (продолжение)	2	
	Практическое занятие № 14 Определение выбора анализа проб (окончание)	2	
Тема 4. Опробование россыпей	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 01- ОК 09 ПК 5.1 – ПК 5.5
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 15 Отбор проб. Обработка разведочных проб	2	
Тема 5. Контроль процесса опробования	**Содержание учебного материала**	**14/14**	ОК 01- ОК 09 ПК 5.1 – ПК 5.5
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 16 Контроль отбора проб. Контроль обработки проб.	2	
	Практическое занятие № 17 Принцип контроля правильности пробоотбора при бурении	2	
	Практическое занятие № 17 Принцип контроля правильности пробоотбора при бурении (продолжение)	2	
	Практическое занятие № 17 Принцип контроля правильности пробоотбора при бурении (окончание)	2	
	Практическое занятие № 18 Контроль пробоотбора в горных выработках	2	
	Практическое занятие № 18 Контроль пробоотбора в горных выработках (продолжение)	2	
	Практическое занятие № 18 Контроль пробоотбора в горных выработках (окончание)	2	
Тема 6. Геологическая документация при опробовании	**Содержание учебного материала**	**4/4**	ОК 01- ОК 09 ПК 5.1 – ПК 5.5
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 19 Виды геологической документации при опробовании	2	
	Практическое занятие № 20 Графическое оформление результатов опробования. Составление таблиц и диаграмм опробования	2	
Консультация		**2/0**	
Промежуточная аттестация	экзамен	**10/10**	

Учебная практика **Виды работ:** **-** проведение отбора бороздовых, задирковых, шпуровых и других проб - маркировка, упаковка, учет и хранение проб; **-** ведение технической документации.	**36/36**	ОК 01- ОК 09 ПК 5.1 – ПК 5.5
Производственная практика **Виды работ:** **-** проведение отбора бороздовых, задирковых, шпуровых и других проб в горных выработках для определения качества и количества полезных ископаемых, подсчета их запасов в недрах; **-** оконтуривание и выкалывание горной породы с высокой точностью и строгими допусками с помощью отбойных молотков, перфораторов, пневматических и электрических пробоотборников и вручную; - маркировка, упаковка, учет и хранение проб; - перемещение и закрепление полков. Подготовка пробоотборников, отбойных молотков и перфораторов к работе, подключение их к электро- и воздухопроводной сети; - отбор донных проб на море и других водоемах на глубине до 1500 метров; - техническое обслуживания используемого оборудования, выявление и устранение мелких неисправностей в его работе; **-** ведение технической документации.	**72/72**	ОК 01- ОК 09 ПК 5.1 – ПК 5.5
Квалификационный экзамен	**10/10**	
Всего часов	**198/196**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Зоны по видам работ: Лаборатория лабораторных методов исследования минерального сырья, Лаборатория геологических и геофизических методов поисков и разведки МПИ, оснащеннаяые в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Милютин А.Г. Геология полезных ископаемых : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Милютин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03552-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https:// urait.ru/bcode/514496

2. Комащенко В.И. Основы горного дела: проведение горно- разведочных выработок : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Комащенко, Ю. Н. Малышев, Б. И. Федунец. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 668 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13038-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https:// urait.ru/ bcode/517892

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кузнецов О.Ф. Основы геодезии и топография местности : учебное пособие для СПО / О. Ф. Кузнецов. — Саратов : Профобразование, 2020. — 309 с. — ISBN 978-5-4488-0721-3. — Текст : электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92134.html

2. Меркулов В.П. Техника и технология исследования скважин. Геофизические исследования : учебное пособие для СПО / В. П. Меркулов. — Саратов : Профобразование, 2021. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0927-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https:// www.iprbookshop.ru/99943.html

3. Соколов А.Г. Геофизические методы поисков и разведки месторождений полезных ископаемых : учебное пособие для СПО / А. Г. Соколов, Н. В. Черных. — Саратов : Профобразование, 2020. — 143 с. — ISBN 978-5-4488-0603-2. — Текст : электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http:// www.iprbookshop.ru/91858.html

4. Макаренко Н.А. Полевая учебная геолого- съемочная практика : учебнометодическое пособие для СПО / Н. А. Макаренко, С. А. Родыгин, А. Л. Архипов. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 77 с. — ISBN 978-5-4488-1111-1, 978-5-4497-1004-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https:// www.iprbookshop.ru/104890.html

5. Беляков Г.И. Охрана труда и техника безопасности : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3- е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00376-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512042

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 1	Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Интерпретация результатов выполнения практических заданий, квалификационные испытания, экзамен
ОК 2	Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	
ОК 3	Планирует и реализует собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использует знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
ОК 4	Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде	
ОК 5	Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 6	Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	
ОК 7	Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях	
ОК 8	Использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
ОК 9	Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языка	
ПК 5.1.	Выполняет специальные геологические работы с целью отбора проб для последующего определения по ним качества полезного ископаемого	
ПК 5.2.	Соблюдает правила маркировки, упаковки, транспортировки и хранения проб	
ПК 5.3	Проводит техническое обслуживание используемого оборудования.	
ПК 5.4	Ведет техническую документацию	
ПК 5.5	Соблюдает технику безопасности	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
21.02.13 Геологическая съёмка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ОП.01 Основы геодезии, картографии и маркшейдерского дела»
«ОП.02 Гидрогеология»
«ОП.03 Минералогия, петрография и структурная геология»
«ОП.04ц Компьютерные технологии в профессиональной деятельности»
«ОП.05 Математическая обработка поисково-разведочных работ»
«ОП.06* Аналитическая химия»
«ОП.07* Геология»
«ОП.08* Полезные ископаемые»
«ОП.09* Правовые основы в профессиональной деятельности»
«СГ.01 История России»
«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»
«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»
«СГ.04 Физическая культура»
«СГ.05 Основы финансовой грамотности»
«СГ.06 Основы бережливого производства»
«ООД.01 Русский язык»
«ООД.02 Литература»
«ООД.03 История»
«ООД.04 Иностранный язык»
«ООД.05 Обществознание»
«ООД.06 Химия»
«ООД.07 Биология»
«ООД.08 География»
«ООД.09 Основы безопасности и защиты Родины»
«ООД.10 Физическая культура»
«ООД.11 Информатика»
«ООД.12 Математика»
«ООД.13 Физика»
«ООД.14 Индивидуальный проект»

2026 г.

Приложение 2.1
к ОПОП-П по специальности
21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых

Рабочая программа дисциплины

«ОП.01 Основы геодезии, картографии и маркшейдерского дела»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2

1. Общая характеристика 3

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 5

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 5

2.2. Содержание дисциплины 6

2.3. Курсовой проект (работа) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 9

3.1. Материально-техническое обеспечение 9

3.2. Учебно-методическое обеспечение 9

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 Основы геодезии, картографии и маркшейдерского дела»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы геодезии, картографии и маркшейдерского дела»: формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области геодезии, картографии и маркшейдерии, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с измерением и отображением земной поверхности, а также с проведением пространственно-геометрических измерений при разведке и разработке месторождений полезных ископаемых.

Дисциплина «Основы геодезии, картографии и маркшейдерского дела» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	-

	практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ПК 2.4	- выполнять картометрические определения на картах; - определять элементы математической основы топографических планов и карт; - читать топографическую карту и решать по ней технические задачи; - выполнять геодезические измерения на местности (горизонтальных и вертикальных углов, длин линий, превышений); - работать с топографо-геодезическими приборами и системами	- топографическую карту; - топографо-геодезические приборы и правила их эксплуатации; - методы угловых и линейных измерений, нивелирования; - условные знаки топографических планов и карт; - приближенные методы математической обработки результатов геодезических измерений (уравнивания) и оценку их точности	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	48	36
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме зачета*	-	-
Всего	**48**	**36**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общая картография		**16/12**	
Тема 1.1. Основы картографии	**Содержание**	**10/8**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07. ПК 2.4**
	Карта, элементы содержания карт, масштабы на картах. Картометрические определения. Форма и размеры Земли, геоид, эллипсоид, референц-эллипсоид. Линии земного эллипсоида. Географическая плоская, сферическая, плоская полярная, плоская прямоугольная. Общие понятия о картографических проекциях. Искажения. Проекция Гаусса- Крюгера для топографических карт. Понятие о масштабах. Виды масштабов: численный, линейный и поперченный. Точность масштаба, предельная точность масштаба.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Практическая работа №1 Определение прямоугольных и географических координат на карте	2	
	Практическая работа №1 (окончание) Определение прямоугольных и географических координат на карте	2	
	Практическая работа №2 Решение задач. Масштаб. Численный, линейный и поперченный	2	
	Практическая работа №2 (окончание)Решение задач. Масштаб. Численный, линейный и поперченный	2	
Тема 1.2. Условные знаки на топографических картах.	**Содержание**	**4/2**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07. ПК 2.4**
	Виды условных знаков (внемасштабные, масштабные, пояснительные). Внемасштабные условные знаки, центры условных знаков. Масштабные условия знаки. Пояснительные условные обозначения	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическая работа №3 Условные знаки плана и карты	2	
Тема 1.3. Основы цифровой картографии.	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07. ПК 2.4**
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа №4 Условные знаки плана и карты. Цифровая карта, чтение карты графической и цифровой.	2	

Раздел 2. Основы геодезии съёмки		**28/22**	
Тема 2.1 Введение. Ориентирование линий	**Содержание**	**6/4**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07. ПК 2.4**
	Предмет и задачи геодезии. Научное и практическое значение геодезии. Понятие об ориентировании линий на местности. Магнитный азимут. Понятие о земном магнетизме. Склонение магнитной стрелки. Связь между истинным азимутом, дирекционным углом и магнитным азимутом. Истинный азимут, сближение меридианов. Дирекционный угол, румбы, связь между ними. Связь между истинными азимутом и дирекционным углом.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическая работа №5 Решение задач на зависимость между истинным азимутом, магнитным азимутом и дирекционным углом направления. Определение заданным направлениям, построение профиля, проведение линий с заданным уклоном	2	
	Практическая работа №5 (окончание) Решение задач на зависимость между истинным азимутом, магнитным азимутом и дирекционным углом направления. Определение заданным направлениям, построение профиля, проведение линий с заданным уклоном	2	
Тема 2.2. Линейные и угловые измерения	**Содержание**	**16/14**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07. ПК 2.4**
	Измерение линий. Методы и точность измерения линий. Обозначение и закрепление точек. Простейшие приборы: стальные ленты, рулетки. Порядок измерения линий лентой, контроль, допуски. Компарирование мерных лент. Краткий обзор современных методов и инструментов для линейных измерений: электронная рулетка, светодальномер. Принцип измерения горизонтальных и вертикальных углов. Устройство и сравнительные характеристики теодолитов. Метрологический контроль теодолитов, поверки и юстировки теодолитов. Основные правила обращения с теодолитами. Измерение горизонтальных направлений способом круговых приемов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**14**	
	Практическая работа №6 Измерение расстояний. Компарирование мерной ленты	2	
	Практическая работа №7 Работа с теодолитом, съемка горизонтальных и вертикальных углов	2	
	Практическая работа №7 (окончание) Работа с теодолитом, съемка горизонтальных и вертикальных углов	2	
	Практическая работа №8 Разбивка полигона замкнутого теодолитного хода. Измерение горизонтальны и вертикальных углов. Измерение расстояний	2	
	Практическая работа №8(окончание) Разбивка полигона замкнутого теодолитного хода. Измерение горизонтальны и вертикальных углов.	2	

	Измерение расстояний		
	Практическая работа №9 Вычисление координат замкнутого теодолитного хода	2	
	Практическая работа №9 (окончание)Вычисление координат замкнутого теодолитного хода	2	
Тема 2.3. Нивелирование	**Содержание**	**6/4**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07. ПК 2.4**
	Понятие о нивелировании. Государственная нивелирная сеть, ее назначение и краткая характеристика. Закрепление нивелирных линий. Способы и точность геометрического нивелирования, применяемые приборы. ГОСТ на нивелиры. Устройство, поверки, и юстировки нивелира. Нивелирные рейки, исследования реек.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическая работа №10 Установка прибора в рабочее положение. Поверки и юстировки нивелира. Измерение превышений. Обработка полевого журнала. Постраничный контроль.	2	
	Практическая работа №10 (окончание) Установка прибора в рабочее положение. Поверки и юстировки нивелира. Измерение превышений. Обработка полевого журнала. Постраничный контроль.	2	
Раздел 3. Основы маркшейдерского дела		**4/2**	
Тема 3.1 Маркшейдерское обеспечение геологоразведочных работ	**Содержание**	**4/2**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07. ПК 2.4**
	Цели и задачи. Маркшейдерские работы при проведении геологоразведочных работ. Способы выноса скважин и разведочных канав с проекта в натуру. Привязка скважин и канав. Задание направлений профилям и магистралям. Пикетирование профилей. Подсчет объемов выполненных горных работ	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическая работа №11 Вынос скважин с проекта в натуру	2	
Всего		**48**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатории «Маркшейдерского дела, топографо-геодезических изысканий и картографии», «Геодезии и маркшейдерского дела» оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. 1 Голованов В.А. Маркшейдерские и геодезические приборы: учебное пособие для вузов / В. А. Голованов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-8114-9141-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/187652

2. Соловьев А.Н. Основы геодезии и топографии: учебник для спо / А. Н. Соловьев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-8063-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171423

3. Гиршберг М.А. Геодезия: задачник: учебное пособие / М. А. Гиршберг. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 288 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006350-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1039035

4. Стародубцев В.И. Практическое руководство по инженерной геодезии: учебное пособие / В. И. Стародубцев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-4918-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/128785

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - топографическую карту; - топографо-геодезические приборы и правила их эксплуатации; - методы угловых и линейных измерений, нивелирования; - - условные знаки топографических планов и карт; - приближенные методы математической обработки результатов геодезических измерений (уравнивания) и оценку их точности	владеет профессиональной терминологией; демонстрирует системные знания теоретических основ; - демонстрирует знания топографо-геодезических приборов, методы угловых и линейных измерений; - читает условные знаки топографических планов и карт;	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений ситуационных задач. Лабораторные и практические занятия. Деловые игры. Проектная работа
Умеет: - выполнять картометрические определения на картах; - определять элементы	- умеет читать топографическую карту и решать по ней технические задачи, работать с топографо-геодезическими приборами и системами;	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений ситуационных задач.

математической основы топографических планов и карт; - читать топографическую карту и решать по ней технические задачи; - выполнять геодезические измерения на местности (горизонтальных и вертикальных углов, длин линий, превышений); - работать с топографо-геодезическими приборами и системами;	- выполняет геодезические измерения на местности; - создает съемочное обоснование и выполняет топографические съемки;	Лабораторные и практические занятия. Деловые игры. Проектная работа

Приложение 2.1
к ОПОП-П по специальности
21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых

Рабочая программа дисциплины

«ОП. 02 Гидрогеология»

2025 г

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2

1. Общая характеристика 3

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 6

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 6

2.2. Содержание дисциплины 7

2.3. Курсовой проект (работа) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 10

3.1. Материально-техническое обеспечение 10

3.2. Учебно-методическое обеспечение 10

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Гидрогеология»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Гидрогеология»: формирование фундаментальных знаний в области минералогии, петрографии и структурной геологии.

Дисциплина «Гидрогеология» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, *ПК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК. 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информаци-	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в	

	онных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, 2относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	

ПК 1.1 ПК 1.7 ПК 2.1	-проводить и обрабатывать гидрогеологические и инженерно-геологические замеры и наблюдения; -определять основные водные свойства горных пород; -строить карты изогипс	-методику гидрогеологических, инженерно-геологических исследований -происхождение и свойства подземных вод; -типы грунтовых вод; методы поисков и разведки вод.	

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Знать: -основные генетических и промышленных типах м.п.и ДВФО РФ Уметь: -распознавать типы подземных вод	*Практическая работа № 2* Виды анализов и способы определения химического состава подземных вод.	4	расширение и углубление знаний и умений, предусмотренных во ФГОС, включение практико-ориентированных заданий
2	Знать: -основные генетических и промышленных типах м.п.и ДВФО РФ Уметь: -распознавать горные породы по условиям образования	*Практическая работа № 3* Оценка качества подземных вод по результатам анализов.	2	расширение и углубление знаний и умений, предусмотренных во ФГОС, включение практико-ориентированных заданий
3	Знать: - свойства кристаллического вещества, его строение и методы исследования Уметь: - определять по диагностическим признакам вещественный состав, структуру, текстуру, главные породообразующие минералы и горные породы	*Практическая работа № 7.* Построение карты гидроизопьез.	2	
4	Знать: - диагностические признаки основных минералов и горных пород, классификацию минералов и горных пород Уметь: - определять по диагностическим признакам вещественный состав, структуру, текстуру, главные породообразующие минералы и горные породы	*Практическая работа № 8.* Анализ карты гидроизопьез и гидрогеологических условий участка.	**2**	

5	Знать: - диагностические признаки основных минералов и горных пород, классификацию минералов и горных пород Уметь: - определять по диагностическим признакам вещественный состав, структуру, текстуру, главные породообразующие минералы и горные породы	*Практическая работа № 13.* Определение физико-механических свойств и способы изменения состояния и свойств горных пород.	**2**	
6	Знать: - диагностические признаки основных минералов и горных пород, классификацию минералов и горных пород Уметь: - определять по диагностическим признакам вещественный состав, структуру, текстуру, главные породообразующие минералы и горные породы	*Практическая работа № 14* Обработка результатов гидрогеологических исследований.	**2**	
7	Знать: - диагностические признаки основных минералов и горных пород, классификацию минералов и горных пород Уметь: - определять по диагностическим признакам вещественный состав, структуру, текстуру, главные породообразующие минералы и горные породы	*Практическая работа № 15* Составление схемы инженерно-геологических исследований на разных стадиях геологоразведочного процесса.	**2**	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	64	32
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме зачета с оценкой*	-	-
Всего	**64**	**32**

2.2. Содержание дисциплины2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общая гидрогеология			
Тема 1.1. Происхождение подземных вод	**Содержание учебного материала**	**20/8**	
	Введение: предмет, объекты изучения, задачи исследований. Водные запасы на Земле. Круговорот воды в природе. Компоненты подземной гидросферы.	2	ОК 01,09, ПК1.1, ПК 1.7, ПК 2,1
Тема 1.2. Сведения о состоянии и свойствах горных пород и подземных вод	**Содержание учебного материала**		
	Водно-физические свойства пород.	2	ОК 01,09, ПК1.1, ПК 1.7, ПК 2,1
	Физические свойства подземных вод. Химические и биологические свойства подземных вод (газовый и бактериальный состав).	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа № 1 Определение водно-коллекторских свойств горных пород.	2	
	Практическая работа № 2 Виды анализов и способы определения химического состава подземных вод.	2	
	Практическая работа № 2 (окончание) Виды анализов и способы определения химического состава подземных вод.	2	
	Практическая работа № 3 Оценка качества подземных вод по результатам анализов.	2	
Тема 1.3. Общая классификация подземных вод	**Содержание учебного материала**		
	Разновидности подземных вод по условиям залегания. Воды зоны аэрации. Грунтовые воды.	2	ОК 01,09, ПК1.1, ПК 1.7, ПК 2,1
	Артезианские воды: условия залегания, питания и распространения. Типи-	2	

	зация гидрогеологических структур.		
	Подземные воды в трещиноватых породах. Гидрогеологическая оценка трещиноватости пород.	2	
	Подземные воды в закарстованных породах. Водоносность, движение воды в закарстованных породах.	2	
	Подземные воды в области развития многолетнемерзлых пород, их режим. Воды таликов.	2	
	Артезианские бассейны Забайкалья: гидрогеологических массивов, складчатых областей (межгорных впадин)	2	
	Минеральные, промышленные и термальные воды.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа № 4. Гидрогеологические элементы подземного потока.	2	
	Практическая работа № 5. Построение карты гидроизогипс и глубин залегания грунтовых вод.	2	
	Практическая работа № 6. Анализ карт гидроизогипс.	2	
	Практическая работа № 7. *Построение кар-ты гидроизопьез.*	2	
	Практическая работа № 8. Анализ карты гидроизопьез и гидрогеологических условий участка.	2	
Раздел 2. Гидрогеологические и инженерно-геологические особенности месторождений полезных ископаемых		**12/8**	
Тема 2.1. Гидрогеологические условия МПИ	**Содержание учебного материала**		
	Стадии гидрогеологических исследований при поисках и разведке МПИ. Гидрогеологические классификации МПИ. Цели и задачи гидрогеологических исследований при освоении месторождений полезных ископаемых.	2	ОК 01,09, ПК1.1, ПК 1.7, ПК 2,1
	Методы борьбы с поверхностными и подземными водами при освоении МПИ.	2	
	Технические средства и приборы, применяемые при гидрогеологических работах.	2	

	Охрана водных ресурсов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа № 9 Определение притоков к водозаборам и водопонижающим установкам.	2	
	Практическая работа № 10. Определение притоков к водозаборам и водопонижающим установкам	2	
	Практическая работа № 11 Анализ схем дренирования карьерных и шахтных полей.	2	
	Практическая работа №12. Анализ схем дренирования карьерных и шахтных полей.	2	
	Практическая работа № 13. Определение физико-механических свойств и способы изменения состояния и свойств горных пород	2	
	Практическая работа № 14 Обработка результатов гидрогеологических исследований.	2	
Тема 3.2. Инженерно-геологические особенности МПИ	**Содержание учебного материала**		ОК 01,09, ПК1.1, ПК 1.7, ПК 2,1
	Инженерно-геологические исследования в горном деле. Массивы горных пород и их типизация.	2	
	Инженерно-геологические особенности месторождений полезных ископаемых	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа № 15 Составление схемы инженерно-геологических исследований на разных стадиях геологоразведочного процесса.	2	
Всего:		**64**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатории геологических и геофизических методов поисков и разведки месторождений полезных ископаемых, лабораторных методов исследования минерального сырья, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Зоны по видам работ: Лаборатория лабораторных методов исследования минерального сырья, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Основные источники (печатные издания):

1. Авдонин В.В. Геология и разведка месторождений полезных ископаемых / Е.Ю. Тарасова. – М.: Изд. центр Академия, 2021. – 416 с.

2. Гальперин А.М., Зайцев В.С. Геология: Часть III. – Гидрогеология – М.: «Мир горной книги», изд-во МГГУ, изд-во «Горная книга», 2019. – 400 с.

3. Гальперин А.М., Зайцев В.С. Геология: Часть IV. – Инженерная геология. – Изд-во «Горная книга», изд-во МГГУ, 2011. – 559 с.

Основные источники (электронные издания):

1. Гидрогеология и гидрология: учебное пособие / составители М. В. Решетько, Е. А. Солдатова, Н. В. Гусева. — Томск: Томский политехнический университет, 2019. — 203 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/96114

3.2.2. Дополнительные источники

Дополнительные источники (печатные издания):

1. Кириченко Ю.В., Щёкина М.В. Наука о Земле: Учебное пособие для вузов. – Часть 2. – М.: Изд-во «Горная книга», Изд-во МГГУ, 2009. – 227 с.

2. Короновский Н.В. Геология / Н.В. Короновский. – М.: Изд. центр Академия, 2011. – 480 с.

3. Мироненко В.А. Динамика подземных вод. – М.: Изд-во Горная книга, 2009. – 519 с.

4. Михайлов Ю.В. Горнопромышленная экология / Ю.В. Михайлов, В.В. Коворова, В.Н. Морозов; под ред. Ю.В. Михайлова. – М.: Изд.центр Академия, 2011. – 336 с.

5. Основы гидрогеологии. Гидрогеохимия. – Новосибирск: Наука, 2018. – 287 с.

6. Основы гидрогеологии. Общая гидрогеология. – Новосибирск: Наука, 2021. – 225 с.

7. Оценка воздействия на окружающую среду / В.К. Донченко и др.; под ред. проф. В.М. Питулько. – М.: Изд. центр Академия, 2013. – 400 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: – методику гидрогеологических, инженерно-геологических исследований	- знает различные методики гидрогеологических, инженерно-	наблюдение и анализ деятельности обучающихся в процессе беседы;

– происхождение и свойства подземных вод; – типы грунтовых вод; методы поисков и разведки вод Умеет: – проводить и обрабатывать гидрогеологические и инженерно-геологические замеры и наблюдения; – определять основные водные свойства горных пород; – строить карты изогипс.	геологических исследований; -знает классификацию, происхождение и свойства подземных и грунтовых вод; - знает различные методики поисков и разведки вод. - умеет определять основные водные свойства горных пород; -Выполнение и обработка гидрогеологических и инженерно-геологических замеров строго по алгоритму, с соблюдение правил техники безопасности	- оценка подготовки сообщения и выступления по темам; - анализ полученных знаний в процессе устного и письменного опроса; - оценка качества выполнения практических работ

Приложение 2.1
к ОПОП-П по специальности
21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых

Рабочая программа дисциплины «ОП 03 Минералогия, петрография и структурная геология»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика 3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 6
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 6
2.2. Содержание дисциплины 7
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 15
3.1. Материально-техническое обеспечение 15
3.2. Учебно-методическое обеспечение 15
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Минералогия, петрография и структурная геология»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Минералогия, петрография и структурная геология»: сформировать фундаментальные знания в области минералогии, петрографии и структурной геологии.

Дисциплина «Минералогия, петрография и структурная геология» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, *ПК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполне-	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, струк-	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска ин-	-

ния задач профессиональной деятельности	турировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	формации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.	
ПК 1.1 Проводить полевые геологические исследования и работы с получением первичного геологического материала	прокладывать маршруты; производить полевое документирование объектов исследования, точек наблюдения; выполнять описание обнажений; определять элементы залегания горных пород; анализировать результаты полевых геологических исследований; самостоятельно осуществлять сбор геологической информации; проводить рекогносцировочный маршрут и привязку по заданным точкам	основной классификации и стандартов, применяемые при полевых геологических исследованиях; геологических методов исследований; геологии изучаемого района; передовой отечественный и зарубежный опыт в области проведения геологоразведочных работ; основ геологии, экономики минерального сырья и геологоразведочных работ, сведений о геологии изучаемого района работ, технологию и методику геологоразведочных работ.	полевых и исследовательских работ при поиске и разведке месторождений полезных ископаемых; ориентирования на местности.

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

1	Знать: -основные генетических и промышленных типах м.п.и ДВФО РФ Уметь: -распознавать горные породы по условиям образования	Тема 1.6. Сульфиды и галоиды	16	расширение и углубление знаний и умений, предусмотренных во ФГОС и углубление практико-ориентированности учебных занятий.
2	Знать: - свойства кристаллического вещества, его строение и методы исследования Уметь: - определять по диагностическим признакам вещественный состав, структуру, текстуру, главные породообразующие минералы и горные породы	Тема 1.2. Кристаллография	6	
3	Знать: - диагностические признаки основных минералов и горных пород, классификацию минералов и горных пород Уметь: - определять по диагностическим признакам вещественный состав, структуру, текстуру, главные породообразующие минералы и горные породы	Тема 3.1 Структурная геология	36	
4	Знать: - диагностические признаки основных минералов и горных пород, классификацию минералов и горных пород Уметь: - определять физические свойства и морфологию минералов	Тема 1.7. Окислы и силикаты	24	
5	Знать: - диагностические признаки основных минералов и горных пород, классификацию минералов и горных пород Уметь: - описывать горные породы и давать им полевое определение	Тема 1.8 Карбонаты и фосфаты Тема 2.1. Задачи петрографии и методы изучения горных пород	8 6	
		всего	96	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	162	112

Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме экзамена*	12	6
Всего	**174**	**118**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Минералогия		**78/58**	
Тема 1.1. Общие вопросы геохимии	**Содержание учебного материала**	**2/-**	
	Периодический закон Д.И.Менделеева. Понятие о изотопах. Классификация В.М.Гольдшмидта. Распространенность элементов в земной коре. Понятие о кларках химических элементов.	2	ОК 1, ОК2, ПК1.1
Тема 1.2. Кристаллография	**Содержание учебного материала**	**6/4**	
	Кристаллические и аморфные вещества. Кристаллическая решетка. Кристалл. Условия роста кристаллов. Физические свойства кристалла. Анизотропность кристаллов.	2	ОК 1, ОК2, ПК1.1
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа № 1 Моделирование простых форм кристаллов.	2	
	Практическая работа № 2 Определение сферических координат кристалла.	2	
Тема 1.3 Геологические процессы минералообразования	**Содержание учебного материала**	**2/-**	
	Определение понятия «Минерал». Условия образования минералов. Формы их нахождения в природе. Физические свойства минералов. Эндогенные процессы образования минералов. Магматический процесс. Пегматитовый процесс. Гидротермальный процесс. Пневматолитовый процесс. Экзогенные процессы минералообразования. Понятие о выветривании. Метаморфогенные процессы образования минералов. Морфология минералов Современные проблемы минералогии и петрографии.	2	ОК 1, ОК2, ПК1.1
Тема 1.4. Классификация минералов	**Содержание учебного материала**	**2/0**	
	Авторы классификаций. История классификаций. Генетическая классификация минералов. Классификация по принципу химических связей. Кристалло-химиическая классификация минералов.	2	ОК 1, ОК2, ПК1.1

Тема 1.5. Самородные элементы	**Содержание учебного материала**	**6/4**	
	Определение самородных элементов. Общая характеристика. Общие свойства минералов. Классификация. Главные представители класса. Происхождение. Применение. Самородные элементы Забайкальского края.	2	ОК 1, ОК2, ПК1.1
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа № 3 Макроскопическое определение минералов класса Самородные элементы.	2	
	Практическая работа № 3 (продолжение). Макроскопическое определение минералов класса Самородные элементы.	2	
Тема 1.6. Сульфиды и галоиды	**Содержание учебного материала**	**16/14**	
	Определение сульфидов, их значение в промышленности. Общая характеристика. Общие свойства минералов. Классификация. Главные представители класса. Происхождение. Применение. Определение галоидов, их значение в промышленности. Общая характеристика. Общие свойства минералов. Классификация. Главные представители класса. Происхождение. Применение. Сульфидные руды и флюориты Забайкальского края.	2	ОК 1, ОК2, ПК1.1
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа № 4 Макроскопическое определение минералов класса Сульфиды группы Простые сульфиды.	2	
	Практическая работа № 5 Макроскопическое определение минералов класса Сульфиды группы Дисульфиды.	2	
	Практическая работа № 6 Макроскопическое определение минералов класса Сульфиды группы Двойные сульфиды.	2	
	Практическая работа № 7 Макроскопическое определение минералов класса Сульфиды всех групп.	2	
	Практическая работа № 7 (продолжение). Макроскопическое определение минералов класса Сульфиды всех групп.	2	
	Практическая работа № 8 Макроскопическое определение минералов класса Галоиды.	2	
	Практическая работа № 8 (продолжение). Макроскопическое определение минералов класса Галоиды	2	

Тема 1.7. Окислы и силикаты	**Содержание учебного материала**	**24/22**	
	Определение окислов, их значение в промышленности. Общая характеристика. Общие свойства минералов. Классификация. Главные представители класса. Происхождение. Применение. Определение силикатов их значение в промышленности. Общая характеристика. Общие свойства минералов. Классификация. Главные представители класса. Происхождение. Применение.	2	ОК 1, ОК2, ПК1.1
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа № 9 Макроскопическое определение минералов класса Окислы группы простые окислы.	2	
	Практическая работа № 10 Макроскопическое определение минералов класса Окислы группы Сложные окислы.	2	
	Практическая работа № 10 (продолжение). Макроскопическое определение минералов класса Окислы группы Сложные окислы.	2	
	Практическая работа № 11 Макроскопическое определение минералов класса Силикаты группы кольцевые силикаты.	2	
	Практическая работа № 12 Макроскопическое определение минералов класса Силикаты группы ленточные силикаты.	2	
	Практическая работа № 13 Макроскопическое определение минералов класса Силикаты группы цепочечные силикаты.	2	
	Практическая работа № 14 Макроскопическое определение минералов класса Силикаты группы каркасные силикаты.	2	
	Практическая работа № 15 Макроскопическое определение минералов класса Силикаты групп слоистые силикаты.	2	
	Практическая работа № 16 Макроскопическое определение минералов класса Силикаты групп островные силикаты.	2	
	Практическая работа № 17 Макроскопическое определение минералов класса Силикаты всех групп.	2	

	Практическая работа № 17 (продолжение) Макроскопическое определение минералов класса Силикаты всех групп.	2	
Тема 1.8 Карбонаты и фосфаты	**Содержание учебного материала**	**8/6**	
	Определение карбонатов их значение в промышленности. Общая характеристика. Общие свойства минералов. Классификация. Главные представители класса. Происхождение. Применение. Определение фосфатов их значение в промышленности. Аналоги фосфатов Общая характеристика. Общие свойства минералов. Классификация. Главные представители класса. Происхождение. Применение.	2	ОК 1, ОК2, ПК1.1
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа № 18 Макроскопическое определение минералов класса Карбонаты	2	
	Практическая работа № 18 (продолжение). Макроскопическое определение минералов класса Карбонаты	2	
	Практическая работа № 19 Макроскопическое определение минералов класса Фосфаты.	2	
Тема 1.9 Сульфаты, вольфраматы, молибдаты,	**Содержание учебного материала**	**6/4**	
	Определение классов их значение в промышленности. Общая характеристика. Общие свойства минералов. Главные представители классов. Происхождение. Применение.	2	ОК 1, ОК2, ПК1.1
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа № 20 Макроскопическое определение минералов класса Вольфраматы	2	
	Практическая работа № 20 (продолжение) Макроскопическое определение минералов класса Вольфраматы.	2	
Тема 1.10 Парагенетические ассоциации минералов	**Содержание учебного материала**	**6/4**	
	Парагенезис минералов, его поисковое значение. Парагенетические ассоциации рудных и нерудных минералов эндогенных и экзогенных процессов.	2	ОК 1, ОК2, ПК1.1
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа № 21 Составление коллекций парагенетических ассоциаций.	2	
	Практическая работа № 21 (продолжение) Составление коллекций парагенетических ассоциаций.	2	
Раздел 2. Петрография		**82/54**	
Тема 2.1. Задачи	**Содержание учебного материала**	**6/4**	

петрографии и методы изучения горных пород	Задачи петрографии. Значение петрографии в комплексе наук о Земле. Основные термины петрографии. Понятие о горной породе, о структуре и текстуре. Генетические классы горных пород. Основные и второстепенные минералы. Породообразующие минералы. Распространенность горных пород различного генезиса в земной коре.	2	ОК 1, ОК2, ПК1.1
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа № 22 Изучение структур горных пород	2	
	Практическая работа № 23 Изучение текстур горных пород	2	
Тема 2.2. Магматические горные породы	**Содержание учебного материала**	**14/12**	
	Понятие о магме и лаве. Условия образования магматических горных пород. Формы залегания интрузивных пород. Формы залегания эффузивных пород. Причины разнообразия магматических пород. Кристаллическая и магматическая дифференциация горных пород. Ассимиляция. Ликвация. Химический состав горных пород. Классификация по количеству кремнекислоты. Интрузивные и эффузивные породы. Кислые магматические породы, их вещественный состав, главные представители, распространенность в земной коре, их структуры и текстуры. Средние магматические породы, их вещественный состав, главные представители, распространенность в земной коре, их структуры и текстуры.	2	ОК 1, ОК2, ПК1.1
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа № 24 Макроскопическое изучение кислых магматических пород.	2	
	Практическая работа № 25 Макроскопическое изучение средних магматических пород.	2	
	практическая работа № 26 Макроскопическое изучение основных магматических пород.	2	
	Практическая работа № 27 Макроскопическое изучение ультраосновных магматических пород.	2	
	Практическая работа № 28 Макроскопическое изучение магматических пород всех групп.	2	
	Практическая работа № 29 Вулканические породы	2	

Тема 2.3. Осадочные и вулканогенно-осадочные горные породы	**Содержание учебного материала**	**14/8**	
	Геологические процессы, приводящие к образованию горных пород. Процессы выветривания. Состав осадочных горных пород. Роль организмов в формировании осадочных горных пород. Классификация осадочных горных пород. Обломочные горные породы.	2	ОК 1, ОК2, ПК1.1
	Делювий, элювий, пролювий, коллювий. Основные группы обломочных горных пород Структуры и текстуры. Вещественный состав. Формы залегания в земной коре. Применение в отраслях промышленности.	2	
	Химические и биохимические осадочные породы. Структуры и текстуры. Вещественный состав. Формы залегания в земной коре. Применение в отраслях промышленности. Основные группы химических и биохимических пород. Органогенные горные породы, особенности их образования, текстуры и структуры. Глинистые породы. Вулканогенно-осадочные горные породы. Каустобиолиты.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа № 30 Изучение текстур и структур осадочных горных пород.	2	
	Практическая работа № 31 Макроскопическое изучение обломочных горных пород, химических и биохимических пород.	2	
	Практическая работа № 32 Макроскопическое глинистых и вулканогенно-осадочных горных пород.	2	
	Практическая работа № 33 Макроскопическое изучение осадочных пород всех групп.	2	
Тема 2.4. Метаморфические горные породы	**Содержание учебного материала**	**12/8**	
	Метаморфизм. Причины и факторы метаморфизма. Механизм метаморфизма. Виды метаморфизма. Региональный метаморфизм. Контактовый метаморфизм. Динамометаморфизм. Ретроградный метаморфизм Термальный метаморфизм. Палингенез. Фации метаморфизма. Классификация метаморфических пород. Понятие о зонах метаморфизма.	2	ОК 1, ОК2, ПК1.1
	Основные группы метаморфических пород. Особенности метаморфических пород. Текстуры и структуры метаморфических пород. Пара- и ортопороды. Минеральный состав метаморфических пород. Собственно метаморфические минералы. Метасоматоз.	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа № 34 Изучение текстур метаморфических горных пород.	2	
	Практическая работа № 35 Изучение структур метаморфических горных пород.	2	
	Практическая работа № 36 Макроскопическое изучение метаморфических горных пород.	2	
	Практическая работа № 37 Полезные ископаемые, связанные с процессом метаморфизма	2	
Тема 3.1 Структурная геология	**Содержание учебного материала**	**36/22**	
	Содержание, задачи структурной геологии и геологического картирования. Теоретическое и практическое значение; связь с другими науками. Краткая история развития структурной геологии и геологического картирования.	2	ОК 1, ОК2, ПК1.1
	Методы структурной геологии и геологического картирования. Классификация и характеристика геологических съемок. Этапы и стадии проведения ГРР.	2	
	Формы залегания осадочных пород. Слой и его элементы. Фация. Слоистость, слоистые комплексы и происхождение. Морфологические признаки слоя и слоистости.	2	
	Наблюдение в поле. Структуры согласного и несогласного залегания: Стратиграфические несогласия. Строение поверхности несогласия. Критерии установления. Тектонические несогласия.	2	
	Прослеживание несогласий в поле и изображение их на геологических картах и разрезе. Понятие о горизонтальном залегании слоев. Изображение горизонтально залегающих слоев на аэрофотоснимках, геологической карте и разрезе. Измерение мощности горизонтального слоя.	2	
	Элементы залегания. Изображение наклонного залегания на аэрофотоснимках, геологической карте и разреза. Складчатые формы залегания. Характеристика. Складки и их элементы. Флексуры.	2	
	Разрывные тектонические нарушения. Особые формы залегания осадочных горных пород. Формы залегания магматических горных пород	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа № 38 Построение геологической карты с горизонтальным залеганием горных пород на топографической основе.	2	
	Практическая работа № 38 (продолжение). Построение геологической карты с гори-	2	

	зонтальным залеганием горных пород на топографической основе		
	Практическая работа № 39 Составление стратиграфической колонки к геологической карте с горизонтальным залеганием горных пород.	2	
	Практическая работа № 39 (продолжение) Составление стратиграфической колонки к геологической карте с горизонтальным залеганием горных пород	2	
	Практическая работа № 40 Построение геологического разреза к геологической карте с горизонтальным залеганием горных пород.	2	
	Практическая работа № 40 (продолжение). Построение геологического разреза к геологической карте с горизонтальным залеганием горных пород	2	
	Практическая работа № 41 Построение розы-диаграммы трещиноватости	2	
	Практическая работа № 41 (продолжение) Построение розы-диаграммы трещиноватости	2	
	Практическая работа № 42 Работа с геологическими картами	2	
	Практическая работа № 42 (продолжение) Работа с геологическими картами.	2	
	Практическая работа № 42 (окончание) Работа с геологическими картами.	2	
Консультация		**2**	
Промежуточная аттестация (экзамен)		**12**	ОК 1, ОК2, ПК1.1
	Всего:	**174**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты Геологии, минералогии, петрографии, полезных ископаемых, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Зоны по видам работ: Лаборатория лабораторных методов исследования минерального сырья, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гаськов, И. В. Основы поисков месторождений полезных ископаемых: учебное пособие для СПО / И. В. Гаськов. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-0804-3, 978-5-4497-0468-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/96024Короновский Н.В. Общая геология. – М.: КДУ, 2020 - 222.

2. Кныш, С. К. К53 Структурная геология: учебное пособие для СПО / С. К. Кныш ; научный редактор А. А. Поцелуев. — Саратов: Профобразование, 2021. — 222 с. — (Среднее профессиональное образование). — Текст: электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Ананьев В.П., Потапов А.Д. Основы геологии, минералогии и петрографии. М.: 2017 – 400 с.

2. Бейли Б. Введение в петрологию. – М.: Наука, 2008 – 280 с.

3. Боков В.Г., Гросман Э.Д. Минеральные ресурсы России. Неметаллические полезные ископаемые. – М.: ГЕОС, 2010 – 118 с.

4. Годовиков А.А. Минералогия. – М.: Недра, 2007 – 647 с.

5. Лебедев Л.Л. Петрография. – М.: Недра, 2006 – 450 с.

6. Минералогия. Основные понятия и термины: Справочное пособие. – М.: 2019 – 152 с.

7. Смольянинов Н.А. Практическое руководство по минералогии. – М.: Недра, 2008 – 360 с.

8.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов ре-	- демонстрирует знания актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; - демонстрирует знания структуры плана для решения задач, алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - демонстрирует знания основных источников информации и ресурсов для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - демонстрирует знания методов	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, экзамен

шения задач профессиональной деятельности. *Умеет:* - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, - анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	работы в профессиональной и смежных сферах; - демонстрирует знания порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. - распознаёт задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, - анализирует и выделяет её составные части; - определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализовывает составленный план, определяет необходимые ресурсы; - выявляет и эффективно находит информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	
Знает: – номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации; – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства. - основной классификации и стандартов, применяемые при полевых геологических исследованиях; - геологических методов исследований; - геологии изучаемого района; - передовой отечественный и зарубежный опыт в области проведения геологоразведочных работ; -основ геологии, экономики минерального сырья и геологоразведочных работ, сведений о геологии изучаемого района работ, тех-	– демонстрирует знания номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – демонстрирует знания приемов структурирования информации; – демонстрирует знания оформления результатов поиска информации; – демонстрирует знания современных средств и устройств информатизации, порядок их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства. - демонстрирует знания основной классификации и стандартов, применяемых при полевых геологических исследованиях; - демонстрирует знания геологических методов исследований; - демонстрирует знания геологии изучаемого района; - демонстрирует знания передового отечественного и зарубежного опы-	

нологию и методику геологоразведочных работ. *Умеет:* –определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; –выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; –оценивать практическую значимость результатов поиска; –применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; –использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; –использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.*;* - прокладывать маршруты; - производить полевое документирование объектов исследования, точек наблюдения; - выполнять описание обнажений; - определять элементы залегания горных пород; - анализировать результаты полевых геологических исследований; - самостоятельно осуществлять сбор геологической информации; –проводить рекогносцировочный маршрут и привязку по заданным точкам	та в области проведения геологоразведочных работ; - демонстрирует знания основ геологии, экономики минерального сырья и геологоразведочных работ, сведений о геологии изучаемого района работ, технологию и методику геологоразведочных работ. –определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации; –выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска; –оценивает практическую значимость результатов поиска; –применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; –использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; –использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач.*;* - прокладывает маршруты; - производит полевое документирование объектов исследования, точек наблюдения; - выполняет описание обнажений; - определяет элементы залегания горных пород; - анализирует результаты полевых геологических исследований; - самостоятельно осуществляет сбор геологической информации; - проводит рекогносцировочный маршрут и привязку по заданным точкам	

Приложение 2.11
к ОПОП-П по специальности
21.02.13 Геологическая съёмка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых

Рабочая программа дисциплины

«ОПц.04 КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2026 г.

.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ..... 2
1. **Общая характеристика** 3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... 3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины..... 3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ..... 5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 5
2.2. Содержание дисциплины 6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 12
3.1 Материально-техническое обеспечение 12
3.2. Учебно-методическое обеспечение..... 12
4. КОНТРОЛЬ И ОСВОЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИСЦИПЛИНЫ..... 13

1. *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

«ОПц.04 Компьютерные технологии в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Компьютерные технологии в профессиональной деятельности»: привитие обучающимся навыков использования современных информационных технологий и программного обеспечения при решении задач профессиональной деятельности.

Дисциплина «Компьютерные технологии в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	
ОК 02.	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 05.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,	правила оформления документов и построения устных сообщений	

	проявлять толерантность в рабочем коллективе		
ПК 1.5	- Выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ; - Использовать сеть интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией; - Использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; - Обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники; - Получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях; - Применять графические редакторы для создания и редактирования изображений; - Применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.	- Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые процессоры, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые системы); - Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; - Общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (эвм) и вычислительных систем; - Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности; - Основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации; Основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности	камеральной обработки результатов полевых измерений с применением современных программных средств и компьютерных технологий.

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Умения: оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для	Тема 3.1 Визуальные форматы представления данных	2	По запросу работодателей Забайкальского края

2	решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Знания: приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; алгоритмы использования искусственного интеллекта и нейросетей в создании индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий в качестве персонального цифрового ассистента; приемы и области применения искусственного интеллекта и нейросетей в процессах современной цифровой экономики; возможности искусственного интеллекта и нейросетей в различных аспектах общей функциональной грамотности в различных жизненных ситуациях.	Тема 3.2 Типографика. Технологии и подходы к автоматической настройке шрифтовых параметров	2	По запросу работодателей Забайкальского края
3		Тема 3.3 Использование инфографики для визуализации данных	6	По запросу работодателей Забайкальского края
4		Тема 3.4 Практикум по дизайну презентаций с использованием графических редакторов	2	По запросу работодателей Забайкальского края
6		Тема 3.5 Актуальные форматы представления информации в виде видеозаписей	2	По запросу работодателей Забайкальского края
7		Тема 3.6 Приемы работы с видеозаписями в структуре видео редактора	2	По запросу работодателей Забайкальского края
8		Тема 3.7 Искусственный интеллект как вспомогательный инструмент создания и дизайна визуальных данных.	2	По запросу работодателей Забайкальского края

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	72	48
Промежуточная аттестация в *форме зачета с оценкой*	-	
Всего	**72**	**72**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ.		**4/-**	
Тема 1.1 Информационные системы и цифровые технологии в профессиональной деятельности	**Содержание**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 1.5
	Основные понятия и определения: информация, информационная система (ИС), информационная среда, информационные технологии (ИТ), цифровые технологии (ЦТ). Классификация ИС: по назначению, по структуре аппаратных средств, по режиму работы, по характеру взаимодействия с пользователем. Состав и характеристика ИС. Классификация персональных компьютеров.		
Тема № 1.2 Технические средства и программное обеспечение информационных технологий	**Содержание**		
	Технические средства реализации информационных систем: мониторы, печатающие устройства, сканеры, многофункциональные устройства, модемы, мультимедийные компьютеры. Программное обеспечение ИТ: базовое и прикладное. Современные операционные системы: основные возможности и отличия. Пакеты прикладных программ для решения профессиональных задач. Деловой органайзер для планирования задач, встреч, управления проектами и сотрудниками.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 1.5
Раздел 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ MS OFFICE 22 ак.ч.		**22/14**	ОК 01 ОК 02
	Содержание		

Тема № 2.1 Возможности текстового редактора Microsoft Word	Приложение Microsoft Office (Word, Excel, Access): назначение, возможности, области применения, особенности использования в профессиональной деятельности. Возможности текстового процессора. Редактирование документов. Шрифтовое оформление текста. Форматирование символов и абзацев, установка междустрочных интервалов. Вставка в документ рисунков, диаграмм и таблиц, созданных в других режимах или другими программами. Колонтитулы. Применение текстового редактора Word для решения профессиональных задач	2	ОК 05 ПК 1.5
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 1. Организация нового документа ТП Word, форматирование символов, абзацев, страниц, создание текстовых документов сложной структуры, использование стилей, форм и шаблонов. ТП Word. Использование редактора формул.	2	
	Практическое занятие № 2. Работа с окнами нескольких документов, гипертекстовые ссылки, создание и обработка графических объектов, вставка рисунков из файла, создание текстовых эффектов в Word. Организационные диаграммы и схемы в текстовом редакторе. Защита документов MS Word от несанкционированного доступа.	2	
Тема № 2.2 Электронные таблицы Microsoft Excel	**Содержание**		
	Приложение Microsoft Excel: назначение, возможности, области применения, особенности использования в профессиональной деятельности. Особенности экранного интерфейса программы MicrosoftExcel. Ввод текстовых данных. Ввод числовых данных. Форматирование данных. Ввод формул, вычислительные возможности Excel. Шаблоны, входящие в состав Microsoft Excel. Форма данных. Поиск, сортировка и фильтрация данных. Построение диаграмм.	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 3. Моделирование реальных задач в MS Excel. Консолидация данных в MS Excel. Защита документов MS Excel от несанкционированного доступа	2	
Тема № 2.3 Система	**Содержание**		
	Организация системы управления БД. Основы работы СУБД Access: таблицы, запросы, формы, отчеты, макросы и модули.	2	

управления базами данных Microsoft Office Access	**В том числе практических занятий**		
	Практическое занятие № 4. Создание таблиц БД с использованием Конструктора в СУБД MS Access. Фильтрация и сортировка данных в СУБД MS Access.	2	
	Практическое занятие № 5. Создание пользовательских форм для ввода данных в СУБД MS Access. Создание межтабличных связей и подчиненных форм в СУБД MS Access.	1	
Тема № 2.4 Электронные презентации в конструкторе Microsoft Power Point	**Содержание**		
	Электронные презентации. Современные способы организации презентаций. Создание и оформление новой презентации. Способы печати презентаций. Сохранение и показ презентации. Принципы планирования показа презентации	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 6. Создание презентации Power Point, использование графических объектов, звуков фильмов в презентации Power Point	2	
Тема 2.5. Использование Internet и его служб в профессиональной деятельности	**Содержание**		
	Современная структура сети Internet. Internet как единая система ресурсов. Службы Internet. Поиск информации в Internet с помощью поисковых систем и по адресу. Отправка и прием сообщений с помощью почтовой службы Internet.	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 7. Поиск информации в Интернет. Отправка и прием сообщений с помощью почтовой службы Internet. Настройка безопасности почтового клиента Outlook Express.	1	
Раздел. 3 «Основы применения графических редакторов и редакторов видеоконтента в профессиональной деятельности»		**18/14**	ОК 02 ОК 05
Тема 3.1 Визуальные форматы представления данных	Обзор актуальных форматов представления визуальной информации в Сети. Инфографика. Информационные карточки. Истории (сторис). Вертикальные видео. Особенности форматов – степень информативности, направление и способ информирования, отрасли и векторы реализации в современной цифровой экономике. Социальные сети и дизайн – актуальные тренды визуального языка медиа. Принципы качественного предоставления визуальной информации в формате изображений и видео	**2**	

Тема 3.2 Типографика. Технологии и подходы к автоматической настройке шрифтовых параметров	Направления реализации типографических материалов в современной цифровой экономике. Типографика. Автоматическая настройка шрифтовых параметров в зависимости от устройства и среды отображения. Варианты интеграции новых профессиональных навыков владения функционалом графических редакторов в процессы современной цифровой экономики	**1**	
	В том числе практических занятий		
	Практическая работа 8. Применение различных гарнитур в контексте профессиональной деятельности	**1**	
Тема 3.3 Использование инфографики для визуализации данных	Инструменты для создания инфографики: программы и онлайн-сервисы для разработки инфографик. Оптимизация инфографики под различные платформы	**1**	
	В том числе практических занятий		
	Самостоятельная работа 1. Типы инфографиков: сравнительный анализ различных видов инфографических материалов (статические, интерактивные, анимированные инфографики)		
	Практическое занятие 9. Работа с цветами и шрифтами в инфографике. Читаемость и восприятие информации	**1**	
	Практическое занятие 10. Разбор кейсов инфографического контента на примерах с учетом получаемой профессии	**2**	
	Практическое занятие 11. Адаптация инфографического контента для мобильных устройств, социальных сетей и веб-сайтов	**2**	
Тема 3.4 Практикум по дизайну презентаций с использованием графических редакторов	**В том числе практических занятий**	**2**	
	Практическое занятие 12. Отработка приемов создания эффективных презентаций в профессиональной деятельности		
	Самостоятельная работа 2. Создание презентации по избранной теме в рамках решения индивидуальных образовательных и профессиональных задач обучающегося		

Тема 3.5 Актуальные форматы представления информации в виде видеозаписей	Форматы представления цифрового контента. Видеоконтент. Короткие видео. Вертикальные видео. Истории (сторис). Внутренние видео мессенджеров (Telegram). Видеоредакторы. Видеомонтаж. Функциональность. Доступные форматы редактирования. Внутренний интерфейс. Использование онлайн-переводчиков и возможностей Интернет-браузеров для работы с англоязычными платформами	2	
	В том числе практических занятий		
	Самостоятельная работа 3. Создание короткого видео по теме будущей профессии		
Тема 3.6 Приемы работы с видеозаписями в структуре видео редактора	Алгоритмы работы по редактированию видеозаписей – редактирование длительности видео, кадрирование, обрезка и извлечение частей видео, замена и наложение звука, цветокоррекция. Эффекты в коротких видео, эффекты в вертикальных видео. Тренды визуального дизайна и дизайна аудио в социальных сетях и медиа	**1**	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 13. Редактирование видеозаписей в редакторе видео. Отработка приемов изменения характеристик видеозаписей на практике. Создание и редактирование коротких видео, вертикальных видео	**1**	
Тема 3.7 Искусственный интеллект как вспомогательный инструмент создания и дизайна визуальных данных.	Возможности искусственного интеллекта в создании и редактировании цифрового контента. Основы создания изображений, звуковых дорожек и коротких видео при помощи возможностей нейронных сетей	**1**	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 14. Создание промт-запросов для генерации изображений.	**1**	
Раздел 4. СИСТЕМА АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ КОМПАС		**30/28**	

Тема 4.1 Изучение и работа с пакетом программ по профилю специальности	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 1.5
	Пакеты прикладных программ по профилю специальности, освоение и профессиональная работа	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №15 Создание базовой геологической карты участка .	4	
	Практическое занятие №16 Моделирование геологических разрезов	4	
	Практическое занятие №17 Обработка и визуализация результатов геохимического анализа с использованием программного обеспечения	4	
	Практическое занятие №18 Разработка карты поисков месторождений	4	
	Практическое занятие №19 Расчет и визуализация оценочных запасов полезных ископаемых с использованием программных инструментов	8	
	Практическое занятие №20 Подготовка отчета с выводами и рекомендациями по продолжению работы на основе полученных данных.	4	
Всего:		**72**	

.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Лаборатории «Автоматизированных информационных систем и технических средств обучения», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Михеева Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное издание / Михеева Е. В. , Титова О. И. - Москва : Академия, 2023. - 416 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-moscow. ru - Текст : электронный.

2. Петлина Е.М. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / Петлина Е.М., Горбачев А.В.. — Саратов : Профобразование, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-1113-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/104886.htm.

3. Видеоарт. Монтаж зрителя. / А. Першеева. М.: Пальмира, 2022. – 420 с.

4. Видеомонтаж. Практикум. / В. Пименов. М.: Юрайт, 2024. – 160 с.

3. Визуализация данных. Полный и исчерпывающий курс для начинающих. / Т. Манцнер. М.: Бомбора, 2023. – 464 с.

5. Графики, которые убеждают всех. Руководство по визуализации данных. / А. Богачев. М.: АСТ, 2023. – 240 с.

3.2.3 Дополнительные источники (печатные издания):

1. Поляков К.Ю. Информатика. Углубленный уровень: учебник для 10 класса в 2 ч.: Ч. 1/ К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. – 344 с.

2. Поляков К.Ю. Информатика. Углубленный уровень: учебник для 10 класса в 2 ч.: Ч. 2/ К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. – 304 с.

3. Поляков К.Ю. Информатика. Углубленный уровень: учебник для 11 класса в 2 ч.: Ч. 1/ К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. – 240 с.

4. Поляков К.Ю. Информатика. Углубленный уровень: учебник для 11 класса в 2 ч.: Ч. 2/ К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. – 304 с.

Дополнительные источники (электронные издания):

1. Шульдова С.Г. Компьютерная графика: учебное пособие / С. Г. Шульдова. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 300 с. — ISBN 978-985-503-987-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/100360.html (дата обращения: 10.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Клочко И.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / И. А. Клочко. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 292 с. — ISBN 978-5-4486-0407-2, 978-5-4488-0219-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/80327.html (дата обращения: 10.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/80327

4. КОНТРОЛЬ И ОСВОЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Показатели освоенности компетенций**	**Методы оценки**
-Знает: - базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые системы); - методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; - основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности; - основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации; - основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности. - основные графические форматы; – номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – алгоритмы использования графических редакторов и редакторов видео в контексте создания цифрового образовательного контента, цифрового медиаконтента; – приемы и области применения графических редакторов и редакторов видео в процессах современной цифровой экономики; – возможности графических	- демонстрация знаний программных продуктов и пакетов прикладных программ и их возможностей; - демонстрация знаний методов и средств сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; - демонстрация основных методов и приемов обеспечения информационной безопасности; - демонстрация знаний основных положений и принципы автоматизированной обработки и передачи информации; - демонстрация основных принципов, методов и свойств информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; - демонстрация знаний основных графических форматов. - умение применять графические редакторы для создания эффективных презентаций для решения образовательных и профессиональных рабочих задач;	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Текущий и промежуточный контроль

редакторов и редакторов видео в аспектах общей функциональной грамотности в различных	- характеризовать особенности работы графических редакторов и редакторов видео, разработанных и доступных для использования на территории РФ;	
Умеет: - выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ; -использовать информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" (далее - сеть Интернет) и ее возможности для организации оперативного обмена информацией; - использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; - обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники; - получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях; применять графические редакторы для создания и редактирования изображений; - применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций; - применять системы автоматизированного проектирования с возможностью оформления проектной документации согласно стандартам; - применять графические редакторы для создания схем и спецификации. – определять задачи для поиска информации, определять необходимые источники информации, планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение – использовать различные цифровые	- работать в программах, связанных с профессиональной деятельностью; - демонстрация умений выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ; - умение использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; - демонстрация умения обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники; -демонстрация умений применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций; - демонстрация умения применять системы автоматизированного проектирования с возможностью оформления проектной документации согласно стандартам; - умение применять графические редакторы для создания схем и спецификации. - умение применять графические редакторы и редакторы видео для профессиональных задач;	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Текущий и промежуточный контроль

средства для решения профессиональных – планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; – организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; – планировать и реализовывать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере; – использовать знания в рамках функциональной грамотности в области цифровых технологий в различных жизненных ситуациях	- умение применять графические редакторы и редакторы видео для создания медиаконтента по типам наиболее востребованных цифровых форматов потребления информации в Сети - знание способов и алгоритмов интеграции графических редакторов и редакторов видео в процесс создания профессионально ориентированного и образовательного контента.	

Приложение 2.5
к ОПОП-П по специальности
21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых

Рабочая программа дисциплины
«ОП.05 Математическая обработка поисково-разведочных работ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3

1. Общая характеристика 4

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 4

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 4

2.2. Содержание дисциплины 5

2.3. Курсовой проект (работа) 6

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 7

3.1. Материально-техническое обеспечение 7

3.2. Учебно-методическое обеспечение 7

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 7

1. *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

«Математическая обработка поисково-разведочных работ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Математическая обработка поисково-разведочных работ»:

– формирование у обучающихся системных знаний и умений использования математических методов для решения профессиональных задач.

– развитие навыков анализа и интерпретации данных с применением математических моделей и методов.

Дисциплина «Математическая обработка поисково-разведочных работ» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, *ПК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 1.8 ПК 4.1 ПК 4.3 ПК 4.4	решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности	- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении основной профессиональной образовательной программы по специальности; - основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; - основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики; - основы интегрального и дифференциального исчисления	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	48	36
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме зачета*	-	-
Всего	**48**	**36**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Линейная алгебра		**10**	$У_1$ $З_1$ $З_2$, $З_3$ ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.6.
Тема 1.1. Матрицы и определители.	**Содержание учебного материала**		
	Матрицы, виды матриц, операции над матрицами. Ранг матрицы Определители. Обратная матрица. Матричные уравнения.	2	
	Практическая работа № 1 Операции над матрицами. Вычисление определителей	2	
Тема 1.2. Системы линейных уравнений и неравенств	**Содержание учебного материала**		
	Исследование систем линейных уравнений. Теорема Кронекера-Капелли. Метод Гаусса. Решение систем линейных уравнений с помощью обратной матрицы. Формулы Крамера. Однородные и неоднородные системы линейных уравнений.	2	
	Практическая работа № 2 Решение систем линейных уравнений методом Крамера, методом Гаусса, матричным методом.	2	
	Практическая работа № 3 Построение на плоскости области решения системы линейных неравенств и геометрическое нахождение наименьшего и наибольшего значения линейной функции $f = c_1x_1 + c_2x_2$ в этой области.	2	
	Самостоятельная работа по теме: «Линейная алгебра»	-	
Раздел 2. Теория комплексных чисел		**4**	

Тема 2.1. Формы комплексного числа. Решение уравнений	**Содержание учебного материала**		$У_1$ $З_1$ $З_2$, $З_3$ ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.6
	Понятие комплексного числа, его геометрическая интерпретация. Формы комплексного числа. Арифметические операции над комплексными числами, заданными в различных формах. Решение квадратных уравнений с отрицательным дискриминантом.	2	
	Практическая работа № 4 Действия с комплексными числами, записанными в различных формах. Решение уравнений.	2	
	Самостоятельная работа по теме: «Теория комплексных чисел»	-	
Раздел 3. Дифференциальное исчисление		***10***	
Тема 3.1 Понятие функции. Теория пределов	**Содержание учебного материала**		$У_1$ $З_1$ $З_2$, $З_3$ ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.6
	Понятие функции. Различные способы задания функции. Графики некоторых функций. Понятие о непрерывности функции. Область задания функции. Предел функции. Классификация точек разрыва. Замечательные пределы.	2	
	Практическая работа № 5 Исследование функции на непрерывность. Построение графиков элементарных функций.	2	
	Практическая работа № 6 Вычисление пределов функции не пользуясь правилом Лопиталя.	2	
Тема 3.2. Производная. Техника дифференцирования элементарных и сложных функций.	**Содержание учебного материала**		$У_1$ $З_1$ $З_2$, $З_3$ ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.6
	Касательная. Скорость. Определение производной. Производные основных элементарных функций. Производные тригонометрических функций. Производные степенной, показательной и логарифмической функции. Правила дифференцирования суммы, произведения и	2	

	частного. Обратные тригонометрические функции и их дифференцирование.		
	Практическая работа № 7 Решение прикладных задач на применение производной. (Наибольшее и наименьшее значение функции)	2	
Раздел 4. Интегральное исчисление.		**8**	
Тема 4.1. Первообразная. Неопределенный интеграл.	**Содержание учебного материала**		$У_1$ $З_1$ $З_{2,}$ $З_3$ ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.6
	Определение первообразной. Определение неопределенного интеграла и его свойства. Формулы интегрирования. Вычисление неопределенного интеграла по формулам, подставкой и по частям.	2	
	Практическая работа № 8 Вычисление неопределенного интеграла методом непосредственного интегрирования, методом подстановки и по частям.	2	
Тема 4.2. Определенный интеграл и его геометрический смысл. Геометрические приложения определенного интеграла	**Содержание учебного материала**		
	Определение определенного интеграла, его геометрический смысл и свойства. Формула Ньютона-Лейбница. Способы вычисления площадей криволинейных трапеций с помощью определенного интеграла. Объем тела вращения.	2	
	Практическая работа № 9 Вычисление определенного интеграла по формулам, подстановкой и по частям. Решение задач на применение определенного интеграла (Вычисление площадей, объем тела вращения).	2	
Раздел 5. Теории вероятностей.		**8**	
Тема 5.1 Основы теории вероятностей	**Содержание учебного материала**		
	Основы теории вероятностей Характеристики ДСВ и их	2	

Характеристики ДСВ и их свойства	свойства. Вероятность сложных событий. Вероятность событий в схеме Бернулли. Вероятность для нормально распределенной величины. Построение кривой Гаусса		$У_1$ $З_1$ $З_2$, $З_3$ ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.6
	Практическая работа № 10 Вероятность сложных событий. Вычисление вероятностей обытий в схеме Бернулли.	2	
	Практическая работа № 11 Вычисление характеристик ДСВ.	2	
	Практическая работа № 12 Вычисление вероятностей для нормально распределенной величины, построение кривой Гаусса	2	
	Самостоятельная работа по теме: «Теории вероятностей»	-	
Раздел 6. Математическая статистика		**8**	
Тема 6.1. Выборочный метод. Статистические оценки параметров распределения. Моделирование случайных величин. Метод статистических испытаний	**Содержание учебного материала**		$У_1$ $З_1$ $З_2$, $З_3$ ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.6
	Генеральная совокупность и выборка. Интервальная оценка математического ожидания. Моделирование случайных величин. Метод статистических испытаний	2	
	Практическая работа №13 Построение для заданной выборки диаграммы, расчет ее числовых характеристик.	2	
	Практическая работа №14 Интервальное оценивание математического ожидания и вероятности события.	2	
	Практическая работа №15 Определение параметров парного линейного корреляционного уравнения, коэффициента регрессии и линейного коэффициента корреляции. Построение линии регрессии.	2	
	Самостоятельная работа по теме: «Математическая статистика»	-	
	Всего:	**48**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Математики» в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Основные источники (печатные издания):

1. Башмаков М.И. Математика: учебник для СПО / М.И. Башмаков. — Москва: КноРус, 2022. — 394 с. — URL: www.book.ru.
2. Богомолов Н. В. Математика: учебник для СПО / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., пер. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 401 с. — (Профессиональное образование). — URL: https://urait.ru
3. Григорьев С. Г. Математика: учебник / С. Г. Григорьев, С. В. Иволгина; ред. В. А. Гусев. – 15 – изд., стер. – Москва: ИЦ Академия, 2020. – 416 с. – (Профессиональное образование). – 30 экз.
4. Богомолов Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., пер. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 326 с. — (Профессиональное образование). — URL: https://urait.ru.
5. Богомолов Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., пер. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 251 с. — (Профессиональное образование). — URL: https://urait.ru.

Основные источники (электронные издания):

Использование БД Электронно-библиотечной системы IPRbooks (www.iprbookshop.ru) Разделы Физико-математические науки; ББК: 22 Физико-математические науки, 22.1 Математика:

1. Малахов А.Н. Высшая математика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Н. Малахов, Н. И. Максюков, В. А. Никишкин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Евразийский открытый институт, 2009. — 396 c. — 978-5-374-00194-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10643.html
2. Алексеев Г.В. Высшая математика. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Г. В. Алексеев, И. И. Холявин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 236 c. — 978-5-4486-0755-4, 978-5-4488-0253-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81274.html
3. Алпатов А.В. Математика [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / А. В. Алпатов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 96 c. — 978-5-4488-0150-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65731.html
4. Березина Н.А. Высшая математика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. А. Березина. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2019. — 158 c. — 978-5-9758-1720-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80978.html

3.2.2. Дополнительные источники

Дополнительные источники (печатные издания)

1. Математика: учебное пособие/В.П. Омельченко, Э.В. Курбатова. – Издание 8-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 380с. – (Среднее профессиональное образование) (не переиздавался)
2. Сборник задач по высшей математике. 1 курс/ К.Н. Лунгу, Д.Т. Письменный, С.Н. Федин, Ю.А. Шевченко. – 9-е изд. – М.: Айрис-пресс,2013. – 576с. (не переиздавался)
3. Сборник задач по высшей математике. 2 курс/ К.Н. Лунгу, Д.Т. Письменный, С.Н. Федин, Ю.А. Шевченко. – 8-е изд. – М.: Айрис-пресс,2013. – 592с. (не переиздавался)
4. Математика для техникумов. Алгебра и начало анализа: И.И. Валуцэ и Р.Д. Дилигул. М.: «Наука» 2009г. 576 с. (не переиздавался)
5. И.П. Натансон Краткий курс высшей математики для студентов высших учебных заведений Санкт-Петербург, Москва, Краснодар 2008г. – 736с. (не переиздавался)
6. Дадаян А.А. Математика: учебник для СПО / А.А. Дадаян. - 3-е изд. – Москва: ИНФРА-М, 2021. - 544 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL: http: // znanium.com.
7. Дадаян А. А. Сборник задач по математике: учебное пособие / Дадаян А. А., 3-е изд. - Москва: Форум, ИНФРА-М, Издательский Дом, 2021. - 352 с.: - (Профессиональное образование). — URL: http: // znanium.com.
8. Башмаков М.И. Математика. Практикум: учебно-практическое пособие / Башмаков М.И., Энтина С.Б. — Москва: КноРус, 2021. — 294 с. — URL: www.book.ru.
9. Жукова Г. С. Математика на 100 баллов: учебное пособие / Г.С. Жукова, М.Ф. Рушайло. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 480 с. — URL: http: // znanium.com.

Дополнительные источники (электронные издания)

Использование БД ЭБС Университетская библиотека онлайн Разделы Физико-математические науки; ББК 22 Физико-математические науки, 22.1 Математика:

1. Зельдович Я.Б. Высшая математика для начинающих и ее приложения к физике: учебное пособие / Я.Б. Зельдович. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва: Физматлит, 2010. - 520 с. - (Библиотека учителя и школьника). - ISBN 978-5-9221-0840-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68868
2. Краткий курс высшей математики: учебник / К.В. Балдин, Ф.К. Балдин, В.И. Джеффаль и др.; под общ. ред. К.В. Балдина. - 2-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 512 с.: табл., граф., схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02103-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450751
3. Куликова Е.В. Высшая математика для горных вузов: учебное пособие / Е.В. Куликова. - Москва: Горная книга, 2012. - Ч. 1. Аналитическая геометрия и элементы линейной алгебры. - 504 с. - ISBN 5-7418-0421-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228997
4. Лакерник А.Р. Высшая математика: учебное пособие / А.Р. Лакерник. - Москва: Логос, 2008. - 271 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-523-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85006
5. Михеев В.И. Высшая математика: Краткий курс : учебное пособие / В.И. Михеев, Ю.В. Павлюченко. - Москва: Физматлит, 2007. - 197 с. - ISBN 978-5-9221-0772-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69321

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: – значение математики в профессиональной деятельности и при освоении основной профессиональной образовательной программы по специальности; –основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; – основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики; – основы интегрального и дифференциального исчисления.	- обосновывает значение математики в профессиональной деятельности и при освоении основной профессиональной образовательной программы по специальности; - демонстрирует знания основных методов решения задач; - демонстрирует знания основных понятий и методов математического анализа, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики; - демонстрирует знания основ интегрального и дифференциального исчисления.	- оценка качества знаний при выполнении обучающимися практических работ № 1-15; - анализ выполнения домашних заданий; - наблюдение и анализ деятельности студентов в процессе выполнения аудиторных и внеаудиторных заданий;
Умеет: – решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности	- умеет решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности	- оценка качества знаний при выполнении обучающимися практических работ; - анализ выполнения домашних заданий; - наблюдение и анализ деятельности обучающихся в процессе выполнения аудиторных и внеаудиторных заданий;

Приложение 2.1
к ОПОП-П по специальности
21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка
месторождений полезных ископаемых

Рабочая программа дисциплины

«ОП.06 АНАЛИТИЧЕСКАЯ ХИМИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 5

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 5

2.2. Содержание дисциплины 7

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 10

3.1. Материально-техническое обеспечение 10

3.2. Учебно-методическое обеспечение 10

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«АНАЛИТИЧЕСКАЯ ХИМИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью изучения дисциплины «Аналитическая химия» является: получение студентами базовых знаний по основным аспектам современной аналитической химии, разрабатывающей на основе фундаментальных законов естествознания принципиальные методы и приемы аналитических измерений.

Дисциплина «Аналитическая химия» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[1]:

Код ОК, *ПК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы,	-

[1] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства	
ПК 1.1	анализировать результаты полевых геологических исследований	геологические методы исследований;	полевых и исследовательских работ при поиске и разведке месторождений полезных ископаемых;

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	*Знания:* теоретические основы и законы аналитической химии;	Тема 1.1 Основные понятия и законы в аналитической химии. Тема 1.2 Общие понятия о растворах Тема 1.3 Способы выражения концентрации растворов	8	расширение и углубление знаний и умений, предусмотренных во ФГОС и включение практико-ориентированных заданий в учебные занятия
2.	*Знания:* методы, аппаратуру и технику выполнения анализов;	Тема 3.1. Титриметрический анализ. Характеристика и сущность метода Тема 3.2 Гравиметрический анализ. Характеристика и сущность метода Тема 4.1 Понятие о физических и физико-химических методах анализа	8	расширение и углубление знаний и умений, предусмотренных во ФГОС и включение практико-ориентированных заданий в учебные занятия
3.	*Знания:* устройство, принцип действия, технические характеристики лабораторного оборудования;	Тема 3.1. Титриметрический анализ. Характеристика и сущность метода Тема 3.2 Гравиметрический анализ. Характеристика и сущность метода	8	расширение и углубление знаний и умений, предусмотренных во ФГОС и включение практикоориентированных заданий в учебные занятия
4.	*Знания:* правила техники	Тема 2.1. Основы качественного анализа	6	расширение и углубление знаний и умений,

	безопасности при выполнении лабораторных работ.	Тема 3.1. Титриметрический анализ. Характеристика и сущность метода Тема 3.2 Гравиметрический анализ. Характеристика и сущность метода		предусмотренных во ФГОС и включение практикоориентированных заданий в учебные занятия
5.	*Умения:* обосновывать выбор хода анализа, реактивов и химической аппаратуры;	Тема 2.1. Основы качественного анализа Тема 3.1. Титриметрический анализ. Характеристика и сущность метода Тема 3.2 Гравиметрический анализ. Характеристика и сущность метода	12	расширение и углубление умений, предусмотренных в ФГОС и углубление практикоориентированности учебных занятий.
6.	*Умения:* анализировать образцы и пробы горных пород химико-аналитическими методами с соблюдением правил техники безопасности	Тема 2.1. Основы качественного анализа Тема 3.1. Титриметрический анализ. Характеристика и сущность метода Тема 3.2 Гравиметрический анализ. Характеристика и сущность метода	12	расширение и углубление умений, предусмотренных в ФГОС и углубление практикоориентированности учебных занятий.
7.	*Умения:* производить расчеты, используя основные правила и законы аналитической химии, пользоваться необходимой справочной литературой при проведении химико-аналитических исследований	Тема 1.3 Способы выражения концентрации растворов Тема 3.1. Титриметрический анализ. Характеристика и сущность метода Тема 3.2 Гравиметрический анализ. Характеристика и сущность метода	6	расширение и углубление умений, предусмотренных в ФГОС и углубление практикоориентированности учебных занятий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	60	42
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме зачета с оценкой*	-	-
Всего	**60**	**42**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы аналитической химии		20/14	
Тема 1.1 Основные понятия и законы в аналитической химии.	**Содержание учебного материала**		
	Основные понятия и законы в аналитической химии. Роль аналитической химии в геологических исследованиях.	2	ПК1.1, ОК1, ОК7
	Основные понятия и законы в аналитической химии.	2	
	Расчеты по уравнению химической реакции.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа № 1 Определение процентного содержания компонентов в минералах и рудах.	2	ОК1, ПК1.1
	Практическая работа № 2 Решение задач по уравнению реакций (количества вещества, массы, объема, выхода продукта реакции).	2	ОК1, ПК1.1
	Практическая работа № 3 Решение задач по уравнению реакций (содержание основного вещества, содержание примесей).	2	ОК1, ПК1.1
Тема 1.2 Общие понятия о растворах	**Содержание учебного материала**	2	
	Характеристика растворов. Вода как растворитель. Классификация растворов по насыщенности и концентрации растворенного вещества. Основные положения теории электролитической диссоциации Аррениуса. Определение кислот, оснований, солей, в свете теории электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена в аналитической химии. Определение гидролиза солей. Основные типы гидролиза: по катиону, по аниону, комбинированный гидролиз или гидролиз по катиону и аниону.		ОК1
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа № 4 Реакции, происходящие в растворах (РИО, гидролиз солей).	2	ПК1.1
	Практическая работа № 4 Реакции, происходящие в растворах (РИО, гидролиз солей) (окончание)	2	ПК1.1
Тема 1.3 Способы выражения концентрации растворов	**Содержание учебного материала**	2	
	Концентрация растворов. Эквивалент, эквивалентная масса. Способы выражения концентрации: массовая доля, молярная, нормальная концентрации. Приготовление растворов приблизительной и точной концентрации. Приготовление растворов методом разбавления. Стандартные растворы.		ПК1.1, ОК7
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Практическая работа № 5 Расчеты при приготовлении растворов процентной и молярной концентрации.	2	ПК1.1, ОК7
	Практическая работа № 6 Расчет эквивалентной массы. Расчеты при приготовлении растворов нормальной концентрации.	2	ПК1.1, ОК7
Раздел 2. Качественный анализ			
Тема 2.1. Основы качественного анализа	**Содержание учебного материала**	12/10	
	Сущность качественного анализа. Основные методы качественного анализа. Требования к качественным реакциям. Химические реактивы в качественном анализе. Выполнение операций в качественном анализе. Дробный и системный анализ. Аналитические группы катионов. Деление катионов на аналитические группы по кислотно – основной классификации. Групповые реагенты. Условия проведения качественных реакций на катионы.	2	ПК1.1
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Лабораторная работа № 1 Организация рабочего места. Техника безопасности в химической лаборатории.	2	ОК7, ПК1.1
	Лабораторная работа № 2 Химическая посуда. Правила работы с реактивами и химической посуды.	2	ОК7, ПК1.1
	Лабораторная работа № 2 Химическая посуда. Правила работы с реактивами и химической посуды (окончание).	2	ОК7, ПК1.1
	Лабораторная работа № 3 Качественный анализ. Качественные реакции на катионы I - VI аналитической группы	2	ОК7, ПК1.1
	Лабораторная работа № 3 Качественный анализ. Качественные реакции на катионы I - VI аналитической группы (окончание)	2	ОК7, ПК1.1
Раздел 3. Количественный анализ		18/14	
Тема 3.1. Титриметрический анализ. Характеристика и сущность метода	**Содержание учебного материала**	2	
	Методы количественного анализа: химические, физические, физико-химические. Классификация методов количественного анализа: химический гравиметрический анализ, титриметрический анализ; физические – спектральный анализ, люминисцентный анализ; физико-химические: колориметрический анализ, кондуктометрический анализ. Сущность титриметрического метода анализа. Реакции, используемые в титриметрическом анализе. Расчеты в титриметрическом анализе. Классификация методов титриметрического анализа в зависимости от типов химических реакций и приемов определения.		ПК1.1
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Лабораторная работа № 4 Стандартизация соляной кислоты по карбонату натрия (кислотно – основное титрование).	2	ОК1, ПК1.1
	Лабораторная работа № 5 Определение кальция и магния при совместном присутствии (комплексонометрическое титрование).	2	ОК1, ПК1.1
	Лабораторная работа № 5 (окончание) Определение кальция и магния при совместном присутствии (комплексонометрическое титрование).	2	

Тема 3.2 Гравиметрический анализ. Характеристика и сущность метода	**Содержание учебного материала**	2	ПК1.1
	Сущность гравиметрического анализа. Типы гравиметрических определений. Области применения, преимущества и недостатки метода. Основные понятия гравиметрического анализа: произведение растворимости, теория осаждения, осадитель, осаждаемая и гравиметрическая формы. Аппаратура и техника проведения анализа. Вычисления в гравиметрическом анализе.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Лабораторная работа № 6 Определение серы в растворимых сульфатах. Подготовка, осаждение, фильтрование.	2	ОК1, ПК1.1
	Лабораторная работа № 6 (окончание) Определение серы в растворимых сульфатах. Высушивание, прокаливание, взвешивание, расчет.	2	
	Лабораторная работа № 7 Определение кристаллизационной воды в кристаллогидратах. Подготовка бюкса, высушивание, взвешивание.	2	ОК1, ПК1.1
	Лабораторная работа № 7(окончание) Определение кристаллизационной воды в кристаллогидратах. Высушивание, взвешивание, расчет	2	
Раздел 4 Физические и физико-химические методы анализа		6/4	
Тема 4.1 Понятие о физических и физико-химических методах анализа	Основные понятия о физических и физико-химических методах анализа. Сущность хроматографии, ее классификация: по агрегатному состоянию среды, по механизму разделения компонентов, по форме проведения хроматографического процесса. Распределительная хроматография, ее сущность и физико-химические основы метода.	2	ОК1, ПК1.1
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Лабораторная работа № 11 Хроматографическое определение катионов.	2	ОК1, ПК1.1
	Лабораторная работа № 11 (окончание) Хроматографическое определение катионов.	2	ОК1, ПК1.1
Промежуточная аттестация		**-**	
Всего		**60**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет и лаборатория химического анализа, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Егоров В.В., Воробьева Н.И., Сильвестрова И.Г. Аналитическая химия: учебное пособие для СПО /В.В. Егоров, Н.И. Воробьева, И.Г. Сильвестрова – Санкт – Петербург: Изд-во «Лань», 2022.- 144 с. Текст: непосредственный.

2. Апарнев, А. И. Аналитическая химия и физико-химические методы анализ: учебное пособие / А. И. Апарнев, А. А. Казакова, Т. П. Александрова. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 139 с. — ISBN 978-5-7782-3611-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/91180

3. Копылова В. Д. Аналитическая химия и физико-химические методы анализа: практикум / Валова В. Д. (Копылова), Е. И. Паршина. — Москва: Дашков и К, 2018. — 199 с. — ISBN 978-5-394-01301-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/85151

4 Аналитическая химия: практикум для СПО / Е. В. Лидер, С. Н. Воробьева, М. Б. Бушуев [и др.]. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 76 с. — ISBN 978-5-4488-0775-6, 978-5-4497-0441-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/96010

3.2.2. Дополнительные источники

1. Добрянская И. В. Аналитическая химия. Качественный и количественный анализ. Практикум: учебное пособие для СПО /И.В. Добрянская – Санкт – Петербург:Изд-во «Лань», 2021.- 132 с. Текст : непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: теоретические основы и законы аналитической химии; методы, аппаратуру и технику выполнения анализов; устройство, принцип действия, технические характеристики лабораторной и контрольно-измерительной аппаратуры.	владеет профессиональной терминологией; демонстрирует системные знания теоретических основ; демонстрирует системные знания о методах, аппаратуре и техники выполнения анализов; оказывает высокий уровень знания основных понятий, принципов и законов в области химии при ведении профессиональной деятельности;	Устный опрос. Оценка решений ситуационных задач. Практические работы. Лабораторные занятия.

правила техники безопасности при выполнении лабораторных работ.	демонстрирует системные знания о принципе действия и устройстве лабораторной и контрольно-измерительной аппаратуры. выполняет лабораторные работы с учетом правил техники безопасности	
Умеет: обосновывать выбор хода анализа, реактивов и химической аппаратуры; анализировать образцы и пробы горных пород химико-аналитическими методами с соблюдением правил техники безопасности; производить расчеты, используя основные правила и законы аналитической химии, пользоваться необходимой справочной литературой при проведении химико-аналитических исследований	демонстрирует умение анализировать образцы проб; демонстрирует умение обосновывать выбор хода анализов, реактивов и химической аппаратуры; владеет навыками проведения химико-аналитических исследований; демонстрирует умение соблюдать правила техники безопасности; демонстрирует умение пользоваться различной справочной литературой; способен определить отдельные физико-механические свойства породы и руды.	Оценка решений ситуационных задач. Практические работы. Лабораторные занятия.

Приложение 2.1
к ОПОП-П по специальности
21.02.13 «Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых»

Рабочая программа дисциплины

«ОП.07* Геология»

2026 г

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2

1. Общая характеристика 3

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 5

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 5

2.2. Содержание дисциплины 6

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 9

3.1. Материально-техническое обеспечение 9

3.2. Учебно-методическое обеспечение 9

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Геология»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Геология»: сформировать фундаментальные знания в области минералогии, петрографии и структурной геологии.

Дисциплина «Геология» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, *ПК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК. 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные	

	(профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1 ПК 1.7 ПК 2.1	производить полевое документирование объектов исследования, точек наблюдения; - выполнять описание обнажений; - определять элементы залегания горных пород; анализировать результаты полевых геологических исследований; - пользоваться топографическими картами и планами; -пользоваться приборами и инструментом для выполнения полевых обследований; -выполнять полевые работы; обрабатывать результаты полевых работ. - Предварительно обрабатывать и анализировать первичный геологический материал; -устанавливать местоположения обнажений и наносить их на кар-	-сведения о геологии изучаемого района работ; -технология и методика геологоразведочных работ - способы и технологии бурения скважин -основные понятия о системах разведки; - порядок описания обнажений; - генетические признаки пород; состав и свойства пород; текстуры; - классификацию горных пород по размерам зерна -виды, технические характеристики, правила эксплуатации, обслуживания и метрологического обеспечения оборудования, приборов, аппаратуры, используе-	Полевых и исследовательских работ при поиске и разведке месторождений полезных ископаемых; ориентирования на местности.

	ту; - производить описание каждого слоя; -составлять литологическое описание слоев; - устанавливать принадлежность образца к типу пород, его происхождение -отбирать, обрабатывать и подготавливать пробы; -анализировать образцы и пробы горных пород физическими методами с соблюдением правил техники безопасности; -определять отдельные физико-механические свойства породы и руды; изучать проекты геологоразведочных работ; -анализировать геологическое задание; -создавать оригиналы геологических карт в графическом и цифровом виде -эксплуатировать геологические приборы и инструменты	мых при проведении геологических исследований	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	76	48
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме зачета с оценкой*		
Всего	**76**	**48**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды формированию которых способствует элемент программ
Раздел 1. Общие сведения о Земле		**24/22**	
Тема 1.1. Строение Земли	**Содержание учебного материала**	14/12	ОК 01,09, ПК1,1,1,7,ПК .2,1
	Введение. Предмет, объекты изучения, цели и задачи геологии. Минеральный состав Земной коры.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа № 1. Формы нахождения минералов в природе	2	
	Практическая работа № 2. Физические свойства минералов	2	
	Практическая работа № 3. Классификация минералов	2	
	Практическая работа № 3(продолжение) Классификация минералов.	2	
	Практическая работа № 3(продолжение) Классификация минералов.	2	
	Практическая работа № 4 Диагностические признаки рудных минералов (классов самородных элементов, сульфидов).	2	
	Практическая работа № 4 (продолжение) Определение диагностических признаков рудных минералов.	2	
	Практическая работа № 4 (продолжение) Определение диагностических признаков минералов: классов карбонатов, галоидных соединений, силикатов.	2	
	Практическая работа № 5 Классификация горных пород, методы их изучения	2	ОК 01,09, ПК1,1,1,7,ПК .2,1
	Практическая работа № 6 Структуры и текстуры горных пород	2	
	Практическая работа № 6 (продолжение) Структуры и текстуры горных пород	2	
Тема 1.2. Исто-	**Содержание учебного материала**	**6/4**	

рия развития земной коры	Геологическое время. Основные этапы развития земной коры, органического мира. Закономерности размещения полезных ископаемых.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	*Практическая работа № 7*Общая стратиграфическая (геохронологическая) шкала.	2	
	Практическая работа № 7(продолжение) Общая стратиграфическая (геохронологическая) шкала	2	
Раздел 2. Основы динамической геологии		**16/10**	
Тема 2.1. Эндогенные процессы	**Содержание учебного материала**		
	Общая характеристика эндогенных процессов. Тектонические движения: классификация по направлению движения, формы их проявления во времени и пространстве.	2	
	Интрузивный магматизм, формы интрузивных тел. Значение магматизма в образовании месторождений полезных ископаемых	2	
	Метаморфические процессы, общая характеристика типов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа № 8 Геологические карты, их виды. Чтение геологических карт.	2	
	Практическая работа № 8(продолжение) Геологические карты, их виды. Чтение геологических карт.	2	
	Практическая работа № 9. Методы определения возраста геологических тел и восстановление геологических событий прошлого	2	
	Практическая работа № 10 Геологические разрезы и стратиграфическая колонка. Построение разреза по геологической карте.	2	
	Практическая работа № 10(продолжение) Геологические разрезы и стратиграфическая колонка. Построение разреза по геологической карте(продолжение)	2	
Тема 2.2. Экзогенные процессы	**Содержание учебного материала**	8/4	
	Общая характеристика экзогенных процессов. Денудация, аккумуляция и диагенез осадков. Выветривание, типы выветривания. Коры выветривания.		
	Геологическая деятельность поверхностных текучих вод. Образование речных долин, формирование аллювиальных россыпей	2	
	Геологическая деятельность льда и ледников. Многолетнемёрзлые породы, криогенные формы рельефа.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Практическая работа № 11 Определение форм и элементов рельефа по геоморфологическим и геологическим картам.	2	
	Практическая работа № 12 Генетические типы четвертичных отложений.	2	
Тема 3.2. Горные породы как грунты	**Содержание учебного материала**	**4/2**	
	Физико-механические свойства горных пород.		
	Практическая работа № 13. Определение физико-механических свойств и способы изменения состояния и свойств горных пород	2	
Раздел 4. Основы поисков и разведки месторождений полезных ископаемых		**14/6**	ОК 01,09, ПК1,1,1,7,ПК .2,1
Тема 4.1. Классификация месторождений полезных ископаемых	**Содержание учебного материала**		
	Условия образования месторождений. Основные типы месторождений полезных ископаемых: промышленная и генетическая классификации.	2	
	Краткая характеристика месторождений чёрных, цветных и благородных металлов.	2	
Тема 4.2. Геологическая и техногенная деятельность человека	**Содержание учебного материала**		
	Основные методы поисков и разведки месторождений полезных ископаемых.	**4/6**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа №14 Месторождения Забайкальского края	2	ОК 01,09, ПК1,1,1,7,ПК .2,1
	Практическая работа № 15 Геологический компас. Определение элементов залегания горных пород.	2	
	Практическая работа № 15(продолжение) Геологический компас. Определение элементов залегания горных пород.	2	
	Технические средства поисков и разведки. Рациональное недропользование и охрана природной среды.	2	
Всего:		**76**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты: Геологии, минералогии, петрографии, полезных ископаемых, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Зоны по видам работ: Лаборатория геологических и геофизических методов поисков и разведки месторождений полезных ископаемых: оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гаськов И.В. Основы поисков месторождений полезных ископаемых: учебное пособие для СПО / И. В. Гаськов. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-0804-3, 978-5-4497-0468-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/96024Короновский Н.В. Общая геология. – М.: КДУ, 2020 - 222.

2. Кныш С.К. К53 Структурная геология: учебное пособие для СПО / С. К. Кныш ; научный редактор А. А. Поцелуев. — Саратов: Профобразование, 2021. — 222 с. — (Среднее профессиональное образование). — Текст: электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Ананьев В.П., Потапов А.Д. Основы геологии, минералогии и петрографии. М.: 2017 – 400 с.
2. Бейли Б. Введение в петрологию. – М.: Наука, 2008 – 280 с.
3. Боков В.Г., Гросман Э.Д. Минеральные ресурсы России. Неметаллические полезные ископаемые. – М.: ГЕОС, 2010 – 118 с.
4. Годовиков А.А. Минералогия. – М.: Недра, 2007 – 647 с.
5. Лебедев Л.Л. Петрография. – М.: Недра, 2006 – 450 с.
6. Минералогия. Основные понятия и термины: Справочное пособие. – М.: 2019 – 152 с.
7. Смольянинов Н.А. Практическое руководство по минералогии. – М.: Недра, 2008 – 360 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки

Знает: -сведения о геологии изучаемого района работ; -технология и методика геологоразведочных работ - способы и технологии бурения скважин -основные понятия о системах разведки; - порядок описания обнажений; - генетические признаки пород; состав и свойства пород; текстуры; - классификацию горных пород по размерам зерна -виды, технические характеристики, правила эксплуатации, обслуживания и метрологического обеспечения оборудования, приборов, аппаратуры, используемых при проведении геологических исследований *Умеет:* *производить полевое документирование объектов исследования, точек наблюдения;* *- выполнять описание обнажений;* *- определять элементы залегания горных пород; анализировать результаты полевых геологических исследований;* *- пользоваться топографическими картами и планами;* *-пользоваться приборами и инструментом для выполнения полевых обследований;* *-выполнять полевые работы; обрабатывать результаты полевых работ.* *- Предварительно обрабатывать и анализировать первичный геологический материал;* *-устанавливать местоположения обнажений и наносить их на карту;* *- производить описание каждого слоя;* *-составлять литологическое описание слоев;* *- устанавливать принадлежность образца к типу пород, его происхождение* *-отбирать, обрабатывать и подготавливать пробы;*	- демонстрирует знания основной классификации и стандартов, применяемых при полевых геологических исследованиях; - демонстрирует знания геологических методов исследований; - демонстрирует знания геологии изучаемого района; - демонстрирует знания передового отечественного и зарубежного опыта в области проведения геологоразведочных работ; - демонстрирует знания основ геологии, экономики минерального сырья и геологоразведочных работ, сведений о геологии изучаемого района работ, технологию и методику геологоразведочных работ. –определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации; –выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска; –оценивает практическую значимость результатов поиска; –применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; –использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; –использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач.; - прокладывает маршруты; - производит полевое документирование объектов исследования, точек наблюдения; - выполняет описание обнажений; - определяет элементы залегания горных пород; - анализирует результаты полевых геологических исследований; - самостоятельно осуществляет сбор геологической информации; - проводит рекогносцировочный маршрут и привязку по заданным	Тестирование. Устное собеседование. Практические работы.

-анализировать образцы и пробы горных пород физическими методами с соблюдением правил техники безопасности; *-определять отдельные физико-механические свойства породы и руды;* *изучать проекты геологоразведочных работ;* *-анализировать геологическое задание;* *-создавать оригиналы геологических карт в графическом и цифровом виде* *–-эксплуатировать геологические приборы и инструменты*	точкам	

Приложение 2.1
к ОПОП-П по специальности
21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых

Рабочая программа дисциплины

«ОП.08 ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 4

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 4

2.2. Содержание дисциплины 5

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 9

3.1. Материально-техническое обеспечение 9

3.2. Учебно-методическое обеспечение 9

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Полезные ископаемые»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Полезные ископаемые»: формирование у студентов базовых знаний о видах полезных ископаемых, их вещественном и минеральном составе, геологическом строении месторождений, условиях и механизмах их образования в земной коре, а также знания о промышленных типах месторождений полезных ископаемых.

Дисциплина «Полезные ископаемые» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла основной образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, *ПК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.	-
ПК 1.7 Осуществлять	отбирать, обрабатывать и подготавливать пробы;	виды опробования, способы и методики	отбора образцов и

отбор образцов горных пород, керна и всех видов проб	привязывать точки пробоотбора; документировать и нумеровать маршрутные пробы	отбора, консервирования, транспортировки и хранения проб и образцов; особенностей пробоотбора для специализированных исследований	проб и подготовки их к полевым и лабораторным анализам

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения, навыки**	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
1	Приведены в таблице 1.2	Тема 1. Условия формирования месторождений полезных ископаемых Тема 2. Месторождения металлических полезных ископаемых Тема 3. Месторождения неметаллических полезных ископаемых Тема 4. Горючие полезные ископаемые	96	По запросу работодателя: *ООО «Мангазея Майнинг»* *ООО «ГРК Быстринское»* *ООО«Удоканская медь»* *АО «Прииск Усть-Кара»* *ООО«Вертикаль»*

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	88	58
Промежуточная аттестация в *форме экзамена*	6	6
Всего	**96**	**64**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Условия формирования месторождений полезных ископаемых	**Содержание**	**16/10**	ОК 02.; ПК 1.7
	Учения о месторождениях полезных ископаемых. Основные понятия: месторождение, рудопроявление, условия залегания, геологическое тело, руда. Строение земной коры, ее элементный и химический состав. Концентрация и рассеяние. Общая характеристика эндогенных и экзогенных геологических процессов.	2	
	Парагенетические ассоциации минералов. Предпосылки рудообразования. Понятие о геохимических барьерах. Этапы и стадии рудообразования. Открытые и закрытые месторождения полезных ископаемых.	2	
	Связь рудных тел с интрузиями. Связь рудных тел с тектоническими нарушениями. Основные генетические типы МПИ. Классификации месторождений полезных ископаемых.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа № 1 Определение характера тектонического нарушения по карте.	2	
	Практическая работа № 2 Анализ карты МПИ.	2	
	Практическая работа № 3 Изучение структур руд	2	
	Практическая работа № 4 Изучение текстур руд	2	
	Практическая работа № 5 Определение генетического типа месторождения по образцам руды.	2	
Тема 2. Месторождения металлических	**Содержание**	**38/32**	ОК 02.; ПК 1.7
	Месторождения черных и легирующих металлов - железа, марганца, хрома, ванадия, титана, молибдена, вольфрама, никеля, кобальта. Их общая характеристика, главные	2	

полезных ископаемых	минералы, генетические и промышленные типы месторождений, физические свойства металлов, геохимические особенности месторождений, применение.		
	Месторождения цветных металлов - меди, свинца, цинка, олова, ртути, алюминия, мышьяка, сурьмы, висмута, магния.. Их общая характеристика, главные минералы, генетические и промышленные типы месторождений, физические свойства металлов, геохимические особенности месторождений, применение.	2	
	Месторождения благородных металлов- золота, серебра, платины, платиноидов. Их общая характеристика, главные минералы, генетические и промышленные типы месторождений, физические свойства металлов, геохимические особенности месторождений, применение.	2	
	Месторождения радиоактивных металлов - урана и тория. Месторождения редких и рассеянных металлов - лития, бериллия. Их общая характеристика, главные минералы, генетические и промышленные типы месторождений, физические свойства металлов, геохимические особенности месторождений, применение.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа №6 Изучение руд железа, марганца.	2	
	Практическая работа №7 Изучение руд молибдена, вольфрама.	2	
	Практическая работа №8 Изучение руд никеля и кобальта	2	
	Практическая работа №9 Изучение руд хрома и титана.	2	
	Практическая работа №10 Изучение парагенетических ассоциаций минералов черных металлов.	2	
	Практическая работа №11 Составление парагенетических коллекций минералов черных металлов.	2	
	Практическая работа №12 Изучение руд меди, цинка, свинца.	2	
	Практическая работа №13 Изучение руд олова, алюминия, магния.	2	
	Практическая работа №14 Изучение руд ртути, сурьмы, мышьяка.	2	
	Практическая работа №15 Изучение парагенетических ассоциаций минералов цветных металлов.	2	

	Практическая работа №16 Составление парагенетических коллекций минералов цветных металлов.	2	
	Практическая работа №17 Описание Дарасунского месторождения золота.	2	
	Практическая работа №18 Описание месторождения серебра.	2	
	Практическая работа №19 Описание Стрельцовского месторождения урана.	2	
	Практическая работа №20 Описание Ермаковского месторождения бериллия.	2	
Тема 3. Месторождения неметаллических полезных ископаемых	**Содержание**	**20/12**	ОК 02.; ПК 1.7
	Общие сведения о неметаллических полезных ископаемых. Месторождения агрохимического сырья - серы, фосфора, бора, стронция, минеральных солей, минеральных пигментов. Их общая характеристика. Генетические и промышленные типы нерудных месторождений, физические свойства нерудных полезных ископаемых. Применение.	2	
	Месторождения индустриального сырья - алмазов, графита, барита, пьезокварца, асбеста, талька, флюорита, корунда. Их общая характеристика. Генетические и промышленные типы нерудных месторождений, физические свойства нерудных полезных ископаемых. Применение.	2	
	Месторождения керамического, стекольного и огнеупорного сырья - глин, каолинов, полевых шпатов, волластонита, магнезита, брусита. Их общая характеристика. Применение.	2	
	Месторождения строительных материалов- гипса, ангидрида, песка, гравия, кальцита, изверженных и метаморфических пород. Их общая характеристика. Генетические и промышленные типы месторождений, физические свойства нерудных полезных ископаемых. Применение.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа №21 Описание Верхнекамского месторождения калийных солей	2	
	Практическая работа №22 Описание Хибинского месторождения апатита.	2	
	Практическая работа №23 Описание Шивыртуйского месторождения цеолита.	2	

	Практическая работа №24 Описание Ногинского месторождения графита.	2	
	Практическая работа №25 Изучение показателей качества цементного сырья.	2	
	Практическая работа №26 Описание Саткинского месторождения магнезита.	2	
Тема 4. Горючие полезные ископаемые	**Содержание**	**14/6**	ОК 02.; ПК 1.7
	Общая характеристика горючих полезных ископаемых. Значение горючих полезных ископаемых. Круговорот углерода. Гумиты и сапропелиты. Гипотезы происхождения. Месторождения торфа - торфообразование, условия торфообразования, типы торфяников, физические свойства, состав, районы образования, применение.	2	
	Месторождения угля - значение в промышленности, химический и петрографический состав, физические свойства. виды углей. Каменный уголь, бурый уголь, антрацит. рабочие характеристики угля. Схема углеобразования. Состав угля. Генетические типы угля. Угленосные бассейны. Угленосные провинции. Применение угля.	2	
	Месторождения горючих сланцев - общая характеристика, условия образования, минеральный состав, рабочие характеристики, применение.	2	
	Месторождения нефти и газа - общая характеристика месторождений, гипотезы происхождения, химический состав, миграция нефти, нефтегазоносные структуры, нефтегазоносные резервуары, нефтегазоносные ловушки, рабочие характеристики. Тяжелая, средняя, легкая нефть. Применение.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа №27 Изучение физических свойств угля	2	
	Практическая работа №28 Изучение угленосных отложений Кузбасса.	2	
	Практическая работа №29 Типы нефтегазоносных резервуаров	2	
Консультация		2	
Промежуточная аттестация		6	ОК 02.; ПК 1.7
Всего		96	

…

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты Геологии, минералогии, петрографии, полезных ископаемых, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Зоны по видам работ: Лаборатория лабораторных методов исследования минерального сырья, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные источники (печатные издания):

1. Милютин А.Г. Геология полезных ископаемых: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Милютин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03552-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453538

Основные источники (электронные издания):

1. Гаськов И.В. Основы поисков месторождений полезных ископаемых: учебное пособие для СПО / И.В. Гаськов. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-0804-3, 978-5-4497-0468-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/96024

2. Фомин А.Н. Основы геологии и петрологии твердых горючих ископаемых: учебное пособие для СПО / А. Н. Фомин. – Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 223 с. – ISBN 978-5-4488-0824-1, 978-5-4497-0492-4. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/96021.html

3.2.2. Дополнительные источники

1. Ананьев В.П., Потапов А.Д. Основы геологии, минералогии и петрографии. М., 2007 – 400 с.

2. Боков В.Г., Гросман Э.Д. Минеральные ресурсы России. Неметаллические полезные ископаемые. – М.: ГЕОС, 2010 – 118 с.

3. Годовиков А.А. Минералогия. – М.: Недра, 2007 – 647 с.

4. Лебедев Л.Л. Петрография. – М.: Недра, 2006 – 450 с.

5. Минералогия. Основные понятия и термины: Справочное пособие. – М.: 2009 – 152 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: – номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации;	– демонстрирует знания номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – демонстрирует знания приемов структурирования информации;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по

– формат оформления результатов поиска информации; – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства. – виды опробования, способы и методики отбора, консервирования, транспортировки и хранения проб и образцов; – особенностей пробоотбора для специализированных исследований *Умеет:* –определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; –выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; –оценивать практическую значимость результатов поиска; –применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; –использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; –использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.*;* –отбирать, обрабатывать и подготавливать пробы; привязывать точки пробоотбора; –документировать и нумеровать маршрутные пробы.	– демонстрирует знания оформления результатов поиска информации; – демонстрирует знания современных средств и устройств информатизации, порядок их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства. – демонстрирует знания видов опробования, способов и методики отбора, консервирования, транспортировки и хранения проб и образцов; – демонстрирует знания особенностей пробоотбора для специализированных исследований *Умеет:* –определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации; –выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска; –оценивает практическую значимость результатов поиска; –применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; –использовует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; –использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач.*;* –отбирает, обрабатывает и подготавливает пробы; привязывает точки пробоотбора; документирует и нумерует маршрутные пробы.	практике

Приложение 2.1
к ОПОП-П по специальности
21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка
месторождений полезных ископаемых

Рабочая программа дисциплины

«ОП.09* Правовые основы в профессиональной деятельности»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 4

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 4

2.2. Содержание дисциплины 5

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 8

3.1. Материально-техническое обеспечение 8

3.2. Учебно-методическое обеспечение 8

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Правовые основы в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Правовые основы в профессиональной деятельности»: (например: освоение обучающимися содержания правовых норм, правового регулирования в сфере профессиональной деятельности.

Дисциплина «Правовые основы в профессиональной деятельности» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, *ПК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.06	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей про-	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной де-	-

	фессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	ятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 3.3	оценивать эффективность производственной деятельности персонала подразделения; контролировать, анализировать и оценивать состояние техники безопасности.	способы повышения эффективности работ, направленных на снижение трудоемкости и повышение производительности труда. Основы экономики минерального сырья и геологоразведочных работ.	участия в мероприятиях по обеспечению безопасного выполнения работ; анализа нарушений в работе подразделения; участия в разработке мероприятий по устранению нарушений в работе подразделения.

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения, навыки** ***(если указаны ПК)***	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
1	Приведены в таблице 1.2	Раздел 1 Основы права Раздел 2 Трудовое право Раздел 3 Административное право	42	По запросу работодателя: ООО «Мангазея Майнинг» ООО «ГРК Быстринское» ООО «Удоканская медь» АО «Прииск Усть-Кара» ООО «Вертикаль»

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	42	24
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме зачета*	-	-
Всего	**42**	**24**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Основы права		6/-	
Тема 1.1 Право в системе социальных норм	**Содержание учебного материала**	2	ОК6, ОК9, ПК3.3
	Система социальных норм. Понятие и признаки нормы права. Функции норм права. Структура правовой нормы: гипотеза, диспозиция, санкция		
Тема 1.2 Право в профессиональной деятельности	**Содержание учебного материала**	2	
	Нормативное и ненормативное регулирование профессиональной деятельности		
Тема 1.3 Правовое государство	**Содержание учебного материала**	2	
	Понятие и принципы правового государства. Правовое государство и конституционный статус личности в Российской Федерации		
Раздел 2 Трудовое право		34/20	
Тема 2.1 Трудовое право в системе российского права	**Содержание учебного материала**	2	ОК6, ОК9, ПК3.3
	Предмет и метод трудового права. Источники трудового права Основные принципы правового регулирования трудовых отношений		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №1 Нормативно-правовая база профессиональной деятельности.	2	
Тема 2.2 Трудовые правоотношения	**Содержание учебного материала**	2	
	Основания возникновения, изменения и прекращения трудового правоотношения. Субъекты трудового правоотношения. Трудовая праводееспособность		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №2 Структура трудовых правоотношений.	2	
Тема 2.3 Государственное ре-	Содержание учебного материала	2	
	Законодательство РФ о занятости и трудоустройстве. Понятие и формы		

гулирование занятости населения	занятости. Социальные гарантии при потере работы. Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения		
Тема 2.4 Трудовой договор	Содержание учебного материала		ОК6, ОК9, ПК3.3
	Трудовой договор: понятие и виды.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 3 Порядок заключения и изменения трудового договора. Основания прекращения трудового договора	2	
	Практическое занятие № 4 Составление трудового договора	2	
	Практическое занятие № 4 (окончание) Составление трудового договора	2	
Тема 2.5 Понятие и виды рабочего времени	**Содержание учебного материала**		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 5 Понятие и виды рабочего времени. Особенности режима работы.	2	
	Практическое занятие №6 Гарантийные и компенсационные выплаты за работу в особых условиях	2	
Тема 2.6 Время отдыха. Отпуск	**Содержание учебного материала**		
	Понятие и виды времени отдыха. Ежегодные оплачиваемые отпуска. Дополнительные отпуска. Очередность предоставления отпусков	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 7 Рабочее время и время отдыха.	2	
	Практическое занятие № 7 (окончание) Рабочее время и время отдыха.	2	
Тема 2.7 Дисциплина труда. Материальная ответственность. Трудовые споры	Содержание учебного материала		
	Дисциплинарная и материальная ответственность. Трудовые споры: индивидуальные и коллективные, порядок их рассмотрения	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 8 Порядок разрешения трудового спора	2	
	Практическое занятие № 8 (окончание) Порядок разрешения трудового спора.	2	

Раздел 3 Административное право		8/4	
Тема 3.1 Административные правонарушения и административная ответственность	**Содержание учебного материала**	2	ОК6, ОК9, ПК3.3
	Сущность административного права. Административное правонарушение.		
	Виды административных наказаний и порядок их наложения	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 9 Привлечение гражданина к административной ответственности		
	Практическое занятие № 9 (окончание) Привлечение гражданина к административной ответственности	2	
Всего:		**48**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Правовые основы профессиональной деятельности», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Конституция РФ. – Новосибирск: Норматика, 2019. – 32 с. – Текст : непосредственный.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации.– Москва: Проспект, КноРус, 2019. – 512 с. – Текст : непосредственный.

3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. – Москва: Проспект, КноРус, 2019. – 448 с. – Текст : непосредственный.

4. Трудовой кодекс Российской Федерации. – Новосибирск: Норматика, 2019. – 208 с. – Текст : непосредственный.

5. Гуреева, М. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / М. А. Гуреева. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. – 239 с. – (Среднее профессиональное образование). – URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1001516 (дата обращения: 03.03.2020). – Текст : электронный. – Режим доступа : для авторизованных пользователей ЭБС Znanium.com.

6. Матвеев, Р. Ф. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : краткий курс / Р. Ф. Матвеев. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1061880 (дата обращения: 04.03.2020). – Текст : электронный. – Режим доступа : для авторизованных пользователей ЭБС Znanium.com.

7. Хабибулин, А. Г. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / А. Г. Хабибулин, К. Р. Мурсалимов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. – 364 с. – (Среднее профессиональное образование). – URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1014618 (дата обращения: 02.03.2020). – Текст : электронный. – Режим доступа : для авторизованных пользователей ЭБС Znanium.com.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Воробьев, В. В. Трудовое право: Курс лекций: учебное пособие / В. В. Воробьев. – 3 изд., перераб. и доп. – Москва : ФОРУМ, ИНФРА-М, 2015. – 368 с. – (Высшее образование). – URL: https://new.znanium.com/catalog/product/502366 (дата обращения: 04.03.2020). - Текст : электронный. – Режим доступа : для авторизованных пользователей ЭБС Znanium.com.

2. Гомола, А.И. Гражданское право : учебник для СПО / А.И. Гомола. – 9-е изд., испр. и доп. – Москва : Академия, 2011. – 411 с. – Текст : непосредственный. – URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1006658 (дата обращения: 02.07.2020). – Текст : электронный. – Режим доступа : для авторизованных пользователей ЭБС Znanium.com.

3. Меньшов, В. Л. Основы права : учебное пособие / В. Л. Меньшов. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. – 158 с. – (Среднее профессиональное образование). – URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1032369 (дата обращения: 26.02.2020). – Текст : электронный. – Режим доступа : для авторизованных пользователей ЭБС Znanium.com.

4. Миронов, А. Н. Административное право : учебник / А. Н. Миронов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. – 320 с. – (Среднее профессиональное образование). – URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1071422 (дата обращения:

02.03.2020). – Текст : электронный. – Режим доступа : для авторизованных пользователей ЭБС Znanium.com.

5. Смоленский, М. Б. Теория государства и права : учебник / М. Б. Смоленский. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 272 с. – (Среднее профессиональное образование). – URL: https://new.znanium.com/catalog/product/961707 (дата обращения: 26.02.2020). – Текст : электронный. – Режим доступа : для авторизованных пользователей ЭБС Znanium.com.

6. Трудовое право : учебник для бакалавриата / редактор В. М. Лебедев. – 2-е изд., перераб. – Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. – 368 с. – URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1071764 (дата обращения: 04.03.2020). – Текст : электронный. – Режим доступа : для авторизованных пользователей ЭБС Znanium.com.

7. Четвериков, В. С. Административное право: учебник / В. С. Четвериков. – 3-е изд., доп. и перераб. – Москва : РИОР, ИНФРА-М, 2016. – 351 с. – (ВО : Бакалавриат). – URL: https://new.znanium.com/catalog/product/549763 (дата обращения: 04.03.2020). – Текст : электронный. – Режим доступа : для авторизованных пользователей ЭБС Znanium.com.

8. Чудакова, А. Г. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : методические указания по выполнению практических занятий / А. Г. Чудакова. – Кемерово : КГТТ, 2016. – Текст : непосредственный.

9. Информационно-правовой портал «ГАРАНТ» [Электронный ресурс]. – URL : http://www.base.garant.ru

10. Информационно-правовой портал «Консультант+» [Электронный ресурс]. – URL : http://www.consultant.ru

11. Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – URL : http://www.pravo.gov.ru

12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL : http://fcior.edu.ru

13. Юридическая Россия [Электронный ресурс] : федеральный правовой портал. – URL: http://www.law.edu.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения правила построения про-	Демонстрирует знания сущности гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений Демонстрирует знания значимости профессиональной деятельности по специальности Демонстрирует знания стандартов антикоррупционного поведения и последствий его нарушения Демонстрирует знания	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Диагностика (тестирование)

стых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности способы повышения эффективности работ, направленных на снижение трудоемкости и повышение производительности труда. Основы экономики минерального сырья и геологоразведочных работ. **Умеет:** проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на	правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; Демонстрирует знания основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика); Демонстрирует знания лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; Демонстрирует знания особенностей произношения; правил чтения текстов профессиональной направленности Демонстрирует знания способов повышения эффективности работ, направленных на снижение трудоемкости и повышение производительности труда. Демонстрирует знания основ экономики минерального сырья и геологоразведочных работ. **Умеет:** проявляет гражданско-патриотическую позицию демонстрирует осознанное поведение описывает значимость своей специальности применяет стандарты антикоррупционного поведения понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные	

знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы оценивать эффективность производственной деятельности персонала подразделения; контролировать, анализировать и оценивать состояние техники безопасности.	темы; строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы оценивает эффективность производственной деятельности персонала подразделения; контролирует, анализировать и оценивать состояние техники безопасности.	

Приложение 2.1
к ОПОП-П по специальности
21.02.13 Геологическая съемка, поиски
и разведка месторождений полезных ископаемых

Рабочая программа дисциплины

«СГ.01 История России»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ** ..... Ошибка! Закладка не определена.
1. Общая характеристика **3**
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **12**
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 12
2.2. Содержание дисциплины 13
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **20**
3.1. Материально-техническое обеспечение 20
3.2. Учебно-методическое обеспечение 20
4. **Контроль и оценка результатов освоения дисциплины …** 21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История России» является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Курс имеет историко-просвещенческую направленность, формируя у обучающихся способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов. Актуальность курса «История России» заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Курс способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

Дисциплина «История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК. 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; анализировать, характеризовать,	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое,	

	выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времён образования Древнерусского государства до настоящего времени; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;	политическое и культурное развитие России; традиционные российские духовно-нравственные ценности; роль и значение России в современном мире	
ОК. 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач анализировать, характеризовать,	приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства роль и значение России в современном мире	

	выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времён образования Древнерусского государства до настоящего времени; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории		
ОК. 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования определять источники достоверной правовой информации находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные	современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; традиционные	

	характеристики исторических событий, явлений, процессов с времён образования Древнерусского государства до настоящего времени; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	российские духовно-нравственные ценности; роль и значение России в современном мире	
ОК. 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности традиционные российские духовно-нравственные ценности;	
ОК. 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	проявлять толерантность в рабочем коллективе демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;	правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста традиционные российские духовно-нравственные ценности	

	демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства		
ОК. 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей профессии/ специальности применять стандарты антикоррупционного поведения выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времён образования Древнерусского государства до настоящего времени; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по профессии/ специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; традиционные российские духовно-нравственные ценности;	

	достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	роль и значение России в современном мире	
ОК. 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения традиционные российские духовно-нравственные ценности	

	прошлого и настоящего России; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства		

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;	Тема 1.2. «Откуда есть пошла земля русская»	2	Углубление знаний по теме
2	ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и	Тема 2.5 Дворцовые перевороты. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I.	2	Углубление знаний по теме

	достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России			
3	ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России	Тема 2.7 Российская империя во второй половины XIX века.	2	Углубление знаний по теме
4	ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-	Тема 3.1 Гибель империи.	2	Углубление знаний по теме

	экономическое, политическое и культурное развитие России; анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России			
5	ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; роль и значение России в современном мире; анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания	Раздел 4. История зарождения и развития горного дела	18	Углубление знаний по истории развития горного дела с древнейших времен по настоящее время, включая региональный компонент

	прошлого и настоящего России			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т. ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	64	8
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме зачёта*	-	-
Всего	**64**	**8**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства		**10/-**	
Тема 1. 1 «Россия – священная наша держава»	**Содержание**		
	История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2	ОК2, ОК5, ОК6
Тема 1.2. «Откуда есть пошла земля русская»	**Содержание**		
	Факторы, оказавшие влияние на политическое и социально-экономическое развитие Древнерусского государства. Политическое устройство и развитие Руси. Русь и её соседи. Социально-экономический строй Руси. Культура Руси в новгородско-киевский период.	2	ОК2, ОК5, ОК6
	Деятельность первых русских князей. От Руси языческой к Руси православной. Расцвет Древней Руси	2	
Тема 1.3 Русь и Орда. Агрессия с Запада	**Содержание**		
	Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собирание русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством	2	ОК2, ОК5, ОК6
Тема 1.4 Становление единого русского государства в в XIV – XVI веках	**Содержание**		
	Предпосылки и этапы объединения русских земель. Россия в XVI веке. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного. Формирование самодержавной власти и крепостного права в России.	2	ОК2, ОК5, ОК6
Раздел 2. Российское государство в XVII – XIX вв.		**16/-**	
Тема 2.1 Смута и её преодоление.	**Содержание**		
	Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против	2	ОК2, ОК5, ОК6

	внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения		
Тема 2.2 Правление первых Романовых.	**Содержание**		
	Эволюция государственно-политического строя после Смуты. Раскол в Русской православной церкви. Социальное развитие России в XVII веке. Этапы экономического развития страны. «Бунташный век». Внешняя политика России в XVII веке.	2	ОК2, ОК5, ОК6
Тема 2.3 Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси.	**Содержание**		
	Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.	2	ОК2, ОК5, ОК6
Тема 2.4 Пётр Великий. Строитель великой империи.	**Содержание**		
	Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран.	2	ОК2, ОК5,ОК4 ,ОК6
Тема 2.5 Дворцовые перевороты. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I.	**Содержание**		
	Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом	2	ОК2, ОК5, ОК6
	Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи. Строительство городов в Северном Причерноморье.	2	
Тема 2.6 От победы над Наполеоном до Крымской войны.	**Содержание**		
	Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны	2	ОК2, ОК5,ОК4 ,ОК6

	Севастополя. Итоги Крымской войны:		
Тема 2.7 Российская империя во второй половины XIX века.	**Содержание**		
	Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III	2	ОК2, ОК5, ОК6
Раздел 3. Россия в XX- начале XXI вв.		**20/2**	
Тема 3.1 Гибель империи.	**Содержание**		
	Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения	2	ОК2, ОК5, ОК6
	В том числе практических занятий		
	Практическая работа № 1 Февральская революция в России. Причины и последствия. От Февраля к Октябрю. Гражданская война в России. Работа с историческими источниками: Мемуары великого князя Александра Михайловича; Манифест об отречении Николая II; дневники Николая II; мемуары членов Временного правительства; автобиография адмирала А. В. Колчака и др.	2	ОК1-ОК6
Тема 3.2 От великих потрясений к Великой Победе.	**Содержание**		
	Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне	2	ОК2, ОК5, ОК6
Тема 3.3 «Вставай, страна огромная!»	**Содержание**		
	Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа, объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими	2	ОК2, ОК5, ОК6

	Великой Победы		
Тема 3.4 В буднях великих строек.	**Содержание**		
	Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации	2	ОК2, ОК5, ОК6
Тема 3.5. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению.	**Содержание**		
	Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России	2	ОК2, ОК5, ОК6
Тема 3.6 Россия. XXI век.	**Содержание**		
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников	2	ОК2, ОК5, ОК6

Тема 3.7 История антироссийской пропаганды.	**Содержание**		
	Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии	2	ОК2, ОК5, ОК6
Тема 3.8 Слава русского оружия.	**Содержание**		
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки	2	ОК2, ОК5, ОК6
Тема 3.9 Россия сегодня	**Содержание**		
	Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации	2	ОК2, ОК5, ОК6
Раздел 4 История зарождения и развития горного дела		**18/6**	
Тема 4.1 Период каменных и металлических горных орудий.	**Содержание**		
	Период каменных горных орудий. Период металлических горных орудий. История технологии добычи камня с глубины открытыми и подземными выработками. Период металлических горных орудий. Добыча руд с помощью огневых работ. Процесс золотодобычи в	2	ОК1-ОК-6

	рудниках Египта, в Северной Америке, на Балканском полуострове, Урале, Армении, в Алтае. Переход к железному веку в России. Районы добычи железа в России (работа с картой)		
Тема 4.2. История развития горнозаводского дела в России с древнейших времён до конца XIX в.	**Содержание**		
	Исторические предпосылки развития горного дела в России. Зарождение геологоразведки полезных ископаемых в России. Экспедиции А.Петрова и В.Болтина для поиска серебра на Печоре. Экспедиция Ч.И. Бартенева. Экспедиция В.Пояркова на Зею и Шилку. Приказ рудокопных дел (1700). Берг-Коллегия (1719). (работа с историческими документами. Рудознатцы М.Волков, Г.Капустин, И. Палицын, М. Титов, Ф. Прядунов. Экспедиция Еремеева. Горный департамент (1807 г.) Развитие картографии. П.А.Чихачев. Л.И. Лагутин. М.В. Ломоносов – основоположник отечественной горной науки. П.А. Олышев (подготовка сообщений).	4	ОК2, ОК3, ОК4,ОК5, ОК6
Тема 4.3. История развития горнозаводского дела в Забайкалье с древнейших времён до XIX в.	**В том числе практических занятий**		
	Практическая работа № 2 Экскурсия в краеведческий музей/ геолого-минералогический музей	2	ОК1-О6, ОК9
Тема 4.4 Этапы развития горного дела в первой половине XX в.	**В том числе практических занятий**		
	Практическая работа № 3«Развитие горной отрасли России» (Составить хронологическую таблицу с учётом специальности).	2	ОК1-О6, ОК9, ПК3.2
Тема 4.5 Основоположники горной науки в XX в.	**Содержание**		
	И.А. Тиме, М.М. Протодьяконов, Г.Я. Дорошенко. И.Н. Плаксин. Н.А. Чинакал. Г.Г. Ломоносов. М.И. Агошков. Братья Бокии. А.Н. Заварицкий.	2	ОК2, ОК5, ОК6
Тема 4.6 Горная промышленность Забайкалья в годы Великой Отечественной войны.	**Содержание**		
	Забайкалье – прифронтовая зона. Перевод горнорудной промышленности на военные рельсы. Кадровая политика. Социалистическое соревнование.	2	ОК2, ОК5, ОК6, ПК3.2
Тема 4.7 Развитие горной отрасли во второй половине XX в.	**Содержание**		
	Успехи и достижения горной отрасли в 1950-1990 гг. НТР в горном деле. Переход к рыночной экономике.	2	ОК2, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 4.8 Развитие горной отрасли в	**В том числе практических занятий**		
	Практическая работа № 4 Краткая историческая справка	2	ОК1-О6, ОК9, ПК3.2

постсоветский период	деятельности ведущих предприятий Читинской области/Забайкальского края. Роль горного дела в мировой экономике. Экскурсия на предприятие.		
Промежуточная аттестация		**-**	
Всего		**64**	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Кабинет «История», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Основные источники (печатные издания):

1. Кислицын С.А., Самыгин С.И., Самыгин П. С. Россия – моя история/ изд. КноРус, 2024 г.

2. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России 1914-1945 годы/учебник/ В.Р.,Мединский, А.В. Торкунов ; –Минпросвещения России.- М: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024 г. – 416 с. : ил.

3. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России 1945- начало XXI в./учебник/ В.Р.,Мединский, А.В. Торкунов ; – Минпросвещения России.- М: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024 г. – 464 с. : ил.

4. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. 1914 - начало XXI в./учебник/ В.Р.,Мединский, А.О. Чубарьян ; – Минпросвещения России.- М: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024 г. – 496с. : ил.

Основные источники (электронные издания):

1. Бабаев Г.А. История России : учебное пособие для СПО / Бабаев Г.А., Иванушкина В.В., Трифонова Н.О.. — Саратов : Научная книга, 2019. — 191 c. — ISBN 978-5-9758-1892-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87075.html

2. Воробьева Э.А. История России с 1917 по 2010 г. : учебник / Воробьева Э.А.. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 324 c. — ISBN 978-5-7782-4028-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/98772.html

3. Максименко Е.П. История. История России XX – начала XXI века : учебное пособие / Максименко Е.П.. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2018. — 112 c. — ISBN 978-5-906953-30-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/78567.html

4. Трудные вопросы истории России. XX-начало XXI века. Выпуск 1 : учебное пособие / А.Б. Ананченко [и др.].. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 272 c. — ISBN 978-5-4263-0336-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/70157.html

5. Трудные вопросы истории России. Выпуск 2 : учебное пособие / А.Б. Ананченко [и др.].. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 172 c. — ISBN 978-5-4263-0538-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75828.html

3.2.2. Дополнительные источники

Дополнительные источники (печатные издания):

1. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: учебник для сред. проф. образования: в 2 ч./ В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков – 7-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2018

2. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В.Артемов, М., 2018

3. История. Самыгин П.С. [и др.]; отв. Ред. П.С. Самыгин. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 494 с.

4. История России: начало XX – начало XXI в. 10 кл.: учебник/О.В. Волобуев, С.П. Карпачёв, П.Н. Романов. – М.: Дрофа, 2019. –367 с.

5. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 20-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 448 с.

Дополнительные источники (электронные издания):

1. Кожевина М.А. Распад СССР. Историко-правовые проблемы: учебное пособие / Кожевина М.А., Зайцева Е.С., Киселев С.С. — Омск: Омская академия МВД России, 2016. — 108 с. — ISBN 978-5-88651-620-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72868.html

2. Матвеева А.М. Геополитическая концепция истории России П. Н. Савицкого : монография / Матвеева А.М.. — Москва : Прометей, 2016. — 262 с. — ISBN 978-5-9908018-1-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/58118.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно-нравственные ценности; роль и значение России в современном мире *Умеет:* – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные	Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России. Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте. Демонстрирование знания о приемах структурирования информации. Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации. Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация знания о психологии коллектива, психологии личности. Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции. Демонстрация знания об	Выполнение практических работ Диагностика (тестирование) Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий

характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	общечеловеческих ценностях. Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения. Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
21.02.13

Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

« СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»..... 2
«Индекс и НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ»..... Ошибка! Закладка не определена.
«Индекс и НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ»..... Ошибка! Закладка не определена.

2026 г.

Приложение 2.1
к ОПОП-П по специальности
21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых

Рабочая программа дисциплины

«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика 4

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 10

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 10

2.2. Содержание дисциплины 11

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 14

3.1. Материально-техническое обеспечение 14

3.2. Учебно-методическое обеспечение 14

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цели дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»:

-понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;

-формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.02	-определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	-номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК.04	- взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и	- правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном	

	профессиональные темы на иностранном языке - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы	языке; - формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	
ОК 5	-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке -проявлять толерантность в рабочем коллективе	-правила оформления документов -правила построения устных сообщений -особенности социального и культурного контекста	
ОК.09	-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; - понимать тексты на базовые профессиональные темы; - составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы	-лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, и необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	
ПК 1.1.	-строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы	-лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	
ПК 1.2	-понимать тексты на базовые профессиональные темы; -составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; -общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	-правила чтения текстов профессиональной направленности; -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии	

ПК 1.3	-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; -понимать тексты на базовые профессиональные темы	-правила чтения текстов профессиональной направленности; -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	
ПК 1.4	-общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; -переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); -самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; -формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии	
ПК 1.5.	-строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы	-лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	
ПК 1.6.	-строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы	-лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	
ПК 1.7.	-строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые	-лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	

	профессиональные темы		
ПК 1.8.	-строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы	-лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	
ПК 2.2.	-понимать тексты на базовые профессиональные темы; -составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; -общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	-лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика)	
ПК 2.4	-переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	-лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); -общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);	
ПК 2.5	-применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на	-лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); -общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);	

	общие и базовые профессиональные темы		
ПК 3.1	-общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; -переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас -взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы	-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; -формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии	
ПК 3.2	-общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; -переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас -взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы	-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; -формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии	
ПК 4.1	-применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы	-лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); -общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика)	
ПК 4.4	-строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые	-лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	

	профессиональные темы		
	-применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы	-лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); -общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика)	

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения**	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
1	Знание: лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; Умение:строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Тема 2.2 Горное образование в России	6	Углубление знаний по специальности на английском языке для участия в профессиональных олимпиадах, решения кейсов профессиональной направленности
2	Знание: лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; Умение:строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Тема 2.3 Наука Геология	2	Углубление знаний по специальности на английском языке для участия в профессиональных олимпиадах, решения кейсов профессиональной направленности
3	Знание: лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; Умение:строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Тема 2.4. Планета Земля	2	Углубление знаний по специальности на английском языке для участия в профессиональных олимпиадах, решения кейсов профессиональной направленности
4	Знание: лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов	Тема 2.5. Минералы и горные породы	6	Углубление знаний по специальности на английском языке для участия в

	профессиональной деятельности; Умение: строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности			профессиональных олимпиадах, решения кейсов профессиональной направленности
5	Знание: лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; Умение: строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Тема 2.6. Динамические процессы	4	Углубление знаний по специальности на английском языке для участия в профессиональных олимпиадах, решения кейсов профессиональной направленности
6	Знание: лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; Умение: строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Тема 2.7. Геолог и геологоразведка	10	Углубление знаний по специальности на английском языке для участия в профессиональных олимпиадах, решения кейсов профессиональной направленности
7	Знание: лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; Умение: строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Тема 2.8. Геологические инструменты и приборы для полевых работ	4	Углубление знаний по специальности на английском языке для участия в профессиональных олимпиадах, решения кейсов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	98	36
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	-	-
Всего	**98**	**36**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности		**98/36**	
Тема 1.1 Россия в современном мире	**Содержание:** *Грамматический материал:* порядок слов в английском повествовательном предложении; типы вопросительных предложений		ОК 2 ОК 4 ОК5 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 4.4
	Занятие №1. Россия и сотрудничество с другими государствами	2	
Тема 1.2. Роль образования в современном мире	**Содержание:** *Грамматический материал:* времена активного залога	**8/4**	ОК2 ОК ОК5 ОК9 ПК 2.4 ПК 3.2
	Занятие №2. Роль образования в жизни	2	
	Практическая работа №1. Система образования России	2	
	Занятие №3. Образование в современном мире: Китай, США, Европа	2	
	Практическая работа №2. Система среднего профессионального образования в России	2	
Тема № 1.3. Основы делового общения	**Содержание:** *Грамматический материал:* Модальные глаголы и их заменители	**14/6**	ОК2 ОК ОК5 ОК9 ПК 2.4 ПК 3.2
	Практическая работа № 3. Погода	2	
	Занятие № 4. Литература	2	
	Практическая работа №4. Музыка	2	
	Практическая работа №5. Кино	2	
	Занятие № 5. Поход в картинную галерею	2	
	Занятие № 6. Поход в краеведческий музей	2	
	Занятие № 7. Объявления, указатели и вывески, широко используемые в стране изучаемого языка. Тест №1	2	
Тема 2.1. Рынок труда, трудоустройство и карьера	**Содержание:** *Грамматика:* пассивный залог в английском языке	**12/4**	ОК2 ОК ОК5 ОК9 ПК3.1 ПК3.2К 2.2 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 4.1
	Занятие № 8. Деловое письмо	2	
	Практическая работа № 6. Составление резюме	2	

	Практическая работа № 7. Заполнение заявлений, анкет	2	ПК4.4
	Занятие № 9. Сайты по поиску вакансий	2	
	Занятие № 10. Трудоустройство и карьера	2	
	Занятие № 11. Собеседование с работодателем	2	
Тема 2.2 Горное образование в России	**Содержание:** *Грамматический материал:* неопределенные местоимения some, any, no и их производные. Неопределенные количественные местоимения many, much, little, few, a little, a few	**16/6**	ОК 2 ОК 4 ПК3.1 ПК3.2
	Занятие № 12. Первая горная школа в России	2	
	Практическая работа № 8. Первая горная школа в России	2	
	Занятие № 13. Горное и геологическое высшее образование в России	2	
	Практическая работа № 9. (*продолжение***).** Горное и геологическое высшее образование в России	2	
	Практическая работа № 10. Санкт-Петербургский горный университет	2	
	Занятие № 14. Забайкальский горный колледж им. М.И. Агошкова	2	
	Занятие № 15. Выдающийся ученый – Карпинский А.П.	2	
	Занятие №16. Выдающийся ученый – Агошков М.И. Тест №2	2	
Тема 2.3 Наука Геология	**Содержание:** *Грамматический материал:* условные предложения; сослагательное наклонение	**4/2**	ОК 2 ПК 1.3 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 4.4
	Практическая работа № 11. Геология – наука о Земле	2	
	Занятие № 17. Отрасли геологии	2	
Тема 2.4. Планета Земля	**Содержание:** *Грамматический материал:* инфинитив	**4/2**	ОК 2 ПК 1.3 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 4.4
	Практическая работа № 12. Геосферы Земли	2	
	Занятие №18. Геосферы Земли	2	
Тема 2.5. Минералы и горные породы	**Содержание:** *Грамматический материал:* причастие в английском языке	**12/4**	ОК 2 ПК 1.3 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
	Практическая работа № 13. Минералы и их свойства	2	
	Занятие №19. Горные породы. Типы горных пород	2	
	Занятие №20. Магматические горные породы	2	

	Занятие №21. Осадочные горные породы	2	ПК 4.4
	Занятие №22. Метаморфические горные породы	2	
	Практическая работа № 14. Горные породы и полезные ископаемые Забайкальского края. Тест №3	2	
Тема 2.6. Динамические процессы	**Содержание:** ***Грамматический материал:*** герундий	**6**	ОК 2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 4.4
	Занятие № 23. Геологические процессы	2	
	Занятие № 24. Геологические процессы	2	
	Занятие № 25. Выветривание и эрозия	2	
Тема 2.7. Геолог и геологоразведка	**Содержание:** *Грамматический материал:* главные и второстепенные члены предложения	**14/6**	ОК 2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 4.4
	Практическая работа № 15. Профессия - геолог	2	
	Занятие №26. Должностная инструкция геолога	2	
	Занятие № 27. Геологоразведка	2	
	Занятие № 28. (продолжение) Геологоразведка	2	
	Практическая работа № 16. Геологоразведка	2	
	Практическая работа № 17. Методы геологоразведки	2	
	Занятие № 29. Геологические карты	2	
Тема 2.8. Геологические инструменты и приборы для полевых работ	**Содержание:** ***Грамматический материал:*** словообразование	**4/2**	ОК 2 ОК2 ОК5 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 4.1 ПК 4.4
	Занятие № 30. Геологические инструменты и приборы для полевых работ	2	
	Практическая работа № 18. Геологические инструменты и приборы для полевых работ	2	
Тема 2.9. Мировые чемпионаты профессиональног о мастерства	**Содержание:** *Грамматический материал:* аффиксация	**2**	ОК 2 ОК2 ОК5 ОК9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 4.1 ПК 4.4
	Занятие №31 Чемпионаты профессионального мастерства «Профессионалы», «World Skills».	2	
Всего		98	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранного языка» оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Основные печатные издания:

1. Английский язык: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования (Planet of English): учебное издание / Безкоровайная Г. Т., Соколова Н.И., Койранская Е. А., Лаврик Г.В. - Москва: Академия, 2024. - 272 с. — ISBN 978-5-0054-2171-5

2. Голубев А.П. Английский язык: учебное издание / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. - Москва: Академия, 2024. - 368 с. — ISBN 978-5-0054-2840-01.

3. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебник / Т. А. Карпова. — Москва: КноРус, 2024. — 311 с. — ISBN 978-5-406-12612-7

4. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика: учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16553-1.

5. Маньковская, З. В. Английский язык : учебное пособие / З. В. Маньковская. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование)

6. English for miners. Профессионально-ориентированный курс английского языка / Л.Л Графова., В.Т. Бабичев. – 2-е изд. - Москва: Горная книга, 2020. – 505 с.

Основные электронные издания:

1. Английский язык: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования (Planet of English): учебное издание / Безкоровайная Г. Т., Соколова Н.И., Койранская Е. А., Лаврик Г.В. - Москва: Академия, 2024. - 272 с. — URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5389/796937/

2. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — URL: https://urait.ru/bcode/471736

3. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебное издание / Голубев А.П., Коржавый А. П., Смирнова И.Б. - Москва: Академия, 2024. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования) — ISBN 978-5-0054-2326-9— URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5560/781456/

5. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (A1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17397-0. — URL: https://urait.ru/bcode/533005

6. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики. Книга для преподавателя / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — 2-е изд., стер. — Санкт-

Петербург: Лань, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-507-47834-7. — URL: https://e.lanbook.com/book/339809

3.2.2. Дополнительные источники (печатные издания):

Дополнительные печатные издания:

1.Баракова М. Я. Английский язык для горных инженеров: учебное пособие / М. Я. Баракова, Р. И. Журавлева. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Высшая школа, 2001. – 285 с. (издание не переиздавалось)
2. Киткова Н.Г. Сафьянникова Т.Ю. Эффективный курс английского языка для студентов – геологов. – М., Издательство «Менеджер», 2006 г. (издание не переиздавалось)
3. Чалова О.Н. English for Geologists. Special texts = Английский язык для геологов. Тексты по профилю специальности: практическое пособие / О. Н. Чалова; М-во образования РБ, Гом. гос. ун-т им. Ф. Скорины. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2015. – 42 с. (издание не переиздавалось)

Дополнительные источники (электронные издания):

1.Абрамова Р.Н. Английский язык для геологических специальностей: учебное пособие для СПО / Р. Н. Абрамова, А. Ю. Фальк. — Саратов: Профобразование, 2021. — 279 с. — ISBN 978-5-4488-0922-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/99922 (дата обращения: 18.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2.Английский язык: учебное пособие для СПО / М. А. Волкова, Е. Ю. Клепко, Т. А. Кузьмина [и др.]. — Саратов: Профобразование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0356-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86190.html (дата обращения: 12.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Дополнительные источники (интернет-ресурсы):

1. https://job-descriptions.careerplanner.com/Geologists.cfm
2. https://studme.org/313214/geografiya/geologicheskaya_deyatelnost_cheloveka_problemy_ekologii
3. https://wiki.fenix.help/geografiya/geosfera-zemli
4. Kids Learning Tube - Текст песни The Earth's 4 Spheres Song - RU (lyricstranslate.com)
5. https://wiki.web.ru
6. https://geology.com/geology-dictionary.shtml
7. https://www.multitran.com/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знает: -лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); -общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); -правила чтения текстов профессиональной направленности; -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; -формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии ***Умеет:*** -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и	***Критерии оценивания устного ответа:*** *«5»* общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной, задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований. «4» общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований. «3» общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного «2» высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного. ***Критерии оценивания чтения*** *«5»* обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка – письменных ответов (эссе, сочинения, тесты, и т.д.); – устных ответов (сообщения, диалоги, тематические презентации, деловые игры). -заполнения анкет, составления резюме, написания письма -практических заданий по работе с профессиональными тестами на иностранном языке -результатов решения проблемно-ситуационных задач - выполнения индивидуальных и групповых заданий

профессиональные темы; -применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; -понимать тексты на базовые профессиональные темы; -составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; -общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; -переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); -самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям. «4» обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям. «3» обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям. «2» обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям ***Критерии оценивания аудирование*** *«5»* коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям. *«4»* коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом. «3» коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям.	

	«2» обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям.	

Приложение 2.1
к ОПОП-П по специальности
21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка
месторождений полезных ископаемых

Рабочая программа дисциплины

«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2

1. Общая характеристика 3

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 5

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 5

2.2. Содержание дисциплины 6

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 11

3.1. Материально-техническое обеспечение 11

3.2. Учебно-методическое обеспечение 11

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: формирование у обучающихся знаний и практических умений по обеспечению безопасности в различных сферах жизнедеятельности: в быту, на производстве, в общественной жизни, а также в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО и учебного плана по специальности.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК. 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК. 02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	-

	перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК. 04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности	-
ОК.07	- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона; - правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	68	48
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме зачета		
Всего	**68**	**48**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание теоретического учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Организация защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях		**16/10**	
Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	*Содержание учебного материала* Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны. Гражданская оборона, ее структура, цели и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.07
Тема 1.2. Организация гражданской обороны	*Содержание учебного материала* Ядерное, химическое и биологическое оружие. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.07
	Практическая работа № 1 Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Отработка нормативов по надевания противогаза. Решение ситуационных задач	2	
	Практическая работа № 2 Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Отработка нормативов по надевания противогаза. Решение ситуационных задач	2	
Тема 1.3. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях, при авариях (катастрофах) на транспорте, производственных объектах	*Практическая работа № 3* Защита населения и территорий при стихийных бедствиях. Решение кейса	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.07
	Практическая работа № 4 Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте, производственных объектах. Решение кейса	2	
	Практическая работа № 5 Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения. Решение кейса	2	

Тема 1.4. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке, при неблагоприятной социальной обстановке	*Содержание учебного материала* Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке, при эпидемии. Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и при неблагоприятной социальной обстановке	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.07
Раздел 2. Основы военной службы		**52/38**	
Тема 2.1. Основы обороны государства. Военная доктрина Российской Федерации	*Содержание учебного материала* Воинская слава России. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.07
	Содержание учебного материала Состав и структура Вооруженных сил России	2	
	Содержание учебного материала Воинская обязанность. Организация и порядок призыва граждан на военную службу, и поступление на нее в добровольном порядке.	2	
	Содержание учебного материала Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России. Проявление терроризма в России. Виды терроризма. Борьба с терроризмом. Террористические организации	2	
Тема 2.2. Уставы Вооруженных сил России	*Содержание учебного материала* Военная присяга. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащего. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Воинская дисциплина	2	
	Практическая работа № 6 Отработка строевой стойки и поворотов на месте	2	
	Практическая работа № 7 Построение и отработка поворотов в движении	2	
	Практическая работа № 8 Построение и отработка движения походным строем	2	
	Практическая работа № 9 Построение и отработка движения походным строем	2	
	Практическая работа №10 Отработка движений строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте	2	
	Практическая работа №11 Отработка движений строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте	2	
Тема 2.3. Огневая подготовка	*Содержание учебного материала* Материальная часть автомата Калашникова. Разборка и сборка автомата. Чистка, смазка и хранение автомата. Осмотр и подготовка автомата к стрельбе. Ведение огня из автомата. Меры безопасности при проведении стрельб из стрелкового оружия и метании ручных гранат. Приемы метания ручных осколочных гранат	2	

	Практическая работа № 12 Проведение полной и неполной разборки и сборки автомата Калашникова	2	
	Практическая работа № 13 Отработка нормативов неполной разборки и полной сборки автомата Калашникова	2	
	Практическая работа № 14 Отработка нормативов неполной разборки и полной сборки автомата Калашникова	2	
	Практическая работа № 15 Проведение тренировочных стрельб из учебного оружия	2	
	Практическая работа № 16 Проведение тренировочных стрельб из учебного оружия	2	
	Практическая работа № 17 Проведение тренировочных стрельб из учебного оружия	2	
	Практическая работа № 18 Приемы метания ручных осколочных гранат	2	
	Практическая работа № 19 Приемы метания ручных осколочных гранат	2	
Тема 2.4. Медико-санитарная подготовка	*Содержание учебного материала* Первая доврачебная помощь при ранениях. Виды кровотечений. Первая доврачебная помощь при ожогах. Первая доврачебная помощь при травмах. Реанимационные мероприятия	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.07
	Практическая работа № 20 Приемы оказания первой доврачебной помощи при ранениях. Приемы оказания первой доврачебной помощи при травмах и ожогах	2	
	Практическая работа № 21 Приемы оказания первой доврачебной помощи при ранениях. Приемы оказания первой доврачебной помощи при травмах и ожогах	2	
	Практическая работа № 22 Проведение реанимационных мероприятий	2	
	Практическая работа № 23 Проведение реанимационных мероприятий	2	
	Практическая работа № 24 Проведение реанимационных мероприятий	2	
Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		**52/38**	
Тема 2.1. Здоровый образ жизни и его составляющие	*Содержание учебного материала* Здоровье человека и здоровый образ жизни. Здоровье – одна из основных ценностей человека. Правильное чередование физических и умственных нагрузок. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.07
	Содержание учебного материала Вредные привычки и их влияние на здоровье, профилактика злоупотребления психоактивными веществами	2	
Тема 2.2. Основы	*Содержание учебного материала* Общие правила оказания первой помощи. Порядок вызова скорой медицинской	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04,

медицинских знаний	помощи. Правовые основы оказания первой доврачебной помощи.		ОК.07
	Содержание учебного материала Виды кровотечений. Виды ранений. Первая доврачебная помощь при ранениях, кровотечениях	2	
	Содержание учебного материала Первая доврачебная помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания.	2	
	Содержание учебного материала Первая доврачебная помощь при ожогах, поражении электрическим током. Первая доврачебная помощь при поражении аварийно-химически опасными веществам, в условиях применения оружия массового поражения.	2	
	Содержание учебного материала Первая доврачебная помощь при утоплении, перегревании, переохлаждении, обморожении, общем замерзании, отравлениях. Реанимационные мероприятия	2	
	Практическая работа № 6 Отработка умений оказания первой помощи при ожогах, при воздействии высоких и низких температур	2	
	Практическая работа № 7 Отработка умений оказания первой помощи при ожогах, при воздействии высоких и низких температур	2	
	Практическая работа № 8 Отработка умений оказания первой помощи при обмороке, коллапсе	2	
	Практическая работа № 9 Отработка умений оказания первой помощи при обмороке, коллапсе	2	
	Практическая работа № 10 Отработка умений измерения артериального давления, частоты пульса. Отслеживание артериального давления и пульса до и после нагрузки	2	
	Практическая работа № 11 Отработка умений измерения артериального давления, частоты пульса. Отслеживание артериального давления и пульса до и после нагрузки	2	
	Практическая работа № 12 Отработка умений наложения кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевого прижатия артерий	2	
	Практическая работа № 13 Отработка умений наложения кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевого прижатия артерий	2	
	Практическая работа № 14 Отработка умений наложения шины на место открытого и закрытого перелома	2	
	Практическая работа № 15 Отработка умений наложения шины на место открытого и закрытого перелома	2	
	Практическая работа № 16	2	

	Отработка умений наложения и иммобилизации пострадавших с ушибом, растяжением, вывихом и разрывом связок		
	Практическая работа № 17 Отработка умений наложения и иммобилизации пострадавших с ушибом, растяжением, вывихом и разрывом связок	2	
	Практическая работа № 18 Изучение и отработка различных способов транспортировки поражённого	2	
	Практическая работа № 19 Изучение и отработка различных способов транспортировки поражённого	2	
	Практическая работа № 20 Отработка на тренажёре прекардиального удара и искусственного дыхания. Отработка на тренажёре непрямого массажа сердца	2	
	Практическая работа № 21 Отработка на тренажёре прекардиального удара и искусственного дыхания. Отработка на тренажёре непрямого массажа сердца	2	
	Практическая работа № 22 Отработка на тренажёре прекардиального удара и искусственного дыхания. Отработка на тренажёре непрямого массажа сердца	2	
	Практическая работа № 23 Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания	2	
	Практическая работа № 24 Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания	2	
Всего		**68**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Основ безопасности и защиты Родины/Безопасности жизнедеятельности», оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Абрамова С.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: непосредственный.

2. Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. - Москва: Академия, 2023. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - ISBN 978-5-0054-1282-9 — Текст: непосредственный.

3. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва: КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-12361-4. — Текст: непосредственный.

4. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Сапронов Ю.Г., Занина И. А. - Москва: Академия, 2023. - 336 с. - (Специальности среднего профессионального образования). – ISBN 978-5-0054-1101-3 — Текст: непосредственный.

5. Сычев Ю.Н. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 225 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018956-7. - Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: практикум для СПО / составители С. М. Гребенкин В. А. Майнингер. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-2205-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131103.html.

2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: ЭУМК: учебное издание/ Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е. Л. - Москва: Академия, 2023. - (Профессии среднего профессионального образования). - Текст: электронный. - URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5540/692259.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Мисюк М.Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17442-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536769.

2. Микрюков В.Ю., Основы военной службы : учебник / В. Ю. Микрюков В. Г. Шамаев. — Москва: КноРус, 2023. — 505 с. — ISBN 978-5-406-10496-5. — URL: https://book.ru/book/945216. — Текст: электронный.

3. Михаилиди А.М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-4488-1333-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс

цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/137705.

4. Резчиков Е.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542696.

5. Родионова О.М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина Б. И. Лавер Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17182-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538055.

6. Суворова Г.М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538524.

7. Суворова Г.М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09277-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513805.

8. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс] - URL: http://www.mchs.gov.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; - порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и	- владеет знаниями о безопасных условиях жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; - знает порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности; - ориентируется в психологических аспектах деятельности трудового	- письменный и устный опрос; - тестирование; - оценка результатов выполнения практических работ; - промежуточная аттестация; - наблюдение за ходом выполнения практических работ

защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности; - психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; - нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. *Умеет:* - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; - участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; - действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС; - соблюдать правила поведения и порядок	коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; - знает нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - демонстрирует знания об основах военной безопасности и обороны государства; - не уклоняется от службы в рядах ВС РФ; - демонстрирует владение основами строевой, огневой и тактической подготовки; - применяет профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы; - демонстрирует знания боевых традиций Вооруженных Сил России; - владеет знаниями о последствиях поражений организма человека от воздействий опасных факторов; - демонстрирует приемы оказания первой медико-санитарной помощи, владеет методами доврачебной реанимации; - правильно классифицирует инфекционные заболевания демонстрирует знания основ здорового образа жизни; - демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; - эффективно участвует в работе коллектива, команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; - соблюдает нормы	

действий населения по сигналам гражданской обороны	экологической безопасности на рабочем месте; - правильно использует на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС правильно соблюдает правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны; - демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; - быстро и правильно выполняет мероприятия первой доврачебной помощи пострадавшим; - демонстрирует основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим - владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний; - определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние	

Приложение 2.1
к ОПОП-П по специальности
21.02.13 Геологическая съёмка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых

Рабочая программа дисциплины

«СГ.04 Физическая культура»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2

1. Общая характеристика 3

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 4

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 4

2.2. Содержание дисциплины 5

2.3. Курсовой проект (работа) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 13

3.1. Материально-техническое обеспечение 13

3.2. Учебно-методическое обеспечение 13

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.04 Физическая культура»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: развитие физических качеств и двигательных способностей, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, формирование национально – культурных ценностей и традиций, обеспечение мотивации и потребности к занятиям физической культурой.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, *ПК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК. 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности	-
ОК. 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности обогащение полезных ископаемых; - средства профилактики перенапряжения	-
ПК.2.4.	регистрировать и	методы оценки риска	-

Обеспечивать проведение мероприятий, направленных на снижение профессиональных рисков	анализировать полученные данные по оценке профессиональных рисков; составлять план по исключению или снижению уровней профессиональных рисков.	и способы их применения; требуемые и доступные ресурсы для выполнения оценки риска; виды мероприятий по исключению или снижению профессиональных рисков.	

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)***	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	98	62
Промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой	-	-
Всего	**98**	**62**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические основы физической культуры		**4**	
Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся.	**Содержание**		**ОК 4, ОК 8, ПК.2.4.**
	Дисциплина «Физическая культура» в системе среднего профессионального образования. Формирование у студентов представления о физической культуре как об учебной дисциплине. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры. Сущность и ценности физической культуры, ценностное отношение и ориентация, физическое развитие. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха.	2	
Тема 1.2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями, самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.	**Содержание**		**ОК 4, ОК 8, ПК.2.4.**
	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Основные принципы построения самостоятельных занятий. Самоконтроль, его методы, показатели и критерии оценки Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями. Дневник самоконтроля.	2	
Раздел 2. Лёгкая атлетика		**8/8**	
Тема 2.1. Техника бега на длинные дистанции.	**Содержание**		**ОК 4, ОК 8, ПК.2.4.**
	Инструктаж по технике безопасности на занятиях лёгкой атлетикой. Совершенствование техники бега на длинные, короткие дистанции. Развитие выносливости, скоростных, скоростно-силовых способностей.		
	Практическое занятие 1		

	Бег переменным методом по пересечённой местности 2000-3000 м. Легкоатлетические упражнения. Эстафеты и подвижные игры на развитие выносливости.	2	
Тема 2.2. Техника бега на короткие дистанции.	**Содержание**		**ОК 4, ОК 8, ПК.2.4.**
	Практическое занятие 2		
	Старты из различных исходных положений. Специально-беговые упражнения. Упражнения на развитие скоростно-силовых способностей. Эстафетный бег 4х100 м. Спортивные игры. Тестирование физической подготовленности.	2	
	Практическое занятие 3		
	Прыжки в длину с места. Прыжки в длину с разбега. Прыжки с короткой, длинной скакалкой. Запрыгивание на возвышенность, выпрыгивание вверх.	2	
	Практическое занятие 4		
	Техника метания: стойка, разгон, траектория полета гранаты. Тестирование физической подготовленности.	2	
Раздел 3. Профессионально-ориентированное содержание		**12/6**	**ОК 4, ОК 8, ПК.2.4.**
Тема 3.1. Профессионально-прикладная физическая подготовка.	**Содержание**		
	Определение понятия ППФП, её цель и задачи. Основные факторы определяющие содержание ППФП. Формы (виды) труда специалистов данного профиля, условия и характер труда, режим труда и отдыха, особенности динамики работоспособности специалистов в процессе труда и специфика их профессионального утомления и заболеваемости.	2	
	Практическое занятие 5		
	Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания.	2	
	Практическое занятие 6		
	Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий).	2	
Тема 3.2. Упражнения для различных форм	**Содержание**		
	Освоение методики составления и проведения комплексов		

организации занятий физической культурой.	упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения. Составление и проведение комплексов упражнений различной функциональной направленности.	2	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности.	2	
Тема 3.3. Физическая культура в режиме трудового дня.	**Практическое занятие 7**		
	Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики.	2	
Раздел 4. Баскетбол			
Тема 4.1. Теоретическая подготовка.	**Содержание**	**10/4**	
	Техника безопасности за занятиях физической культурой. История развития баскетбола. Правила игры в баскетбол. Правила соревнований по баскетболу. Гигиенические требования.	2	
	Содержание		
	Упражнения общей и специальной подготовки баскетболиста. Техническая подготовка: без мяча и с мячом. Тактические действия: индивидуальные и командные действия игрока в нападении и защите.	2	
Тема 4.2. Техника владения мячом.	**Практическое занятие 8**		
	Инструктаж по технике безопасности. Стойки. Способы передвижений: ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты. Ловля мяча в движении. Ловля одной рукой. Передача мяча двумя руками от груди, одной рукой от плеча. Подвижные игры с элементами баскетбола.	2	
	Практическое занятие 9		
	Передача двумя и одной рукой снизу, на месте в и движении. Ведение с высоким отскоком мяча, Ведение с низким отскоком мяча. Ведение мяча со зрительным контролем и без зрительного контроля.	2	
Тема 4.3. Тактика игры в защите и	**Практическое занятие 10**		
	Совершенствование основных технических приемов и тактических		

нападении.	действий в условиях учебной и игровой деятельности. Совершенствование координационных способностей. Учебная игра.	2	
Раздел 5. Волейбол		**10/6**	**ОК 4, ОК 8, ПК.2.4.**
Тема 5.1. Теоретическая подготовка.	**Содержание**		
	Инструктаж по технике безопасности. История развития волейбола. Правила игры в волейбол. Правила соревнований по волейболу. Игровой инвентарь. Гигиенические требования.	2	
	Содержание		
	Упражнения общей и специальной подготовки волейболиста. Технические приёмы: (без мяча) стойки, перемещения, прыжки. и тактические действия. Подача мяча, приём мяча, нападающий удар, блокирование (с мячом). Тактические действия: атакующие действия, защитные действия.	2	
Тема 5.2. Технические приёмы.	**Практическое занятие 11**		
	Приём мяча сверху двумя руками, снизу двумя руками. Передача мяча двумя руками сверху на месте и в движении. Передача мяча над собой. Передача мяча двумя руками снизу. Упражнения для развития координационных способностей.	2	
	Практическое занятие 12		
	Передача мяча двумя руками сверху на месте и в движении. Подачи мяча: нижняя прямая подача мяча, верхняя прямая подача мяча. Нападающий удар. Упражнения для развития координационных способностей.	2	
Тема 5.3. Тактика игры в защите и нападении.	**Практическое занятие 13**		
	Совершенствование основных технических приемов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности. Совершенствование координационных способностей. Учебная игра.	2	
Раздел 6. Настольный теннис		**8/6**	**ОК 4, ОК 8, ПК.2.4.**
Тема 6.1. Теоретическая подготовка.	**Содержание**		
	Инструктаж по технике безопасности. История развития настольного тенниса. Правила игры в настольный теннис. Правила соревнований по настольному теннису. Игровой инвентарь. Гигиенические требования.	2	
Тема 6.2. Стойки и перемещения.	**Практическое занятие 14**		
	Инструктаж по технике безопасности. Стойка теннисиста, хватка ракетки, вращения. Упражнения на развитие координационных	2	

	способностей.		
Тема 6.3. Техника ударов.	**Практическое занятие 15**		
	Толчок. Подрезка справа, слева. Упражнения для развития координационных способностей. Учебная игра.	2	
	Практическое занятие 16		
	Накат справа, слева. Подача прямым ударом. Упражнения для развития координационных способностей. Учебная игра. Упражнения для развития координационных способностей. Учебная игра.	2	
Раздел 7. Лёгкая атлетика		**10/6**	**ОК 4, ОК 8, ПК.2.4.**
Тема 7.1. Техника бега на длинные дистанции.	**Содержание**		
	Инструктаж по технике безопасности. История развития лёгкой атлетики. Правила соревнований по лёгкой атлетике. Виды лёгкой атлетики. Техника бега на длинные дистанции. Гигиенические требования.	2	
	Практическое занятие 17		
	Бег равномерным методом по пересечённой местности 2000,3000 м. Легкоатлетические упражнения. Эстафеты и подвижные игры на развитие выносливости.	2	
Тема 7.2. Техника бега на короткие дистанции.	**Содержание**		
	Основные элементы техники бега на короткие дистанции. Старт, стартовый разгон, бег по дистанции, финиш.	2	
	Практическое занятие 18		
	Старты из различных исходных положений. Специально-беговые упражнения. Упражнения на развитие скоростно-силовых способностей. Тестирование физической подготовленности.	2	
	Практическое занятие 19		
	Стартовый разгон. Бег по дистанции. Финиширование. Специально-беговые упражнения. Упражнения на развитие скоростных способностей. Тестирование физической подготовленности.	2	
Раздел 8. Профессионально-ориентированное содержание		**10/6**	**ОК 4, ОК 8, ПК.2.4.**
Тема 8.1. Характеристика профессиональной деятельности.	**Содержание**		
	Содержание профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания.	2	

Тема 8.2. Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО».	**Содержание**		
	Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО». Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений.	2	
Тема 8.3. Комплексы упражнений производственной гимнастики, согласно специальности.	**Практическое занятие 20**		
	Выполнение комплекса производственной гимнастики для 2 группы труда. (Вводная гимнастика, физкультурная пауза). Выполнение комплекса упражнений на развитие силовых качеств с собственным весом	2	
Тема 8.4. Комплексы упражнений профессионально-прикладной направленности.	**Практическое занятие 21**		
	Составление и проведение комплексов упражнений профессионально-прикладной направленности, согласно профессиограмме.	2	
	Практическое занятие 21 (продолжение)		
	Составление и проведение комплексов упражнений профессионально-прикладной направленности, согласно профессиограмме.	2	
Раздел 9. Профессионально-ориентированное содержание		**10/6**	**ОК 4, ОК 8, ПК.2.4.**
Тема 9.1. Профессионально-прикладная физическая подготовка.	**Содержание**		
	Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств.	2	
	Практическое занятие 22		
	Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств.	2	
Тема 9.2. Физическая культура в режиме трудового дня.	**Содержание**		
	Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики.	2	
Тема 9.3.	**Практическое занятие 23**		

Комплексы упражнений производственной гимнастики, согласно специальности.	Выполнение комплекса производственной гимнастики для 2 группы труда. (Вводная гимнастика, физкультурная пауза). Выполнение комплекса упражнений на развитие силовых качеств с собственным весом.	2	
Тема 9.4. Упражнения различной функциональной направленности.	**Практическое занятие 24**		
	Составление и проведения комплексов упражнений утренней гимнастики, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения.	2	
Раздел 10. Баскетбол		**8/6**	**ОК 4, ОК 8, ПК.2.4.**
Тема 10.1. Техника владения мячом.	**Содержание**		
	Техника безопасности за занятиях физической культурой. История развития баскетбола. Правила игры в баскетбол. Правила соревнований по баскетболу. Гигиенические требования. Технические приёмы и тактические действия.	2	
	Практическое занятие 25		
	Совершенствование передвижений и остановок игрока. Ловля и передача мяча в движении различными способами. Ведение мяча. Развитие координационных способностей.	2	
	Практическое занятие 26		
	Сочетание приёмов передвижений и остановок. Ловля и передача мяча в движении различными способами. Ведение мяча. Бросок мяча в движении. Штрафной бросок. Развитие координационных способностей.	2	
Тема 10.2. Овладение мячом и противодействие.	**Практическое занятие 27**		
	Вырывание мяча. Выбивание мяча. Перехват мяча. Развитие координационных способностей. Учебная игра.	2	
Раздел 11. Волейбол		**8/6**	**ОК 4, ОК 8, ПК.2.4.**
Тема 11.1 Технические приёмы.	**Содержание**		
	Инструктаж по технике безопасности. История развития волейбола. Правила игры в волейбол. Правила соревнований по волейболу. Игровой инвентарь. Гигиенические требования. Технические приёмы и тактические действия.	2	
	Практическое занятие 27		
	Передача мяча двумя руками сверху и снизу. Передача мяча над собой. Упражнения для развития координационных способностей	2	

	Практическое занятие 28		
	Приём мяча сверху двумя руками, снизу двумя руками. Приём мяча снизу и сверху с падением. Упражнения для развития координационных способностей.	2	
Тема 11.2. Нападающий удар.	Подачи мяча: нижняя прямая подача мяча, верхняя прямая подача мяча. Прямой нападающий удар. Боковой нападающий удар.	2	
Всего		**98**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала, открытых спортивных сооружений (волейбольная, баскетбольная площадки, хоккейная коробка).

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины смотрите в приложении 9 ОПОП по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Основные источники (печатные издания):

1. Рубанович В.Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой. Учебное пособие. – М.: Юрайт, 2019. – 254 с.

2. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физическая культура. Учебник. – М.: КноРус, 2020. – 256 с.

3. Собянин Ф.И. Физическая культура. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М.: Феникс, 2020. – 221 с.

Основные источники (электронные издания):

1. Физическая культура и спорт: учебное пособие / А.В. Зюкин, В.С. Кукарев, А.Н. Дитятин; под ред. А.В. Зюкина, Л.Н. Шелковой, М.В. Габова; Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2019. – 372 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577592 (дата обращения: 12.04.2025). – Библиогр. с. 293-294. – ISBN 978-5-8064-2668-1. – Текст: электронный.

2. Физическая культура и физическая подготовка: учебник / В.Я. Кикоть, И.С. Барчуков, Ю. Н. Назаров; под ред. В.Я. Кикоть. – М.: Юнити-Дана, 2020. – 456 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692047 (дата обращения: 12.04.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03366-2. – Текст: электронный.

3. Гусева М. А. Физическая культура: волейбол: учебное пособие / М.А. Гусева, К.А. Герасимов, В.М. Климов. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 80 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576645 (дата обращения: 12.04.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3932-6. – Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники

Дополнительные источники (печатные издания):

1. Бишаева А.А., Малков А.А. Физическая культура. Учебник. – М.: КноРус, 2020. – 312 с.

2. Бурухин С.Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика. – М.: Юрайт, 2019. – 174 с.

3. Рубанович В.Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой. – М.: Юрайт, 2019. – 254 с.

Дополнительные источники (электронные издания):

1. Зациорский В.М. Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания / В.М. Зациорский. – 5-е изд. стер. – М.: Спорт, 2020. – 200 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695536 (дата обращения: 14.04.2025). – Библиогр.: с. 174-191. – ISBN 978-5-906132-49-9. – Текст: электронный.

2. Манжелей И.В. Педагогические модели физического воспитания: учебное пособие / И. В. Манжелей. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 201 с. – Режим доступа:

по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426946 (дата обращения: 14.04.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5265-7. – DOI 10.23681/426946. – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Уметь: - организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	Демонстрация умения использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	*Оценка выполнения практических работ: № 1-28* *Оценка выполнения практических работ: № 1-28*
Знать: - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия	Демонстрация знаний о психологических основах деятельности коллектива и психологические особенности личности; демонстрация знаний о Роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; демонстрация знаний основ здорового образа жизни. Демонстрация знаний	*Оценка выполнения теоретического раздела:* Раздел 1. Теоретические основы физической культуры *Оценка выполнения практических работ: № 1-28*

профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности обогащение полезных ископаемых; - средства профилактики перенапряжения	условий профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности 21.02.13 Геологическая съёмка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых	*Оценка выполнения практических работ: № 5-7,20-24*

Приложение 2.1
к ОПОП-П по специальности
21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых

Рабочая программа дисциплины

«СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2

1. Общая характеристика 3

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 4

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 4

2.2. Содержание дисциплины 5

2.3. Курсовой проект (работа) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 10

3.1. Материально-техническое обеспечение 10

3.2. Учебно-методическое обеспечение 10

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью изучения основ финансовой грамотности в организациях среднего профессионального образования является освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

Дисциплина «Основ финансовой грамотности» является вариативной частью ОПОП (ППССЗ), составлена на основании с ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях и предназначена для всех специальностей.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, *ПК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01. ОК 02. ОК 03 ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.	- решать практические финансовые задачи, анализировать и интерпретировать их условия (назначение разных банковских услуг, виды вкладов, плюсы и минусы кредитования, способы страхования, доходность и риски при размещении сбережений в ценные бумаги, информация по фондовому рынку, учёт и планирование личных доходов, налогообложение и налоговые вычеты, альтернативные инструменты обеспечения старости, презентация своих качеств и компетенций как работника, организационно-правовые формы предприятий, выбор финансовых продуктов и услуг, безопасность финансовых операций, в том числе в сети Интернет); - ставить финансовые цели и планировать деятельность по достижению целей с учётом возможных альтернатив; - оценивать способы решения практических финансовых задач и делать оптимальный выбор, вы-	- базовые понятия финансовой сферы (банк, банковские услуги и продукты, кредит, сберегательный вклад, банковская карта, инвестиции, фондовый рынок, риск, ценные бумаги, операции с ценными бумагами, инвестиционный портфель, страхование, страховой случай, личное страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности, доходы и расходы семьи, налоги, налоговый вычет, ИНН, пенсия, пенсионные накопления, пенсионное страхование, фирма, финансовые риски, экономический кризис, финансовое мошенничество, финансовая безопасность); -правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с фи-	-

	полнять самоанализ полученного результата; - владеть коммуникативными компетенциями: - находить, анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников; - грамотно реализовывать позиции (покупателя, заёмщика, вкладчика, налогоплательщика, потребителя страховых услуг, участника фондового рынка и др.); - анализировать свою учебную и практическую деятельность в области финансов.	нансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок) и уметь их применять на практике.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	36	10
Контрольная работа	2	-
Промежуточная аттестация в *форме контрольной работы*	-	-
Всего	**48**	**10**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
В ведение в курс финансовой грамотности.	**Содержание**		
	Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура.	2	**ОК.01, ОК.2, ОК.3**
Раздел 1. Деньги и операции с ними		**8/2**	
Тема 1.1. Деньги и платежи	**Содержание**	2	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.**
	Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Возможности и ограничения использования иностранной валюты. Валютный курс Что такое деньги и каковы их функции (видео). Что такое иностранная валюта (видео).		
	Содержание	2	
	Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов. Как грамотно совершать платежи и транзакции (видео).		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа №1 Признаки подлинности и платежности банкнот	2	
Тема 1.2. Покупки и цены	**Содержание**		**ОК.01, ОК.02, ОК.5, ОК.09**
	Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты	2	

	оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки.		
Тема 1.3. Безопасное использование денег	**Содержание**	2	**ОК.01, ОК.02, ОК.5, ОК.09**
	Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета		
Раздел 2. Планирование и управление личными финансами		**14/6**	
Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование	**Содержание**	2	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.**
	Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Как грамотно составлять семейный бюджет и осуществлять финансовое планирование (видео)		
	Содержание	2	
	Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета. Виды бюджета. Домашняя бухгалтерия		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа №2 Планирование личного бюджета и оценка его выполнения	2	
Тема 2.2. Личные сбережения	**Содержание**	2	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.**
	Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты.		
	Содержание	2	
	Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система стра-		

	хования вкладов		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа № 3 Выбор банка и оценка доходности банковского вклада	2	
Тема 2.3. Кредиты и займы	**Содержание** Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор.	2	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.**
	Содержание Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа №4 Выбор банка и банковского кредита	2	
Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами	**Содержание** Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами.	2	**ОК.01, ОК.02, ОК.5, ОК.09**
Раздел 3. Риск и доходность		**4**	
Тема 3.1. Инвестирование	**Содержание** Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид. Какие инструменты инвестирования могут использоваться в различных ситуациях (видео). Что такое инвестирование и как устроен фондовый рынок (видео). Как опознать финансового мошенника и обезопасить себя(видео).	2	**ОК.01, ОК.02, ОК.5, ОК.09**

Тема 3.2. Страхование	**Содержание** Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов. Как грамотно выбрать страховой продукт (видео).	2	
Раздел 4. Финансовая среда		**10/2**	
Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством	**Содержание** Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы. Что такое налоги, какие налоги платят физические лица (видео).	2	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.**
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа №5 Применение налоговых вычетов для увеличения дохода	2	
	Содержание Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования. Как устроена пенсионная система в Российской Федерации (видео). Бюджетная грамотность. Инструменты участия граждан в бюджетном процессе (видео).	2	
Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере	**Содержание** Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.	2	**ОК.01, ОК.02, ОК.5, ОК.09**
	Содержание Понятия договора. Виды договоров. Обязательные реквизиты договоров. Правила оформления договоров. Правила оформления претензионных писем. Формуляр искового заявления, требования к его оформлению. Законодательные акты и нормативно-методические документы по договорным документам.	2	
Итоговая проверочная работа	Контрольная работа № 1	2	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.**

Промежуточная аттестация		
Всего	***48***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет *«Финансовой грамотности»,* оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники (печатные издания):

1. Жданова А.О., Зятьков М.А. Финансовая грамотность: учебная программа. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 32 с.

2. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с.

3. Жданова А.О., Зятьков М.А. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 48 с.

4. Жданова А.О., Зятьков М.А. Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателя. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 224 с.

Основные источники (электронные издания):

1. Основы финансовой грамотности: учебно-методическое пособие : [12+] / авт.-сост. В. И. Смагина, К. В. Фионова. – Москва : Директ-Медиа, 2021. – 188 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692939 (дата обращения: 08.09.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3115-3. – Текст : электронный.

2. Финансовая грамотность : учебник : [16+] / Ю. Р. Туманян, О. А. Ищенко-Падукова, А. Н. Козлов [и др.] ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 212 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612183 (дата обращения: 08.09.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3558-3. – Текст : электронный.

Дополнительные источники (печатные издания):

1. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2019 -288с.

2. Чумаченко В.В., Горяев А.П. Основы финансовой грамотности: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2018- 271 с.

Дополнительные источники (электронные издания):

Финансовая грамотность: учебник : [16+] / Ю. Р. Туманян, О. А. Ищенко-Падукова, А. Н. Козлов [и др.] ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 212 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612183 (дата обращения: 24.10.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3558-3. – Текст : электронный

Дополнительные источники (электронные издания):

Использование БД ЭБС Университетская библиотека онлайн Разделы: Экономика; ББК Экономика:

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - базовые понятия финансовой сферы (банк, банковские услуги и продукты, кредит, сберегательный вклад, банковская карта, инвестиции, фондовый рынок, риск, ценные бумаги, операции с ценными бумагами, инвестиционный портфель, страхование, страховой случай, личное страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности, доходы и расходы семьи, налоги, налоговый вычет, ИНН, пенсия, пенсионные накопления, пенсионное страхование, фирма, финансовые риски, экономический кризис, финансовое мошенничество, финансовая безопасность); -правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок) и уметь их применять на практике.	экономические явления и процессы общественной жизни. пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений. страхование и его виды. налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация). . виды ценных бумаг. сферы применения различных форм денег. основные элементы банковской системы. правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц структуру семейного бюджета и экономику семьи расчетно-кассовые операции. Хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания. виды платежных средств. накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане.	-тестовый контроль - практическая работа. - решение ситуативных задач.
Умеет: - решать практические финансовые задачи, анализировать и интерпретировать их условия (назначение разных банковских услуг, виды вкладов, плюсы и минусы кредитования, способы	определять преимущества и недостатки выбора страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственно-	- тестовый контроль - практическая работа. - решение ситуативных задач.

страхования, доходность и риски при размещении сбережений в ценные бумаги, информация по фондовому рынку, учёт и планирование личных доходов, налогообложение и налоговые вычеты, альтернативные инструменты обеспечения старости, презентация своих качеств и компетенций как работника, организационно-правовые формы предприятий, выбор финансовых продуктов и услуг, безопасность финансовых операций, в том числе в сети Интернет); - ставить финансовые цели и планировать деятельность по достижению целей с учётом возможных альтернатив; - оценивать способы решения практических финансовых задач и делать оптимальный выбор, выполнять самоанализ полученного результата; - владеть коммуникативными компетенциями: - находить, анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников; - грамотно реализовывать позиции (покупателя, заёмщика, вкладчика, налогоплательщика, потребителя страховых услуг, участника фондового рынка и др.); - анализировать свою учебную и практическую деятельность в области финансов.	сти; анализировать информацию об инвестировании денежных средств, предоставляемую различными информационными источниками и структурами финансового рынка; ориентироваться в правилах личной финансовой безопасности. сопоставлять потребности и возможности, оптимально распределять материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план; оценивать риски при кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане	

Приложение 2.1
к ОПОП-П по специальности
21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка
месторождений полезных ископаемых

Рабочая программа дисциплины

«СГ.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2

1. Общая характеристика 3

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 5

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 5

2.2. Содержание дисциплины 5

2.3. Курсовой проект (работа) 5

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 8

3.1. Материально-техническое обеспечение 8

3.2. Учебно-методическое обеспечение 8

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»: формирование знаний концептуальных основ бережливого производства и умений применения инструментов бережливого производства для решения задач профессиональной деятельности.

Дисциплина «ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-
ОК.07	- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - организовывать	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной	-

	профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона; - правила поведения в чрезвычайных ситуациях.	
ПК 3.3.	-осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности; - применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах; - применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие; - организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; - применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства	- принципы и концепцию бережливого производства; - основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности); - методы выявления, анализа и решения проблем производства; - инструменты бережливого производства; - принципы организации взаимодействия в цепочке процесса; - виды потерь и методы их устранения; - современные технологии повышения производительности труда; - технологии внедрения улучшений производственного процесса; - систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	32	22
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме зачета*	-	-
Всего	**32**	**22**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Принципы и инструменты бережливого производства		**20/14**	**-**
Тема 1.1. Понятие, сущность и стандарты бережливого производства	**Содержание учебного материала**	**4/2**	**ОК. 01, ОК. 07, ПК.3.3.**
	Понятие «бережливое производство». Ключевые понятия бережливого производства. Основные принципы бережливого производства. Культура бережливого производства: понятие, принципы, практика.	2/-	
	В том числе практических занятий	**2/2**	
	Практическая работа № 1. Анализ нормативной документации по бережливому производству. (Национальные стандарты, регламентирующие основы бережливого производства).	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся История возникновения и основные этапы эволюции концепции бережливого производства. Система Toyota.	**-/-**	
Тема 1.2. Основные виды потерь и основные инструменты бережливого производства	**Содержание учебного материала**	**16/12**	**ОК. 01, ОК. 07, ПК.3.3.**
	Основные виды потерь. Инструменты, методы поиска причин и устранения потерь (Метод «5 почему?»). Роль руководства во внедрении принципов бережливого производства (Поход в «Гемба»).	2/0	
	Основные инструменты БП: стандартизированная работа, система рационализации рабочего места (5S), методика всеобщего обслуживания оборудования (TPM), методика быстрой переналадки (SMED), методика защиты от непреднамеренных ошибок (Poka-yoke), методика непрерывного улучшения (кайдзен), встроенное качество, метод организации производства «точно в срок» (канбан)	2/0	
	В том числе практических занятий	**12/12**	

	Практическая работа № 2. Анализ и поиск потерь в производственном процессе.	2/2	
	Практическая работа № 3. Внедрение системы 5 С в рабочий процесс. (Основные этапы внедрения системы 5 С. Эффекты от системы 5 С и сложности ее применения).	2/2	
	Практическая работа № 4. Применение методов визуализации в рабочем процессе. (Визуализация. Способы и инструменты метода визуализации. Эффекты от визуализации и сложности ее применения).	2/2	
	Практическая работа № 5. Формирование доски канбан организационного процесса. (Канбан: создание системы вытягивания (Just In Time). Основы канбан. Доска задач. Эффекты от применения метода канбан и сложности его внедрения).	2/2	
	Практическая работа № 6. Деловая игра «Проектирование карты потока создания ценности». (Картирование процессов. Методика картирования потока создания ценности).	2/2	
	Практическая работа № 7. Построение карт текущего и будущего состояний. (Текущая, целевая и идеальная карта).	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Построение диаграммы Исикавы (причинно-следственная диаграмма) по актуальной проблеме профессиональной деятельности (варианты: диаграмма Парето, «диаграмма перемещений», «пирамида проблем», «дерево целей», «дерево проблем», интеллект-карты)3	**-/-**	
Раздел 2. Реализация принципов и разработка проектов бережливого производства в профессиональной деятельности		**12/8**	**-**
Тема 2.1. Проектирование работ по внедрению систем бережливого производства	**Содержание учебного материала**	**12/8**	**ОК. 01, ОК. 07, ПК.3.3.**
	Бережливый проект (БП): основы разработки и реализации. Понятие и этапы БП. Модель внедрения БП. Целеполагание в бережливой организации. Ключевые показатели эффективности работы. Производственная культура на рабочем месте. Типичные ошибки применения методов БП.	2/0	
	Разработка проекта по внедрению бережливого производства в профессиональную деятельность: Открытие проекта. Карточка (паспорт) проекта.	2/0	
	В том числе практических занятий	**8/8**	

	Практическая работа № 8 Разработка проекта по внедрению бережливого производства в профессиональную деятельность (Паспорт проекта. Построение карт текущего, целевого и идеального состояния процесса).	2/2	
	Практическая работа № 8. Разработка проекта по внедрению бережливого производства в профессиональную деятельность (продолжение). (Поиск причин и способов устранения потерь посредством метода «5 почему?», диаграммы Исикавы).	2/2	
	Практическая работа № 8. Разработка проекта по внедрению бережливого производства в профессиональную деятельность (продолжение). (Внедрение улучшений. Разработка предполагаемых решений, плана мероприятий, оценка вклада в достижение цели. Оформление проекта).	2/2	
	Практическая работа № 8. Разработка проекта по внедрению бережливого производства в профессиональную деятельность (окончание). (Защита проекта)	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Опыт внедрения модели бережливого производства на предприятии.	**-/-**	
Промежуточная аттестация		**-**	-
Всего		**32**	-

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет учебной дисциплины «ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Основные источники (печатные издания):

1. Давыдова Н.С. Основы бережливого производства: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / Н.С. Давыдова, Ю.А. Гуськова, Е.С. Куликова, М.Г. Некрасова, Д.А. Попов, О.В. Ракшина, С.Л. Чуйкова, Е.А. Шашенкова. Под ред. Е.А. Шашенковой, Н.С. Давыдовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2023 г. – 320 с. ISBN 978-5-0054-0975-1

2. Курамшина А.В., Попова Е.В. Основы бережливого производства: учебник / А.В. Курамшина, Е.В. Попова. – Москва: КНОРУС, 2023. – 200 с.

Основные источники (электронные издания):

1. Бродецкий Г.Л. Управление запасами: многофакторная оптимизация процесса поставок: учебник для среднего профессионального образования / Г. Л. Бродецкий, В. Д. Герами, А. В. Колик, И. Г. Шидловский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10776-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517345

2. Бурнашева Э.П. Основы бережливого производства / Э. П. Бурнашева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 76 с. — ISBN 978-5-507-48836-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/364793

3. Вершинин О. Как помогает бережливое производство и для какого бизнеса подходит /О. Верщинин. – Текст: электронный // Интернет-портал – ООО «НЕЙРОС». Санкт-Петербург, 2024 — URL: https://neiros.ru/blog/management/kak-berezhlivoe-proizvodstvo-pomozhet-i-dlya-kakogo-biznesa-podoydet/

4. Киселев А.А. Принятие управленческих решений: учебник / А.А. Киселев. — Москва: КноРус, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-406-07898-3. — URL: https://book.ru/book/938341

5. Клюев А.В. Бережливое производство: учебное пособие для СПО / А. В. Клюев; под редакцией И. В. Ершовой. 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0447-2, 978-5-7996-2900-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/139518.html

6. Симонова М.В. Экономика труда: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Симонова [и др.]; под общей редакцией М. В. Симоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13411-7 —Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519424

7. Староверова К.О. Основы бережливого производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — Москва: Издательство

Юрайт, 2024. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544921

8. Шмелёва, А.Н. Методы бережливого производства: учебно-методическое пособие / А.Н. Шмелёва. — Москва: РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171543

3.2.2. Дополнительные источники

Дополнительные источники (печатные издания):

1. Вэйдер, М. Инструменты бережливого производства: Мини-руководство по внедрению методик бережливого производства: справочник / М. Вэйдер // Москва: Альпина Паблишер, 2020. - 125 с.

2. Вумек Д.П. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Д.П. Вумек, Д.Т. Джонс; пер. с анг. С. Турко. – Москва: Альпина Паблишер, 2021. – 472 с.

3. Лайкер Дж. Дао Toyota: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира / Джеффри Лайкер ; Пер. с англ. — 9-е изд. — Москва: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2019. – 400 с. - Текст : непосредственный.

4. Лайкер Дж. Практика дао Toyota: руководство по внедрению принципов менеджмента Toyota / Джеффри Лайкер, Дэвид Майер; Пер. с англ. – Москва: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2019. – 586 с. - Текст: непосредственный.

Дополнительные источники (электронные издания): по алфавиту

5. Виниченко, В. А. Бережливое производство: учебное пособие / В. А. Виниченко. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2020. – 100 с. – ISBN 978-5-7782-4328-6. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1869254.

6. ГОСТ Р 56407-2023. Бережливое производство. Основные инструменты и методы их применения: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30 октября 2023 г. N 1292-ст: дата введения 2024-02-01. — Москва: Гост Ассистент. — 16 с.— URL: https://gostassistent.ru/doc/7cfeecc4-ac82-4555-af8f-7e0394244343.

7. ГОСТ Р 56020-2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 19 августа 2020 г. N 513-ст: дата введения 2021-08-01. — Москва: Гост Ассистент. — 20 с.— URL: https://gostassistent.ru/doc/9bdeb20e-11f9-4ed2-9e1f-031cbccc3081.

8. Развитие бережливых производственных систем в России: новые методы и модели: монография / Ю. П. Адлер, Э. В. Кондратьев, Н. А. Гудз [и др.]; под редакцией Ю. П. Адлера, Э. В. Кондратьева. — Москва: Академический Проект, 2020. — 207 с. — ISBN 978-5-8291-2910-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132255.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знает: - принципы и концепцию бережливого производства	- демонстрирует системные знания об принципах становления и развития бережливого производства; - формулирует основные понятия бережливого производства; - поясняет содержание принципов бережливого производства в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	Тестирование. Устный опрос. Оценка выполнения практических работ. Оценка выполнения проектной работы. Промежуточная аттестация.
- основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности)	- описывает основные подходы к картированию потока создания ценности - владеет основными понятиями для картирования процесса - составляет карты целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности - демонстрирует системные знания о действиях, добавляющие ценности и уменьшающих потери	
- методы выявления, анализа и решения проблем производства	- владеет основными методами выявления и анализа проблем - формулирует перечень необходимых шагов/действий для решения проблем	
- инструменты бережливого производства	- демонстрирует системные знания об инструментах бережливого производства и областях его применения; - оперирует знаниями при выборе инструментов для решения производственной задачи, приводит теоретическое обоснование потенциальной пользы и рисков	
- принципы организации взаимодействия в цепочке процесса	- демонстрирует знания при анализе в цепочке процесса - описывает последовательность организационных действий для улучшения процесса	
- виды потерь и методы их устранения	- демонстрирует знания по типизации производственных потерь и причинах их возникновения	
- современные технологии повышения производительности труда	- демонстрирует системные знания о ключевые показатели эффективности бережливого производства	

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
- технологии внедрения улучшений производственного процесса	- владеет основными понятиями реинжиниринга и демонстрирует знания инструментов процесса преобразований - описывает основные подходы к технологии мотивации персонала, принципы и методики вовлечения персонал в процесс непрерывных улучшений	
- систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда	- формулирует перечень необходимых шагов для подачи предложений по улучшениям	
Умеет: - осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	- демонстрирует понимание способов реализации принципов бережливого производства в профессиональной деятельности при решении производственных задач	Деловая игра. Оценка выполнения практических работ. Выполнение и защита проектной работы. Промежуточная аттестация.
- моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности	- демонстрирует навык картирования потока создания ценности - выбирает средства и методы моделирования и описания процесса	
- применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах	- демонстрирует умение выявлять, диагностировать и устранять потери в процессах	
- применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие	- осуществляет и аргументирует выбор инструментов диагностики проблем - оценивает «цену» производственной ошибки и определяет возможность для корректирующих действий - предлагает алгоритм решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений	
- организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям	- демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям	
- применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства	- демонстрирует умение выбора и применения инструментов бережливого производства в заданных производственных условиях	

Приложение 2.1
к ОПОП-П по специальности
21.02.13 Геологическая съемка, поиск и разведка месторождений полезных ископаемых

Рабочая программа дисциплины

ООД.01 Русский язык

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2

1. Общая характеристика 3

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 6

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 6

2.2. Содержание дисциплины 7

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 15

3.1. Материально-техническое обеспечение 15

3.2. Учебно-методическое обеспечение 15

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД.01 Русский язык»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина «ООД.01 Русский язык» включена в *обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы*.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[1]:

Код ОК, *ПК*	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными	–уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7- 8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного язы-

[1] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	ка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания**: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В об-	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы

документацией на государственном и иностранном языках	ласти ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов,
ПК 1.2 Разрабатывать методики и техники полевых работ по отдельным методам геологических исследований ПК 1.6Проводить описание и замеры объектов геологических наблюдений ПК 2.1Организовывать и управлять процессами подготовки геологических материалов, снаряжения, техники и оборудования в соответствии с полученным заданием ПК 3.1Разрабатывать мероприятия и организовывать работы при поисках и разведке месторождений полезных ископаемых	**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия[2]	86	42
в т.ч.		
Основное содержание	84	30
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	22	10
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в *форме (зачет, зачет с оценкой, экзамен)*	Зачет с оценкой	
Всего	**86**	**42**

[2] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, самостоятельной работы	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Лексикология		**20**	
	Содержание Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка.	2	ОК 05
	Практическая работа № 1. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе.	**2**	
	Профессионально-ориентированное содержание *Практическая работа № 2*. «Типы словарей. Работа со словарем. Анализ словарей специальности	2	
	Практическая работа № 3. Лексические нормы.	**2**	
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Освоение видов переработки текста профессионального содержания	**2**	ОК 05 ПК2.1
	Практическая работа № 4 Основные виды переработки текста: составление плана, тезисного плана. аннотации, рецензии	**2**	ОК 05

	Содержание Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Словарное богатство русского языка. Активный и пассивный запас слов русского языка. Словарный состав языка с точки зрения употребительности, происхождения, стилистической окраски, значения и др.	**2**	**ОК 05**
Тема 1.3. **Язык как система знаков**	*Профессионально-ориентированное содержание* Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Лексические нормы. Классификация лексических ошибок. Разделы лингвистики. Основные лингвистические словари. Словари специальности. Выдающиеся ученые-русисты.	**2**	**ОК05**
	Содержание *Язык как система знаков. Структура языкового знака. Звук и* буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке. Русское правописание как система общепринятых норм письма. Роль орфографии в письменном общении между людьми. Орфографические словари. Орфография как система правил. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии.	**2**	
	Практическая работа № 6. Принципы русской орфографии	**2**	
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, орфография		**14**	

Тема 2.1. Фонетика, графика, орфография	*Содержание* Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Фонетический разбор слова. Правописания звуков в корне слова. Чередования звуков: позиционные и исторические	**2**	**ОК 04, ОК 05**
Тема 2.2. Фонетика и орфоэпия	*Профессионально-ориентированное содержание* Орфоэпия профессиональной речи. Работа с текстами профессиональной направленности.	2	ОК 04, ОК 06, ОК09,
	Практическая работа № 7. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся. Работа с текстом из учебника по специальности.	**2**	
	Содержание Роль орфоэпии в устном общении. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов, терминов, специальной лексики, а также русских имен и отчеств. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков.	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Роль орфоэпического словаря в жизни нашего общества. Основные пометы орфоэпического словаря (инструкция о пользовании словарем)	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09, ПК 2.1
	Нормы ударения в современном русском языке (акцентологические нормы как разновидность орфоэпических норм) Причины отклонения от произносительных норм. Исторические изменения в произношении и ударении. Допустимые варианты Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. произношения и ударения. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Фонетические средства речевой выразительности: аллитерация и ассонанс.	**2**	

	Практическая работа № 8. «Орфоэпические нормы	**2**	ОК 04; ОК 05; ОК 09
Раздел 3. Морфемика и словообразование		**10**	
Тема 3.1. **Морфемика и словообразование**	*Содержание* Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	**2**	ОК 04; ОК 05; ОК 09
Тема 3.2. **Трудные случаи правописания морфем**	*Практическая работа № 9.* Морфемика и словообразование	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Практическая работа № 10. Составление связного высказывания о значении морфем с применением неморфологического способа образования слова. Создание текста по аналогии с текстом Феликса Кривина «Новое значение»	**2**	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Практическая работа № 11. Правописание звонких и глухих согласных, правописание непроизносимых согласных в корне слова. Правописание гласных после шипящих в различных частях слова. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок. Правописание суффиксов.	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Практическая работа № 11 (продолжение) Правописание звонких и глухих согласных, правописание непроизносимых согласных в корне слова. Правописание гласных после шипящих в различных частях слова. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок. Правописание суффиксов.	2	
Раздел 4. Морфология и орфография		**20**	

Тема 4.1 **Именные части речи**	*Содержание* Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.	**2**	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	2	
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные	**2**	
	Профессионально-ориентированное содержание Употребление имен числительных в профессиональной речи. Правильные формы склонения числительных.	2	
	Практическая работа № 12. Употребление именных частей в обычной речи (профессиональной речи)	2	
Тема 4.2 **Глагол как часть речи, особые формы глагола: причастие и деепричастие**	*Содержание* Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции. Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	2	
Тема 4.3. **Наречие как часть речи,**	Содержание Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические	2	

Безлично-предикативные слова (слова категории состояния)	функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий.		
	Практическая работа № 14. Трудные случаи правописания частей речи (склонение существительных, прилагательный, числительных, спряжение глагола, правописание суффиксов и окончаний различных частей речи, правописание наречий). Правописание частиц НЕ и НИ.	2	
Тема 4.4. **Служебные слова**	**Содержание** Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	**2**	
	Практическая работа № 15. Основные выразительные средства морфологии. Сочинение-миниатюра «Здравствуйте, легкие звезды пушистого первого снега».	**2**	
Раздел 5. Синтаксис и пунктуация		**12**	
Тема 5.1. **Основные единицы синтаксиса: словосочетание и предложение**	Содержание Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	**2**	ОК 04; ОК 05; ОК 09
Тема 5.2 **Второстепенные члены предложения**	Содержание Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов.	**2**	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Практическая работа № 16. Знаки препинания в простом предложении.	**2**	ОК 04; ОК 05; ОК 09

Тема 5.3 **Сложное предложение**	Содержание учебного материала Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.	**2**	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Практическая работа № 17. Знаки препинания в сложных предложениях и предложениях с прямой речью. Цитирование.	**2**	ОК 04; ОК 05; ОК 09
Тема 5.4 **Грамматические нормы**	*Практическая работа № 18.* Грамматические нормы.	**2**	ОК 04; ОК 05; ОК 09
Прикладной модуль. Раздел 6. Особенности профессиональной коммуникации		**8**	
Тема 6.1 **Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. Коммуникативные качества речи.**	*Профессионально-ориентированное содержание* Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Основной критерий хорошей речи – коммуникативная целесообразность речи. Язык как средство общения. Коммуникативные качества хорошей речи: точность, понятность, уместность и логичность, чистота речи, богатство и разнообразие, образность и выразительность, правильность речи. Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.	**2**	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК3.1
	Практическая работа № 19. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	**2**	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК3.1
Тема 6.2. **Стили речи**	*Профессионально-ориентированное содержание* Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические) использование терминов в речи. Деловой стиль. Виды документов по специальности и их правильное заполнение. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем в профессии. Рекламные	**2**	ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК3.1

	тексты в профессиональной деятельности		
	Практическая работа № 20. Виды деловых бумаг. Ведение деловой документации по специальности.	**2**	ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК3.1
Тема. История и культура языка	*Самостоятельная работа*. История и культура языка (подготовка и защита реферата по русскому языку)	**2**	ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК3.1
Промежуточная аттестация		***Зачет с оценкой***	
Всего		**86**	

…

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины смотрите в приложении 9 ОПОП по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники (печатные издания):

1. Горбацевич О.Е. Русский язык: общеобразовательная подготовка: учебное пособие для колледжей / О.Е. Горбацевич, Т.В. Ратько. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. – 446 с. – ISBN 978-5-222-29580-9.

2. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: учеб.пособие / Л.А. Введенская, М.Н. Черкасова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – ISBN 978-5-222-33311-2.

Основные источники (электронные издания):

Использование БД Электронно-библиотечной системы IPRbooks (www.iprbookshop.ru) *Разделы* 81 Языкознание; ББК 81.411.2 Русский язык:

1. Борисова Т.С. Русский язык. Фонетика. Морфология. Синтаксис: учебное пособие для СПО / Т.С. Борисова, Т.И. Заворина. – Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 179 с. – ISBN 978-5-4488-0784-8, 978-5-4497-0448-1. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/96026.html (дата обращения: 23.09.2020). - Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Рогачева Е.Н. Русский язык: учебно-методическое пособие / Е.Н. Рогачева, О.А. Фролова. – Саратов: Вузовское образование, 2019. - 158 с. - ISBN 978-5-4487-0435-2. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/79675.html (дата обращения: 23.09.2020). - Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Карпенко А.А. Русский язык: учебное пособие / А.А. Карпенко, Д.В. Павленко. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. - 232 с. - ISBN 978-5-7782-3818-3. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/98733.html (дата обращения: 23.09.2020). - Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

4. Русский язык и культура речи: учебное пособие для СПО / Е.Н. Бегаева, Е.А. Бойко, Е.В. Михайлова, Е.В. Шарохина. - Саратов: Научная книга, 2019. - 274 с. - ISBN 978-5-9758-1897-3. - Текст: электронный // Элек-

тронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/87080.html (дата обращения: 23.09.2020). - Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Новикова Л.И. Русский язык: практикум для СПО / Л.И. Новикова, Н.Ю. Соловьева, У.Н. Фысина. - Москва: Российский государственный университет правосудия, 2017. - 256 с. - ISBN 978-5-93916-586-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. = URL: http://www.iprbookshop.ru/74179.html (дата обращения: 23.09.2020). = Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительные источники (печатные издания):

1. Антонова Е.С. Русский язык и культура речи: учеб. для студ. учр-ий сред. проф. обр. / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – М.: Академия, 2019. – 320 с.

2. Власенков А.И. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченков. – М.: Просвещение, 2020. – 287 с.

3. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учр-ий высш. проф. образования / Т.М. Воителева, Е.С. Антонова. – М.: Академия, 2018. – 400 с.

4. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Дидактические материалы / Т.М. Воителева. – М.: Академия, 2019. – 176 с.

5. Власенков А.И. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2017. – 383 с.

6. Власенков А.И. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2014. – 287 с.

7. Власенков А.И. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. - 5-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 287 с.

8. Греков В.Ф. Русский язык. 10 - 11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – М.: Просвещение, 2012. – 368 с.

9. Горбацевич О.Е. Русский язык: общеобразовательная подготовка: учебное пособие для колледжей / О.Е. Горбацевич, Т.В. Ратько. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. – 446 с.

10. Толковый словарь русского языка / под ред. Д.Н. Ушакова. - перераб. изд. в современной редакции 100 тысяч слов и словосочетаний. – М.: Стандарт, 2016. – 848 с.

Интернет-ресурсы:

1. www. eor. it. ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www. ruscorpora. ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. www. russkiyjazik. ru (энциклопедия «Языкознание»).
4. www. etymolog. ruslang. ru (Этимология и история русского языка).
5. www. rus.1september. ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
6. www. uchportal. ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
7. www. Ucheba. com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www. uroki. ru)
8. www. metodiki. ru (Методики).
9. www. posobie. ru (Пособия).
10. www. it-n. ru/communities. aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сетьтворче-скихучителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
11. www. prosv. ru/umk/konkurs/info. aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
12. www. spravka. gramota. ru (Справочная служба русского языка).
13. www. slovari. ru/dictsearch (Словари. ру).
14. www. gramota. ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
15. www. gramota. ru (Справочная служба).
16. www. gramma. ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с 6	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение зачетной работы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную комму-	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8,	Практические работы Контрольные работы Диктанты

никацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о	Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра. Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение зачетной работы
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/, Темы 5.1- 5.3	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение зачетной работы
ПК.1.2. Разрабатывать методики и техники полевых работ по отдельным методам геологических исследований	Р 4, Темы 6.1.- 6.4 П-о/	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение зачетной работы
ПК 1.6. Проводить описание и замеры объектов геологических наблюдений		Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы
ПК 2.1 Организовывать и управлять процессами подготовки геологических ма-те-риалов, снаряжения, техники и оборудования в соответствии с полученным заданием		Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение зачетной работы
ПК 3.1		

Приложение 2.1
к ОПОП-П по специальности
21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых

Рабочая программа дисциплины

ООД.02 Литература

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2

1. Общая характеристика 3

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 11

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 11

2.2. Содержание дисциплины 12

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 25

3.1. Материально-техническое обеспечение 25

3.2. Учебно-методическое обеспечение 25

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.02 Литература

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель изучения дисциплины «Литература» состоит в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.

Дисциплина «Литература»» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, *ПК*	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01.	В части трудового воспитания: − готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении − произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений; − готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в − процессе литературного образования; − интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев; − готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей	ПРб 1. Осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 4. Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России. ПРб 5. Уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; ПРб 10. Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной

	жизни; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность использования знаний в познавательной и социальной практике	литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие) ПРб 11. Иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике

ОК 02.	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности	ПРб 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

	личности	ПРб 13. Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
ОК 03.	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и	ПРб 3. Иметь интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 6. Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; ПРб 7. Осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

	успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 04.	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: б) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов
ОК 05.	В области эстетического воспитания:	ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом

	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; ПРб 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 11. Сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике
ОК 06.	В части патриотического воспитания: - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и	ПРб 3. Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других

	многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы; В части гражданского воспитания: − сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; − осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; − принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях; − готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; − готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;	культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 5. Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью

	− умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; − готовность к гуманитарной деятельности	
ОК 09.	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов	ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

	действия в профессиональную среду	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	108	8
в т.ч.		
Основное содержание	108	8
Профессионально ориентированное содержание	4	4
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме зачета с оценкой*	-	-
Всего	**108**	**8**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, самостоятельной работы	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Литература и культура XIX-XX веков		**2/-**	
Тема 1.1. Историко-культурный процесс, периодизация русской литературы	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,
	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Истоки русской литературы. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы в XIX-XX веках. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Обзор культуры. Литературная борьба. Реализм – ведущее направление русской литературы XIX-XX веков. Самобытность русского романтизма		
Раздел 2. Литература XIX века		**34/2**	
Тема 2.1. Культурно-историческое развитие России середины XIX века	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе. Феномен русской литературы. Взаимодействие разных стилей и направлений. Критический реализм. Социально-психологический реализм. Нравственные поиски героев		
Тема 2.2. Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А.Н. Островского	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Сведения из биографии. Драма «Гроза». Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Законы построения драматического произведения, основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации		

Тема 2.3. Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Сведения из биографии. Роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» как социально-нравственного явления. Черты Обломова в каждом из нас. Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составление «Словарика непонятных и устаревших слов». Сообщения по темам: «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.)		
Тема 2.4. Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Сведения из биографии. Роман «Отцы и дети». Творческая история. Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Базаров в системе образов. Нигилизм и нигилисты. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение. Тема любви в романе. Значение заключительных сцен романа. Авторская позиция в романе		
Тема 2.5. Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие; стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие. *Выразительное чтение стихотворения наизусть (по выбору студента).*		

Тема 2.6. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Сведения из биографии. Гражданский пафос лирики. Своеобразие лирического героя 40-х–50-х и 60-х–70-х годов. Народная поэзия как источник своеобразия поэзии Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Сюжет. Нравственная проблематика поэмы, многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирическое изображение «хозяев» жизни. Образ женщины в поэме. Авторская позиция		
Тема 2.7. Особенности сатиры в романе-хронике М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Сведения из биографии. Особенности сатиры в романе-хронике «История одного города»: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира, эзопов язык (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие)		
Тема 2.8. Влияние творчества Ф.М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание»	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Творческая биография писателя. Роман «Преступление и наказание». Своеобразие жанра. Отображение русской действительности в романе. Страдание и очищение в романе. Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Женские образы в романе. Любовь в романе		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическая работа №1. Работа с избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе. Написание текста-опровержения теории		

	Раскольникова		
Тема 2.9. Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Светское общество в изображении Толстого. Осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Истоки преображения главных героев: влияние «мысли народной» на князя Андрея и Пьера Безухова. «Мысль семейная» и «мысль народная». Авторский идеал семьи. Картины войны 1812 года. Кутузов и Наполеон. Символическое значение «войны» и «мира». Мировое значение творчества Л.Н. Толстого		
Тема 2.10. Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Творческий путь. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях («Очарованный странник», «Однодум» и др.)		
Тема 2.11. Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Сведения из биографии. *Для чтения и изучения:* рассказы (не менее одного по выбору): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Комедия «Вишневый сад» – вершина драматургии Чехова. Историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей		
Раздел 3. Русская литература на рубеже веков		**14/2**	
Тема 3.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Сведения из биографии. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, роль эпиграфа. Спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства. Развитие темы «маленького человека».		

	Смысл финала. Авторская позиция. Символическое и реалистическое в творчестве Куприна.		
Тема 3.2. Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Основные этапы жизни и творчества. Рассказы и повести (одно произведение по выбору: «Иуда Искариот», «Большой шлем» и др.) Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора. На перепутьях реализма и модернизма		
Тема 3.3. Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Сведения из биографии. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах, тематика и проблематика романтического творчества. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Спор о назначении человека. Система и конфликт персонажей. Герои пьесы. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическая работа №2. Чтение, анализ рассказа «Макар Чудра»; письменные ответы на вопросы		
Тема 3.4. Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы (два по выбору): «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие. Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики. Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта		

Раздел 4. Поэзия первой половины XX века		**18**	
Тема 4.1. Серебряный век русской поэзии	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Серебряный век русской поэзии как своеобразный «русский ренессанс»: общая характеристика развития культуры. Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Обзор русской поэзии конца XIX – начала XX в.: Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин (общая характеристика творчества). Символизм. Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Связь с романтизмом. Понимание символа (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея «творимой легенды». Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок)		
Тема 4.2. Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Сведения из биографии. Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России («Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и др.). Поэма «Двенадцать». *Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору.*		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическая работа №3. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика (по выбору) по темам: «Поэт и революция»; Поэма «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы»; «Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала»; «Художественное своеобразие языка поэмы».		
Тема 4.3. Тематика и	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК

основные мотивы лирики В.В. Маяковского	Сведения из биографии. Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». *Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору.*		03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина.	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Сведения из биографии. Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России («Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и др.). Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов *Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору.*		
Тема 4.5. Своеобразие поэзии О.Э. Мандельштама и М.И. Цветаевой. Тематика и основные мотивы лирики	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	М.И. Цветаева. Сведения из биографии. Основные темы творчества. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. М.И. Цветаева: «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Идёшь, на меня похожий…», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Тоска по родине! Давно…», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью…» (из цикла «Стихи о Москве») и др. О.Э. Мандельштам. Обзор творчества. Сведения из биографии. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Петербургские мотивы в поэзии: «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя		

	страны…» и др. *Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору.*		
Тема 4.6. Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Жизненный и творческий путь. Художественное своеобразие лирики: «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и др. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. *Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору.*		
Тема 4.7. Идейно-художественное своеобразие лирики Б.Л. Пастернака.	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Сведения из биографии. Эстетические поиски и эксперименты в ранней лирике. Философичность лирики. Тема пути – ведущая в поэзии Пастернака. Особенности поэтического восприятия. Простота и легкость поздней лирики. Своеобразие художественной формы стихотворений («Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти…», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво…», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь»). Роман «Доктор Живаго» (обзор).		
Раздел 5. Русская литература 20-40 гг.		**12**	
Тема 5.1. Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и гражданской войны («Железный поток» А. Серафимовича, «Бронепоезд 14–69» Вс. Иванова, «Тихий Дон» М. Шолохова, «Конармия» И. Бабеля, «Голый год» Б. Пильняка, «Россия, кровью умытая» А. Веселого и др.). Поиски нового героя эпохи («Чапаев» Д. Фурманова, «Разгром» А. Фадеева, «Повесть непогашенной луны» Б. Пильняка, «Аэлита» А. Толстого). Интеллигенция и революция в литературе 20-х годов («Города и годы» К. Федина, «Хождение по мукам» А.		

	Толстого, «В тупике» В. Вересаева, поэма «1905 год» Б. Пастернака). Идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь». История создания, образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа		
Тема 5.2. **Проблема гуманизма и нравственный поиск в творчестве М.А. Шолохова**	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Обзор творчества. Сведения из биографии. «Тихий Дон» - роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны (обзор). Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическая работа №4. Чтение, анализ «Донских рассказов» М.А. Шолохова (1-2 рассказа по выбору студента)		
Тема 5.3. **Особенности прозы М.А. Булгакова**	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Обзор творчества. Сведения из биографии. Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.		
Тема 5.4. **Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова**	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Обзор творчества. Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.		
Раздел 6. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет		**8**	

Тема 6.1. Литература и искусство периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет (обзор)	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Деятели литературы и искусства на защите Отечества (живопись А. Дейнеки и А. Пластова; музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.); кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука, В.С. Розова «Вечно живые»		
Тема 6.2. Проза о Великой Отечественной войне (обзор)	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне. Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне. Своеобразие «лейтенантской» прозы. Героизм и мужество защитников Отечества. Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе. Экранизация произведений о Великой Отечественной войне (В.П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю.В. Бондарев «Горячий снег»; В.В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б.Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В.Л. Кондратьев «Сашка»; В.П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е.И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость»).		
Тема 6.3. Жизненная правда и нравственная проблематика романа А.А. Фадеева «Молодая гвардия»	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия»: жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе. Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа		
Тема 6.4. Поэзия о Великой Отечественной войне (обзор)	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Лирический герой в стихах: О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль, С.С. Орлова, Ю.Д. Левитанского, Д.С. Самойлова, К.М. Симонова, Б.А. Слуцкого и др. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне. *Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть*		

	по выбору.		
Раздел 7. Литература 50–80-х годов		**12**	
Тема 7.1. **Проза 50–80-х годов (обзор)**	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Смерть И. В. Сталина. XX съезд партии. Изменения в общественной и культурной жизни страны. Новые тенденции в литературе. Тематика и проблематика, традиции и новаторство. Отражение жизни страны в судьбах героев: П. Нилин «Жестокость», А. Солженицын «Один день Ивана Денисовича», В. Дудинцев «Не хлебом единым...» и др. Новое осмысление проблемы человека на войне: Ю. Бондарев «Горячий снег», В. Богомолов «Момент истины», В. Кондратьев «Сашка» и др. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации в произведениях В. Быкова «Сотников», Б. Окуджавы «Будь здоров, школяр» и др.		
Тема 7.2. **А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына**	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына: «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и др.), творческая судьба произведений. Автобиографизм прозы писателя.		
Тема .7.3. **Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина**	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека. Художественные особенности прозы В. Шукшина		
Тема .7.4. **Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В.Г. Распутина**	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина «Прощание с Матёрой». Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Просмотр кинофрагмента «Прощание» (1981) и его обсуждение		

	(драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам повести В.Г. Распутина)		
Тема 7.5. **Поэзия 60-х годов (обзор)**	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии Б. Ахмадуллиной, Е. Винокурова, Р. Рождественского, А. Вознесенского, Е. Евтушенко, Б. Окуджавы и др. Развитие традиций русской классики в поэзии Н. Федорова, Н. Рубцова, С. Наровчатова, Д. Самойлова, Л. Мартынова, Е. Винокурова, Н. Старшинова, Ю. Друниной, Б. Слуцкого, С. Орлова, И. Бродского, Р. Гамзатова и др. Размышление о прошлом, настоящем и будущем Родины, утверждение нравственных ценностей в поэзии А. Твардовского.		
Тема 7.6. **Авторская песня**	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Авторская песня. Ее место в историко-культурном процессе (содержательность, искренность, внимание к личности). Особенности «бардовской» поэзии 60-х годов. Обращение к романтической традиции. Жанровое своеобразие песен и др. в развитии жанра авторской песни. Значение творчества В. Высоцкого (жанровое своеобразие: трагически-исповедальные, лирические, комические, сатирические песни, баллады, песни-размышления, песни-диалоги, песни-притчи; «Серебряные струны», «Братские могилы», «Охота на волков», «Я не люблю», «Мы вращаем Землю», «Кони привередливые», «Баллада о любви», «Песенка ни про что, или что творилось в Африке», «Лукоморье» и др.), Ю. Визбора («романтика дорог», исповедальность, мотив Родины; «Песня альпинистов», «Милая моя», «Ты у меня одна», «Пусть болтают, что счастье где-то», «Россия», «Помни войну», «Спасибо, солдат», «Родные края», «Военные фотографии» и др.), Б. Окуджавы (Арбат как художественная Вселенная, воплощение жизни обычных людей. «Полночный троллейбус», «Живописцы»).		
Раздел 8. Русская литература последних лет		**2**	
Тема 8.1. **Русская литература последних лет (обзор)**	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Обзор произведений, опубликованных в последние годы в журналах и отдельными изданиями. Споры о путях развития культуры.		
Раздел 9. Литература о людях горной профессии (профессионально-ориентированный)		**4**	

Тема 9.1. Классическая литература о горняках (обзор)	**Содержание (профессионально ориентированное)**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Горняцкий мир в классической литературе. Тематика, нравственная проблематика, художественные особенности классических произведений о горняках (Э. Золя «Жерминаль», А. Кронин «Звёзды смотрят вниз», В. Титов «Всем смертям назло», «Проходчики», А. Плетнев «Шахта»).		
Тема 9.2. Современная проза о людях горной профессии	**Содержание (профессионально ориентированное)**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Обзор произведений, опубликованных в последние годы в журналах и отдельными изданиями. Споры о путях развития культуры. ***Литература о людях горной профессии (Савочкин Д.А. «Марк Шейдер», Федосеев Г.А. «По Восточному Саяну»)***	2 2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Всего		**108**	

…

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет русского языка и литературы, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные источники (печатные издания):

1. Амелина Е.В. Литература: общеобразовательная подготовка: учебное пособие для ссузов / Е.В. Амелина. - Ростов н/Д : Феникс, 2017. - 447 с.

2. Амелина Е.В. Литература: общеобразовательная подготовка: учебное пособие для колледжей / Е.В. Амелина. - 2-е изд. - Ростов на Дону: Феникс, 2020. - 447 с.- ISBN 978-5-222-33345-7.

3. Литература. В 2 ч. Ч.1: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2020. - 432 с. - ISBN 978-5-4468-9411-6.

4. Литература. В 2-х ч. Ч.2: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова. - М.: Академия, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-4468-9412-3.

Основные источники (электронные издания):

1. Картузова М.В. История русской литературы XI – первой трети XIX века: учебное пособие: [16+] / М. В. Картузова, Л. А. Ходанен; Кемеровский государственный институт культуры. – Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2020. – 199 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696612 (дата обращения: 29.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8154-0539-4. – Текст: электронный.

2. Обернихина Г.А. Литература: 11 класс. Углублённый уровень: учебник: [12+] / Г. А. Обернихина, Т. В. Емельянова, Е. В. Мацыяка. – Москва: Русское слово — учебник, 2013. – Часть в 2 частях. 1. – 459 с. – (ФГОС. Инновационная школа). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485695 (дата обращения: 29.05.2023). – ISBN 978-5-00007-302-5 (ч. 1). - ISBN 978-5-00007-301-8. – Текст: электронный.

3. Обернихина Г.А. Литература: 11 класс. Углублённый уровень: учебник: в 2 частях: [12+] / Г.А. Обернихина, Т.В. Емельянова, Е.В. Мацыяка. – Москва: Русское слово — учебник, 2013. – Часть 2. – 459 с. – (ФГОС. Инновационная школа). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485696 (дата обращения: 29.05.2023). – ISBN 978-5-00007-303-2 (ч. 2). - ISBN 978-5-00007-301-8. – Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

Дополнительные источники (печатные издания):

1. Голубков М.М. Литература. 10 класс: учебник для общеобразоват. учреждений (базовый и профильный уровни): в 2 ч. Ч.1 / М.М. Голубков, Е.Б. Скороспелова, ред.Г.И. Беленького под. - М.: Мнемозина, 2010. - 413 с.

2. Зуева Е.В. Все сочинения по литературе за 10 класс к учебнику В.И. Коровина "Литература. 10 класс.Учеб. для общеобразоват. учреждений" : учебное пособие / Е.В. Зуева, В.А. Макарова, М.Ю. Никулина. - М.: Экзамен, 2010. - 286 с.Литература: практикум: учеб. пособие для учр-ий нач. и сред. проф. обр. / под ред. Г.А. Обернихиной. - 3-е изд., стер. - М: Академия, 2013. - 352 с.

3. Литература: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ под ред. Г.А. Обернихиной. - 12-е изд., стер. - М: Академия, 2013. - 656 с.

4. Обернихина Г.А. Литература: книга для преподавателя: методическое пособие / Г.А. Обернихина, Е.В. Мацыяка. - М: Академия, 2008. - 176 с.

5. Педчак Е.П. Литература: устный и письменный экзамен / Е.П. Педчак. - Ростов н/Д.: Феникс, 2003. - 384 с.

6. Педчак Е.П. Литература. Русская литература конца XVIII века. Зарубежная литература / Е.П. Педчак. - М.: Феникс, 2003. - 384 с.

7. Педчак Е.П. Литература.Русская литература XX века / Е.П. Педчак. - Ростов н/Д: Феникс, 2002. - 352 с.: 90.

8. Русская литература 19 века. 1800-1930-е годы. Хрестоматия мемуаров, эпистолярных материалов и литературно-критических статей. - М.: Маркетинг, 2000. - 744 с.

9. Русская литература 20 века. 11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / под ред. В.В.Агеносов. - Ч.1. - М.: Дрофа, 2004. - 512 с.

10. Сахаров В.И. Литература. 10 класс: учебник для общеобразоват. учреждений: в 2 ч. Ч.2 / В.И. Сахаров, С.А. Зинин. - 8 -е изд. - М.: Русское слово, 2011. - 288 с.

11. Сахаров В.И. Литература. 10 класс: учебник для общеобразоват. учреждений: в 2 ч. Ч.1 / В.И. Сахаров, С.А. Зинин. - 8-е изд. - М.: Русское слово, 2011. - 336 с.

Дополнительные источники (электронные издания):

1. Кириллина О.М. Русская литература: теоретический и исторический аспекты: учебное пособие: [16+] / О. М. Кириллина. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69141 (дата обращения: 29.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1033-3. – Текст: электронный.

2. Литература: справочно-информационное пособие: справочник: [12+] / авт.-сост. Г. А. Обернихина, А. Г. Антонова, С. К. Бирюкова, Т. В. Емельянова [и др.]. – Москва: Русское слово — учебник, 2016. – 609 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485405 (дата обращения: 29.05.2023). – ISBN 978-5-00092-466-2. – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением

	Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	практической работы анализ стихотворенимя написание сочинения, эссе, выразительное чтение на изусть
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1	

	Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	

Приложение 2.1
к ОПОП-П по специальности
21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых

Рабочая программа дисциплины

«ООД.03 ИСТОРИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2

1. Общая характеристика 3

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 9

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 9

2.2. Содержание дисциплины 10

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 38

3.1. Материально-техническое обеспечение 38

3.2. Учебно-методическое обеспечение 38

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 39

1. *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

«ООД.03 ИСТОРИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью дисциплины «ООД.03 История» является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации, т.е. определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Формирование целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.
Дисциплина «ООД.03 История» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК.01	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, за-	**ПРб 06.** Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками

	давать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК.02	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и обществен-	**ПРб 07.** Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интер-

	ной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	нет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности
ОК.04	- готовность к саморазвитию, само-	**ПРб 08.** Приобретение опыта осу-

	стоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	ществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) **ПРб 09.** Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
ОК.05	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различ-	**ПРб 03.** Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его

	ные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
ОК. 06	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистиче-	**ПРб 03.** Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов **ПРб 04.** Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; срав-

	ских и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	нивать изученные исторические события, явления, процессы. **ПРб 05.** Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века. **ПРб 08.** Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм. **ПРб 10.** Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории. **ПРб 11.** Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	142	6
в т.ч.		
Основное содержание	138	6
Профессионально ориентированное содержание	11	0
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в *форме к*онтрольной работы/ зачёта с оценкой		
Всего	**142**	**6**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, самостоятельной работы**	**Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
Введение Мир в начале XX века	**Содержание** Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX века. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация.	2/-	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Раздел 1. Россия и мир в годы Первой мировой войны. Послевоенный кризис Великой Российской революции (1914-1922)		28/4	
Тема 1.1 Мир накануне Первой мировой войны	**Содержание** Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения и движения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархия. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причин, начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
Тема 1.2 Россия и мир в годы Первой мировой войны	**Содержание** Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в со-	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06

	ставе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте.		
Тема 1.3 Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Итоги Первой мировой войны.	**Содержание**	2	ОК 01- ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.		
	Профессионально-ориентированное содержание Российская горная промышленность в начале XX века и в годы Первой мировой войны (анализ статистических данных)		
Тема 1.4	**Содержание**	2	ОК 02, ОК 05,

Февральская революция 1917 г. в России	Причины Великой российской революции и её начальный этап. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.		ОК 06
Тема 1.5 Кризисы Временного правительства.	**Содержание**	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Изменение общественных настроений. Июльский кризис и конец двоевластия. Выступление Корнилова против Временного правительства. Рост влияния большевиков. Провозглашение России республикой.		
Тема 1.6 Октябрьская революция 1917 г. Революционные события в Забайкалье	**Содержание**	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Подготовка и проведение вооружённого восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции. В. И. Ленин как политический деятель. Революционные события в Забайкалье		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема 1.7 Первые мероприятия большевиков	Практическое занятие № 1 *(работа с документами, текстом учебника, заполнение таблицы)* Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире. Заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция России 1918 г.	2	ОК 01-ОК 02, ОК 05-ОК 06
Тема 1.8 Граждан-	**Содержание**	2	ОК 01- ОК 02,

ская война и её последствия	Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.		ОК 05-ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема 1.9 Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.	Практическое занятие № 2 Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. *(работа с историческими документами, текстом учебника, заполнение таблиц)*	2	ОК 01- ОК 02, ОК 04- ОК 06
Тема 1.10 Революция и Гражданская война на национальных окраинах	**Содержание** Национальные районы в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье и Средней Азию Революционные события 1917 г. в Забайкалье. Гражданская война в Забайкалье.	2	ОК 02, ОК 05-ОК 06
Тема 1.11 Экономи-	**Содержание**	2	ОК 01- ОК 02,

ческая политика советской власти	Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО *Профессионально-ориентированное содержание* Развитие горной промышленности в первые годы советской власти		ОК 05- ОК 06
Тема 1.12 Идеология и культура Советской России в период Гражданской войны	**Содержание** Перемены в идеологии. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Власть и интеллигенция. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности	2	ОК 02, ОК 05-ОК 06
Тема 1.13 Революционные события 1918-начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-1930-е гг.	**Содержание** Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.	2	ОК 02, ОК 05-ОК 06

	Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана- Келлога. "Эра пацифизма".		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	ОК 02, ОК 05-ОК 06
	Самостоятельная работа № 1 Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.		
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы		26/-	
Тема 2.1 СССР в 20-е годы.	**Содержание**	2	ОК 02, ОК 05-ОК 06
	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.		
Тема 2.2 Новая экономическая политика	**Содержание**	2	ОК 02, ОК 05-ОК 06
	Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних		

	планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя труда (1927 г., с 1938 г. – Герой социалистического труда)		
Тема 2.3 Предпосылки и значение образования СССР	**Содержание**	2	ОК 02, ОК 05-ОК 06
	Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.		
Тема 2.4 Общественно-политическая жизнь страны в 1920-1930-е гг.	**Содержание**	2	ОК 02, ОК 05-ОК 06
	Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Болезнь В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП (б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков.		
Тема 2.5 Советский Союз в конце 1920-х -1930-е гг.	**Содержание**		
	Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.	2	ОК 02, ОК 05-ОК 06
	Содержание	2	ОК 02, ОК 05-ОК 06
	Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.		

Тема 2.6 Форсированная индустриализация: региональная специфика	**Содержание** Анализ и обобщение информации, использование исторических источников, высказывание и аргументации собственной точки зрения по вопросам темы «Форсированная индустриализация: региональная специфика». Работа с исторической картой по теме «Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках». *Профессионально-ориентированное содержание* Развитие горной отрасли Забайкалья в 1920-1930-е гг. (Подготовка сообщений, презентаций)	2	ОК 01- ОК 02, ОК 04-ОК 06
Тема 2.7 Утверждение «культа личности» Сталина. Конституция 1936 г.	**Содержание** Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.	2	ОК 02, ОК 05-ОК 06
Тема 2.8 Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.	**Содержание** Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма.	2	ОК 02, ОК 05-ОК 06

	Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.		
Тема 2.9 Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	**Содержание** Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрес-	2	ОК 02, ОК 05-ОК 06

	сивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.		
Тема 2.10 СССР и мировое сообщество в 1920-1930-е гг.	**Содержание**	2	ОК 02, ОК 05-ОК 06
	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Мировой экономимический кризис 1929 – 1933 гг. Вступление СССР в Лигу Наций.		
Тема 2.11 Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.	**Содержание**	2	ОК 02, ОК 05-ОК 06
	Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке.		
Тема 2.12 СССР накануне Великой Отечественной войны	**Содержание**	1	ОК 02, ОК 05-ОК 06
	СССР накануне Великой Отечественной войны. СССР в международной политике накануне войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии		
	Контрольная работа по разделам 1, 2	1	
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941-1945гг.		26/2	
Тема 3.1 Начало Второй мировой войны.	**Содержание**		
	Причины и начало Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война. Разгром Польши. Завоевания Германии в Европе. Разгром Франции и её	2	ОК 02, ОК 05-ОК 06

	союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и её союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.		
Тема 3.2 Начало Великой Отечественной войны	**Содержание** 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.	2	ОК 02, ОК 05-ОК 06
Тема 3.3 Битва за Москву. Наступательные операции зимой-летом 1942 г.	**Содержание** Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы.	2	ОК 02, ОК 05-ОК 06
Тема 3.4 Блокада Ленинграда	**Содержание** Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни».	2	ОК 02, ОК 05-ОК 06
Тема 3.5 Перестройка экономики на военный лад	**Содержание** Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов.	2	ОК 02, ОК 05-ОК 06
Тема 3.6 Нацистский оккупационный ре-	**Содержание** Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост".	2	ОК 02, ОК 05-ОК 06

жим. Начало массового сопротивления врагу.	Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз		
Тема 3.7 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	**Содержание** Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной – летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.	2	ОК 02, ОК 05-ОК 06
Тема 3.8 Итоги наступления Красной Армии в 1943 г. За линией фронта.	**Содержание** Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом – осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные	2	ОК 02, ОК 05-ОК 06

	формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.		
Тема 3.9 СССР и союзники.	**Содержание** СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка»	2	ОК 02, ОК 05- ОК 06
Тема 3.10. Человек и война: единство фронта и тыла.	**Содержание** Человек и война: единство фронта и тыла. «Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Моя семья в годы Великой Отечественной войны.	2	ОК 02, ОК 05- ОК 06
Тема 3.11 Горная промышленность Забайкалья в годы Великой Отечественной войны	*Профессионально-ориентированное содержание* Горная промышленность Забайкалья в годы Великой Отечественной войны. (Работа с дополнительными историческими источниками, подбор материала для сообщений. Составление презентаций. Работа с исторической картой.)	2	ОК 01-ОК 02, ОК 05- ОК 06
Тема 3.12 Советская наука в	**В том числе практических и лабораторных занятий**		ОК 01-ОК 02, ОК 05- ОК 06

годы Великой Отечественной войны	Практическое занятие № 3 Советская наука в годы Великой Отечественной войны Поиск, анализ и публичное представление информации по теме «Ряд важнейших достижений советских ученых в области военно-прикладных научных знаний модификации военной техники» *(заполнение таблицы).* Профессиональная деятельность выдающихся ученых, конструкторов военной техники: В.А. Дегтярев, С.В. Ильюшин, М.И. Кошкин, С.А. Лавочкин, Е.О. Патон, А.Н. Туполев, Г.С. Шпагин, А.С. Яковлев. Теоретические и экспериментальные предпосылки для конструирования новых видов вооружения. Ряд важнейших достижений советских ученых в области военно-прикладных научных знаний модификации военной техники. Разработка новых методов радиолокации (группа академика А. Ф. Иоффе). Создание новых оптических приборов (группа академика СИ. Вавилова). Разработка методов защиты советских кораблей от мин (И. В. Курчатов, И. Е. Тамм, А. П. Александров и др.). Развитие ядерной физики (Ю. Б. Харитон) и ракетной техники. Лето 1942 г. – опыты по разложению нейронов. Создание в 1941 г. радиолокационной системы П-3. Обеспечение в 1943 г. советских войск радиостанциями с частотной модуляцией. Разработка телефонного аппарата ТАИ-43 (О. Репина и др.), обеспечивавший единую индукторную систему вызова. Внедрение в массовое производство образцов военной техники, разработанных в 30-е гг. (самолеты Ил-2, Як-1, ЛАГГ-3, МиГ-3, Пе-2; танки Т-34, КВ; реактивная артиллерийская установка БМ-13 «Катюша» и др.) и освоение новых стандартов вооружения (модификации самолетов Ильюшина, Петлякова, Яковлева, создание в мае 1942 г. реактивного самолета, автомат Г.С. Шпагина, противотанковые ружья В.А. Дегтярева и С.Г. Смирнова). *Профессионально-ориентированное содержание* Развитие горной науки в годы Великой Отечественной войны	2	
Тема 3.13 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой вой-	**Содержание** Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за	2	ОК 01-ОК 02, ОК 05- ОК 06

ны	Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира. Вставай, страна огромная! Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.		
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		32/-	
Тема 4.1.1 США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI века	**Содержание** США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в	2	ОК 02, ОК 05-ОК 06

	США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза		
Тема 4.1.2 Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI века	**Содержание**	2	ОК 02, ОК 05-ОК 06
	Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.		
Тема 4.1.3 Страны Азии во второй половине XX – начале XXI века	**Содержание**	2	ОК 02, ОК 05-ОК 06
	Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в со-		

	циалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма		
Тема 4.1.4 Страны Востока, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI века	**Содержание** Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабоизраильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины. Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке.	2	ОК 02, ОК 05- ОК 06
Тема 4.2 СССР в 1945–1953 гг.	**Содержание** Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни	2	ОК 01-ОК 02, ОК 05- ОК 06

	населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии. *Профессионально-ориентированное содержание* Послевоенное восстановление горнорудных предприятий.		
Тема 4.3.1 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	**Содержание** Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.	2	ОК 02, ОК 05- ОК 06
Тема 4.3.2 Социально-экономическое развитие СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	**Содержание** Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. XXII съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство, хрущевки. Рост доходов населе-	2	ОК 01- ОК 02, ОК 05- ОК 06

	ния и дефицит товаров народного потребления. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева. *Профессионально-ориентированное содержание* Основные направления развития горной отрасли в 1950-1960-е гг.		
Тема 4.3.3 Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу.	**Содержание** Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах «третьего мира».	2	ОК 02, ОК 05-ОК 06
Тема 4.3.4 Развитие культуры и науки в 1950-1960-е гг.	**Содержание** Развитие культуры и науки в 1950-1960-е гг. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Неофициальная культура. Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Социальные программы. Реформа системы образования. Конец оттепели. Научно-техническая революция в СССР. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Март 1965 г. А.А. Леонов совершил первый выход в открытый космос. Космические экспедиции 1960-х гг. Первые советские ЭВМ. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Появление в 1950-60-е гг. научных исследований и разработок советских ученых в области точных и естественных наук были отмечены Нобелевскими премиями: Н. Н. Семенов (за создание теории цепных реакций,1956); П. А. Черенков, И. М.	2	ОК 02, ОК 05-ОК 06

	Франк и И. Е. Тамм (за истолкование «эффекта Черенкова-Вавилова», 1958); Л. Д. Ландау («за основополагающие теории конденсированной материи, в особенности жидкого гелия», 1961); Н. Г. Басов и А. М. Прохоров (за разработку принципа действия лазера и мазера, 1964).		
Тема 4.4.1 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	**Содержание**	2	ОК 02, ОК 05-ОК 06
	Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Преобразования в экономике. Косыгинская реформа 1965 г. Новые ориентиры аграрной политики. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Замедление темпов развития. Отставание от Запада в производительности труда. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Дефициты и очереди. Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. Борьба с инакомыслием. Цензура и самиздат.		
Тема 4.4.2 Внешняя политика в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	**Содержание**	2	ОК 02, ОК 05-ОК 06
	Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Доктрина Брежнева. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области		

	освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Кризис просоветских режимов в Восточной Европе.		
Тема 4.4.3 Успехи и проблемы развития горной отрасли в СССР	*Профессионально-ориентированное содержание* Успехи и проблемы развития горной отрасли в СССР Наш край в 1964–1985 гг. (Работа с дополнительными источниками информации. (Составление информационной справки. Подготовка сообщений).	2	ОК 01-ОК 02, ОК 05- ОК 06
Тема 4.5.1 Политика «перестройки». (1985–1991 гг.)	**Содержание** Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.	2	ОК 02, ОК 05-ОК 06
Тема 4.5.2 Политизация жизни и подъем гражданской активности населения в период перестройки	**Содержание** Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. *(работа с историческими документами)*	2	ОК 02, ОК 05-ОК 06
Тема 4.5.3 Новое политическое мышление	**Содержание** Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. За-	2	ОК 02, ОК 05-ОК 06

	вершение холодной войны. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»		
Тема 4.5.4 Последний этап перестройки. Распад СССР.	**Содержание** Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.	2	ОК 02, ОК 05-ОК 06
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2024 гг. Современный мир		28/-	

в условиях глобализации			
Тема 5. 1.1 Становление новой России (1992–1999 гг.).	**Содержание** Б.Н. Ельцин. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция. Рост цен, падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.	2	ОК 02, ОК 05-ОК 06
Тема 5.1.2. Становление российского парламентаризма.	**Содержание** Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.	2	ОК 02, ОК 05-ОК 06
Тема 5.1.3 Корректировка курса реформ	**Содержание** Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Проблемы русскоязычного населения в бывших рес-	2	ОК 02, ОК 05-ОК 06

	публиках СССР. Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г.		
Тема 5.1.4 Новые приоритеты внешней политики.	**Содержание**	2	ОК 02, ОК 05-ОК 06
	Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Вступление России в «большую семерку». Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ). Восточный вектор российской внешней политики в 1990-х гг.		
Тема 5.2. 1 Современный мир. Глобальные проблемы человечества	**Содержание**	2	ОК 02, ОК 05-ОК 06
	Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).		
	Содержание	2	ОК 02, ОК 05-ОК 06
	«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками. *Россия и СНГ в 1990-е гг. Кризис экономики – цена реформ. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.		
Тема 5.2.2 Политическое развитие арабских стран в конце	**Содержание**	2	ОК 02, ОК 05-ОК 06
	Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х		

XX - начале XXI в.	гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.		
Тема 5.2.3 Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.	**Содержание** Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура	2	ОК 02, ОК 05-ОК 06
Тема 5.3.1 Россия в начале XX в.: вызовы времени и начало модернизации.	**Содержание** Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.	2	ОК 02, ОК 05-ОК 06
Тема 5.3.2 Социально-экономическое развитие России в начале XXI века	**Содержание** Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. *Профессионально-ориентированное содержание*	2	ОК 02, ОК 05-ОК 06

	Роль горного дела в мировой экономике.		
	Содержание	2	ОК 02, ОК 05-ОК 06
Тема 5.3.3 Российская федерация в 2012-2024 гг.	Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк".		
Тема 5.3.4 Внешняя	**Содержание**	2	ОК 02, ОК 05-

политика РФ в конце XX – начале XXI в.	Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. *Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Спецоперация по защите Донбасса.		ОК 06
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	ОК 01- ОК 02,

	Самостоятельная работа № 2 Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.		ОК 05- ОК 06
Тема 5.3.5 Процессы глобализации и массовая культура.	Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Возвращение ценностей в конституцию	2	ОК 02, ОК 05- ОК 06
Промежуточная аттестация		-	
Всего:		142/6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «история», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России 1914-1945 годы/учебник/ В.Р., Мединский, А.В. Торкунов; – Минпросвещения России.- М: Образовательно-издательсккий центр «Академия», 2024 г. – 416 с. : ил.

2. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России 1945- начало XXI в./учебник/ В.Р., Мединский, А.В. Торкунов; – Минпросвещения России.- М: Образовательно-издательсккий центр «Академия», 2024 г. – 464 с. : ил.

3. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. 1914 - начало XXI в./учебник/ В.Р., Мединский, А.О. Чубарьян; – Минпросвещения России.- М: Образовательно-издательсккий центр «Академия», 2024 г. – 496с. : ил.

Основные источники (электронные издания):

1. Бабаев Г.А. История России: учебное пособие для СПО / Бабаев Г.А., Иванушкина В.В., Трифонова Н.О. — Саратов: Научная книга, 2019. — 191 c. — ISBN 978-5-9758-1892-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87075.html

2. Воробьева Э.А. История России с 1917 по 2010 г. : учебник / Воробьева Э.А. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 324 c. — ISBN 978-5-7782-4028-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/98772.html

3. Максименко Е.П. История. История России XX – начала XXI века: учебное пособие / Максименко Е.П. — Москва: Издательский Дом МИСиС, 2018. — 112 c. — ISBN 978-5-906953-30-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/78567.html

4. Трудные вопросы истории России. XX-начало XXI века. Выпуск 1 : учебное пособие / А.Б. Ананченко [и др.].. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 272 c. — ISBN 978-5-4263-0336-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/70157.html

5. Трудные вопросы истории России. Выпуск 2 : учебное пособие / А.Б. Ананченко [и др.].. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 172 c. — ISBN 978-5-4263-0538-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75828.html

3.2.2. Дополнительные источники

1. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: учебник для сред. проф. образования: в 2 ч./ В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков – 7-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2018

2. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В.Артемов, М., 2018

3. История. Самыгин П.С. [и др.]; отв. Ред. П.С. Самыгин. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 494 с.

4. История. Конец XIX– XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень/Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2018. – 448 с.
5. История России: начало XX – начало XXI в. 10 кл.: учебник/О.В. Волобуев, С.П. Карпачёв, П.Н. Романов. – М.: Дрофа, 2019. –367 с.
6. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 20-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 448 с.
7. Все свободны: История о том, как в 1996 году в России закончились выборы/М.В. Зыгарь. – М.: Альпина Паблишер, 2020. – 424 с.
8. Глава субъекта Российской Федерации. Историческое, юридическое и политическое исследование/В.В. Иванов. – М.: «Издание книг ком», 2019. – 600 с.
9. Организация территория России в 1917-2007 гг.: идеи, практика, результаты/В.Н. Круглов. – Москва: Институт
российской истории РАН, 2020. – 480 с.
10. Последняя империя. Падение Советского Союза/ С.Н. Плохий пер. с англ. С. Гирика, С. Лунина и А. Сагана. – Москва: Издательство АСТ: CORPUS, 2016. – 624 с.

Дополнительные источники (электронные издания):

1. Кожевина М.А. Распад СССР. Историко-правовые проблемы: учебное пособие / Кожевина М.А., Зайцева Е.С., Киселев С.С. — Омск: Омская академия МВД России, 2016. — 108 с. — ISBN 978-5-88651-620-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72868.html
2. Матвеева А.М. Геополитическая концепция истории России П. Н. Савицкого: монография / Матвеева А.М.. — Москва : Прометей, 2016. — 262 с. — ISBN 978-5-9908018-1-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/58118.html
3. Ишеков К.А. Теоретико-правовые основы реализации конституций и уставов субъектов Российской Федерации органами государственной власти: монография / Ишеков К.А. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 96 с. — ISBN 978-5-4487-0343-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79796.html
4. Ханин Г.И. Экономическая история России в новейшее время в 2 томах. Т.2. Экономика СССР и РСФСР в 1988-1991 годах: монография / Ханин Г.И. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 408 с. — ISBN 978-5-7782-3591-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/91723.html
Ханин Г.И. Экономическая история России в новейшее время. Российская экономика в 1992–1998 годы: монография / Ханин Г.И. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 712 с. — ISBN 978-5-7782-3592-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/98828.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности при-	Т1.3, Т.1.11 П-о/с Т2.6 П-о/с Т3.11, Т.3.13 П-о/с	Устный опрос

менительно к различным контекстам		Выполнение практической работы Выполнение самостоятельной работы Тестирование Контрольная работа
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р1-Р5 Т1.3, Т.1.11 П-о/с Т2.6 П-о/с Т3.11, Т.3.13 П-о/с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Т1.9, Т2.6	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1-5 Т1.3, Т.1.11 П-о/с Т2.6 П-о/с Т3.11, Т.3.13 П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1-5 Т1.3, Т.1.11 П-о/с Т2.6 П-о/с Т3.11, Т.3.13 П-о/с	

Приложение 2.1
к ОПОП-П по специальности
21.02.13 Геологическая съёмка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых

Рабочая программа дисциплины

«ООД.04 Иностранный язык»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2

1. Общая характеристика 3

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 11

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 11

2.2. Содержание дисциплины 12

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 19

3.1. Материально-техническое обеспечение 19

3.2. Учебно-методическое обеспечение 19

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД.04 Иностранный язык »

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык»:

- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Дисциплина «Иностранный язык» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО и учебного плана по специальности.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;

	сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике.	- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу,

		графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и

		синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения

		иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02.	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях

	организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 04.	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 09.	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного	- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные

	познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.4	работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными	-Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы. -Переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности. -Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. -Понимать общий смысл чётко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые). -Понимать тексты на базовые профессиональные темы. -Участвовать в диалогах на знакомые профессиональные темы. -Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности. Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые). Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. Делать письменный перевод информации профессионального характера с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык. -Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи (1200–1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности. -Применять правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы. -Использовать основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика). -Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности. -Особенности произношения. -Правила чтения текстов профессиональной направленности. -Основная профессиональная терминология, характерная для сферы профессиональной деятельности. -Социокультурные знания: речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи, наиболее употребительная тематическая фоновая лексика и реалии страны изучаемого

	учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	языка.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	72	68
в т.ч.		
основное содержание	44	44
профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	24	24
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в *форме контрольной работы, зачета с оценкой*	-	-
Всего	**72**	**68**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, самостоятельной работы	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей		46/44	
Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Лексика: города; национальности; профессии; числительные; члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.); названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). Простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция.		
	Практическая работа №1 Знакомство. Входное тестирование.	2	
	Практическая работа №2. Отношение поколений в семье.	2	
	Практическая работа №3. Описание внешности человека. Описание характера личности.	2	
Тема 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Содержание		ОК 02, ОК 04
	Лексика: рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в		

	действительном залоге) глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.		
	Практическая работа №4. Рабочий день.	2	
	Практическая работа №5. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.	2	
Тема 1.3 Условия проживания в городской местности	Содержание		ОК 02, ОК 04
	Лексика: здания (attached house, apartment, etc.); комнаты (living-room, kitchen, etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); 26 места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные. предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ___, Should you need any further information ___ и др.); специальные вопросы; вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ___, please? Would you like ___? Shall I___?); наречия, обозначающие направление.		
	Практическая работа №6. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2	
	Практическая работа №7. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.	2	
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	Содержание		ОК 02
	Лексика: виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;		

	артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; арифметические действия и вычисления.		
	Практическая работа №8. Виды магазинов. Совершение покупок в продуктовом магазине.	2	
	Практическая работа №9. Совершение покупок в магазине одежды/обуви.	2	
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	Содержание		ОК 04, ОК 09
	Лексика: части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); правильное питание (diet, protein, etc.); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); еда (egg, pizza, meat, etc); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure.		
	Практическая работа №10. Физическая культура и спорт.	2	
	Практическая работа №11. Еда полезная и вредная.	2	
	Практическая работа №12. Заболевания и их лечение. Здоровый образ жизни.	2	
Контрольная работа №1		2	ОК 01, ОК 02
	Самостоятельная работа № 1 Выполнить грамматическое упражнение по теме «Неопределенные местоимения», «Количественные местоимения»	2	ОК 01, ОК 02
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.	Содержание		ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); виды транспорта (bus, car, plane, etc.)		

	Грамматика: инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места		
	Практическая работа №13. Почему и как люди путешествуют	2	
	Практическая работа №14. Путешествие на поезде, на самолете.	2	
Тема № 1.7 Англоговорящие страны	Содержание		ОК 01
	Лексика: государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты than, as…as, not so … as; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)		
	Практическая работа №15. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	Практическая работа №16. Великобритания (крупные города, достопримечательности).	2	
	Практическая работа №17. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции; крупные города, достопримечательности).	2	
Тема № 1.8 Россия.	Содержание		ОК 01, ОК 02
	Лексика: государственное устройство (government, president, judicial, commander-inchief, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);		

	достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты than, as…as, not so … as;		
	Практическая работа №18. Географическое положение, климат и население России.	2	
	Практическая работа №19. Национальные символы России. Политическое и экономическое устройство.	2	
	Практическая работа №20. Москва – столица России.	2	
	Практическая работа №21. Традиции народов России.	2	
Прикладной модуль			
Раздел 2. Иностранный язык в профессиональной деятельности		28/26	
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в специальности «техник-геолог».	Содержание		ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.1
	Лексика: — профессионально ориентированная лексика; — лексика делового общения. Грамматика: — герундий, инфинитив. — грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	Практическая работа №22. Что изучает геология?	2	
	Практическая работа №23. Горные породы.	2	
	Практическая работа №24. Основные понятия специальности «техник-геолог».	2	
	Практическая работа №25. Специфика работы геолога.	2	
Тема 2.2 Промышленные технологии.	Содержание		ОК 01, ПК 2.3, ПК 3.4
	Лексика: - equipment etc. Грамматика:		

	- грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	Практическая работа №26. Машины и механизмы. Современное горное оборудование.	2	
	Практическая работа №27. Геологоразведка.	2	
	Практическая работа №28. Конкурсы профессионального мастерства	2	
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия.	Содержание		ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научнопопулярного стиля.		
	Практическая работа №29. Достижения науки	2	
	Практическая работа №30. Современные информационные технологии.	2	
	Практическая работа №31. ИКТ в профессиональной деятельности.	2	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание		ОК 01, ОК 09, ПК 2.3, ПК 3.1
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		
	Практическая работа №32. Известные ученые и их открытия в России.	2	
	Практическая работа №33. Известные ученые и их открытия за рубежом.	2	
	Самостоятельная работа №2 Подготовить презентацию «Значимость специальности «техник-геолог» в обществе».	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 3.4

Контрольная работа № 2	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 3.4
Всего	**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранный язык», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Агабекян И.П. Английский язык: учебное пособие / И.П. Агабекян. - 4-е изд. - Ростов на Дону: Феникс, 2020. - 316 с. - ISBN 978-5-222-33297-9.

2.Гарагуля С.И. Английский язык для студентов технических колледжей=English for Technical College Students: учебник / С.И. Гарагуля. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. - 509 с.+ ISBN 978-5-222-31508-8.

3.Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова. - 11-е изд., стер. – М: Академия, 2020. - 208 с. - ISBN 978-5-4468-9206-8.

4.Соколова Н.И. Planet of English/ Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО: учебное пособие / Н.И. Соколова. - 4-е изд., стер. - М : Академия, 2020. - 96 с. - ISBN 978-5-4468-9235-8.

Основные источники (электронные издания):

Использование БД ЭБС Университетская библиотека онлайн Разделы ББК: 81.432.1 Английский язык

1. Тихонов А.А. Грамматика английского языка: просто и доступно: учебное пособие: [12+] / А. А. Тихонов. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 240 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611203 (дата обращения: 08.06.2023). – ISBN 978-5-9765-4144-3. – Текст: электронный.

2. Тихонов А.А. Английский язык: теория и практика перевода: учебное пособие: [12+] / А. А. Тихонов. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 120 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611202 (дата обращения: 08.06.2023). – ISBN 978-5-9765-4143-6. – Текст: электронный.

3. Щербакова И.В. Основные лексическо-грамматические темы современного английского языка: учебное пособие: [12+] / И. В. Щербакова, О. А. Фомина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 118 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602385 (дата обращения: 08.06.2023). – ISBN 978-5-4499-2071-3. – Текст: электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

Дополнительные источники (печатные издания):

1.Английский язык для студентов технических колледжей English for Technical College Students : учебник / С.И. Гарагуля. - 2-е изд., испр. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2019. - 509 с. - ISBN 978-5-222-31508-8.

2.Дюканова Н.М. Английский язык : учебное пособие / Н.М. Дюканова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М : ИНФРА-М, 2019. - 319 с.

Дополнительные источники (электронные издания):

1.Кисель Л.Н. Английский язык. Интенсивный курс обучения чтению=English. Intensive Reading Training Course : учебное пособие / Л. Н. Кисель, Д. Г. Панасюк. – Минск : РИПО, 2021. – 108 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697398 (дата обращения: 20.06.2023). – Библиогр.: с. 103. – ISBN 978-985-7253-86-9. – Текст : электронный.
2.EnglishMag / гл. ред. В. П. Тищенко; учред. В. П. Тищенко. – Воронеж : EnglishMag, 2022. – Issue 1Q. – 60 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686225. – ISSN 2658-5928. – Текст : электронный.
3.Ягудена А. Английский язык для ГИА: монологическая и диалогическая речь : учебное пособие : [12+] / А. Ягудена. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 188 с. – (Большая перемена). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271607 (дата обращения: 20.06.2023). – ISBN 978-5-222-22598-1. – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. ОК 02. ОК 04.	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8	Опрос, письменные работы, сообщения, беседы по прочитанному, работа по карточкам, самостоятельная работа, фронтальный опрос
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.4	Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	Опрос, письменные работы, сообщения, беседы по прочитанному, работа по карточкам, самостоятельная работа, фронтальный опрос

Приложение 2
к ОПОП-П по специальности
21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка
месторождений полезных ископаемых

Рабочая программа дисциплины

«ООД.05 Обществознание»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **2**

1. Общая характеристика ..... Ошибка! Закладка не определена.

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы **Ошибка! Закладка не определена.**

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **16**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

2.2. Содержание дисциплины 17

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **25**

3.1. Материально-техническое обеспечение 25

3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ .... Ошибка! Закладка не определена.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Обществознание»

1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Обществознание»:

– воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям, истории и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

– развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

– развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

– освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества и закономерностей его развития, соответствующей современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в ФГОС среднего общего образования (далее – СОО);

– овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

Дисциплина «Обществознание» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения программы по дисциплине	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной	**ПРб 1** Сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и

	направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности и умение реализовывать собственные жизненные планы; – готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать	влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; **ПРб 3** Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и

	гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; **ПРб 9** Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 02	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию – и интерпретацию информации различных видов и форм	**ПРб 1** Сформированность знаний об (о): особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; **ПРб 5** Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; **ПРб 6** Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы

	представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных – и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; **ПРб 11** Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях
ОК 03	Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания: – сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; – ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: – самостоятельно осуществлять	**ПРб 1** Сформированность знаний об (о): особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных,

	познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; **ПРб 6** Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; **ПРб 10** Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК 04	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными	**ПРб 8** Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения

	коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека	личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач
ОК 05	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и	**ПРб 6** Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; **ПРб 9** Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами

	смягчать конфликты; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06	Личностные результаты должны отражать в части: гражданского воспитания: –сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; –духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; патриотического воспитания: –ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; в) Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: –самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; –саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; –внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать,	**ПРб 1** Сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в

	исходя из своих возможностей; –эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; –социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; **ПРб 2** Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; **ПРб 3** Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; **ПРб 4** Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского

		законодательства; **ПРб 5** Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; **ПРб 6** Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; **ПРб 7** Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; **ПРб 8** Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения

		типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; **ПРб 9** Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; **ПРб 10** Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; **ПРб 11** Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на

		основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; **ПРб 12** Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – расширение опыта деятельности экологической направленности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и	**ПРб 9** Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; **ПРб 4** Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни

	индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия – по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства
ОК 09	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: –сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; –совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: –владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем –способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; –овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми	**ПРб 1** Сформированность знаний об (о): перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; **ПРб 6** Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести

	понятиями и методами; −осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения
ПК 3.3	нести ответственность за результаты своей деятельности, результаты работы подчиненных; владеть методами самоанализа, коррекции, планирования, проектирования деятельности; оценивать экономическую эффективность работы лаборатории	нести ответственность за результаты своей деятельности, результаты работы подчиненных; владеть методами самоанализа, коррекции, планирования, проектирования деятельности; оценивать экономическую эффективность работы лаборатории
ПК 3.2	принимать решения по комплектованию структурного подразделения исполнителей и организации работы структурного подразделения	принимать решения по комплектованию структурного подразделения исполнителей и организации работы структурного подразделения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	64	16
в т.ч.		
Основное содержание	42	8
Профессионально ориентированное содержание	22	8
Самостоятельная работа	8	-
Промежуточная аттестация в *форме зачета*	-	-
Всего	**72**	**16**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, самостоятельной работы	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Человек в обществе		12/4	
Тема 1.1. Общество как сложная система	Содержание учебного материала		
	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.	2	ОК 02, ОК 06, ОК07, ОК 09, ПК 3.3
	Профессионально ориентированное содержание Взаимодействие горных предприятий с окружающей средой. **Практическая работа № 1 «Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем».**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 3.3
Тема 1.2. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Содержание учебного материала		
	Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 3.3

	Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.	2	
	Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Умение общаться. Толерантность. Поиск взаимопонимания. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. Причины и истоки агрессивного поведения. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.	2	
	Практическая работа № 2 «Человек, индивид, личность. Потребности, способности и интересы»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 3.3
Раздел 2. Духовная культура		10/2	
Тема 2.1. Духовная культура человека и общества	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.3
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный	2	

	самоконтроль личности. Моральный идеал.		
	Профессионально ориентированное содержание: Этикет в профессиональной деятельности специалистов горных предприятий.		
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Содержание учебного материала		
	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. ***Профессионально ориентированное содержание*** Профессиональное образование в сфере горнодобывающей промышленности.	2	ОК 02, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.3, ПК 3.2
	Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления.	2	
Тема 2.3. Религия и искусство	Содержание учебного материала		
	Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. ***Профессионально ориентированное содержание*:** Сохранение традиционных ценностей, являющихся основой для специалистов горной отрасли.	2	ОК 02, ОК 06 ПК 3.2
	Практическая работа №3 «Духовная культура личности и общества»	2	ОК 02, ОК 06 ПК 3.2
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		12/2	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		

Экономика- основа жизнедеятельности общества	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. Типы экономических систем. ***Профессионально ориентированное содержание*** Особенности разделения труда и специализации в горной промышленности.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 3.3
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Содержание учебного материала		
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 3.3
	Практическая работа №4 «Конкуренция и рыночные структуры»	2	ОК 02, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.3
Тема 3.3 Рынок труда и безработица	Содержание учебного материала		
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества ***Профессионально ориентированное содержание***	2	ОК 02, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.3

	Возможности профессиональной переподготовки специалистов горной отрасли.		
Тема 3.4. Экономика и государство	Содержание учебного материала		
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 3.5. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Содержание учебного материала		
	Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. ***Профессионально ориентированное содержание*** Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации, комплекс инженерно-технических и экономических решений по строительству и эксплуатации горных предприятий, обеспечивающих народное хозяйство страны необходимыми природными ресурсами.	2	ОК 02, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.3
Раздел 4. Социальная сфера		6/2	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Содержание учебного материала		
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. Миграционные процессы в современном мире.	2	ОК 02, ОК 06, ОК 07, ОК09, ПК 3.3, ПК 3.2

	Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. ***Профессионально ориентированное содержание*** Престиж профессии в горнодобывающей отрасли. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста		
Тема 4.2. Семья в современном мире	**Практическая работа № 5 «Семья и брак»**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
Тема 4.3. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Содержание учебного материала		
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. ***Профессионально ориентированное содержание*** Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ПК 3.3, ПК 3.2
Раздел 5. Политическая сфера		12/4	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Содержание учебного материала		
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.	2	ОК 02, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.2
	Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.	2	
	Практическая работа № 6 «Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.2
Тема 5.2. Политическая	Содержание учебного материала		

культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды.	2	ОК 02, ОК 05
	Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерств	2	
	Профессионально ориентированное содержание **Практическая работа № 7** «Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работников горнодобывающей отрасли.	2	ОК 01, ОК 06, ОК 07
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		12/2	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм. . Основы конституционного права Российской Федерации	Содержание учебного материала		
	Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации. ***Профессионально ориентированное содержание*** Соблюдение правовых норм в горнодобывающей отрасли.	2	ОК 02, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.2
Тема 6.2	Содержание учебного материала		
	Практическая работа № 8 «Основы конституционного права Российской Федерации»	2	ОК 02, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.2

Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Содержание учебного материала		
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.	2	ОК 02, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.2
	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.	2	
	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. ***Профессионально ориентированное содержание*** Дисциплинарная ответственность.	2	
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательств	Содержание учебного материала		
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	2	ОК 02, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.2
	Самостоятельная работа: Горнорудные предприятие в экономике.	8	ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.2
Промежуточная аттестация		-	
Всего		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Обществознание», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные источники:

1.Важенин А.Г. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Г. Важенин. - 8-е изд., стер. - Москва : Академия, 2019. - 528 с. - ISBN 978-5-4468-7893-2.

2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания : учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / А.Г. Важенин. - 4-е изд. стер. - Москва : Академия, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-4468-8665-4.

3. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей : практикум : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Г. Важенин. - 5-е изд. стер. - Москва : Академия, 2019. - 240 с. - ISBN 978-5-4468-9338-6.

Дополнительные источники:

1. Касьянов В.В. Обществознание: образовательная подготовка : учебное пособие / В.В. Касьянов. - 4-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2023. - 413 с.

2. Матюхин, А. В. Обществознание : учебное пособие : [12+] / А. В. Матюхин, Ю. А. Давыдова, Ф. И. Долгих. – Москва : Университет Синергия, 2022. – 225 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495819 (дата обращения: 12.11.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0526-6. – Текст : электронный.

3. Обществознание : учебное пособие / А. В. Опалев, А. Абрамов, В. В. Алешин [и др.] ; ред. А. В. Опалев. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2021. – 385 с. : схем., табл, ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683346 (дата обращения: 12.11.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03486-7. – Текст : электронный.

4. Коршунова О. Н. Обществознание : учебно-методическое пособие / О. Н. Коршунова, А. Ю. Иванов, М. В. Салимгареев ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017. – 136 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560564 (дата обращения: 02.06.2023). – ISBN 978-5-7882-2177-9. – Текст : электронный.

5. Обществознание: учебник для обучающихся по специальностям среднего профессионального образования : [12+] / Ф. И. Долгих, А. А. Ишутин, В. И. Мажников [и др.] ; под ред. Ф. И. Долгих. – Москва : Университет Синергия, 2024. – 556 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=706820 (дата обращения: 12.11.2024). – ISBN 978-5-4257-0587-7. – DOI 10.37791/978-5-4257-0587-7-2024-1-556. – Текст : электронный.

6. Кравченко А.И. Обществознание : учебник : [12+] / А. И. Кравченко. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 340 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=706878 (дата обращения: 12.11.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3933-3. – DOI 10.23681/706878. – Текст : электронный.

7. Хуторской В.Я. Обществознание: пособие для подготовки к ЕГЭ. Полный курс в краткой форме : учебное пособие : [12+] / В. Я. Хуторской. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 160 с. : ил., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602496 (дата обращения: 12.11.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2045-4. – DOI 10.23681/602496. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

1. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» - информационно-правовой портал). www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты освоения	**Раздел**	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 3.2	Раздел 1. Человек в обществе	Практическая работа № 1 «Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем». Практическая работа № 2 «Человек, индивид, личность. Потребности, способности и интересы» Фронтальный опрос
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК05, ОК 06, ОК 07 ПК 3.2	Раздел 2. Духовная культура	Практическая работа №3 «Духовная культура личности и общества» Фронтальный опрос
ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Раздел 3. Экономическая жизнь общества	Практическая работа №4 «Конкуренция и рыночные структуры» Письменная работа
ОК 02, ОК03,ОК 06, ОК07, ОК09, ПК 3.3	Раздел 4. Социальная сфера	Практическая работа № 5 «Семья и брак» Фронтальный опрос
ОК 02, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.2	Раздел 5. Политическая сфера	Практическая работа № 6 «Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации». Фронтальный опрос Практическая работа № 7 «Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты

		прав работников горнодобывающей отрасли. Фронтальный опрос
ОК 02, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.3, ПК 3.2	Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации	Практическая работа № 8 «Основы конституционного права Российской Федерации» Самостоятельная работа**:** Горнорудные предприятие в экономике. Фронтальный опрос

Приложение 2.1
к ОПОП-П по специальности
21.02.13 Геологическая съемка, поиски и
разведка месторождений полезных ископаемых

Рабочая программа дисциплины

«ООД.06 ХИМИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2

1. Общая характеристика 3

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 10

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 10

2.2. Содержание дисциплины ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 17

3.1. Материально-техническое обеспечение 17

3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД 06. Химия»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Химия»: формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях и ответственного поведения в природной среде.

Дисциплина «Химия» включена в профильные дисциплины общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: − готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; − готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; − интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: − самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; − устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; − определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; − выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; − вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов	ПРб 01. сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; ПРб 02. владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), рас-

	целям, оценивать риски последствий деятельности. б) базовые исследовательские действия: − владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; − выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; − анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; − уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.	твор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скоростьхимической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; ПРб 03. сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; ПРб 04. сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; ПРб 05. сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей

		(ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; ПРб 07. сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.
ОК 02	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: − сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; − совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: − владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; − создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; − оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; − владеть навыками распознавания и	ПРб 06. владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); ПРб 07. сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; ПРб 08. сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; пред-

	защиты информации, информационной безопасности личности.	ставлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; ПРб 09. сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие).
ОК 04	Личностные результаты должны отражать в части: гражданского воспитания: − готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; − умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: − понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; − принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: − принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; − признавать свое право и право других людей на ошибки; − развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	ПРб 08. сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов.
ОК 07	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: − сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; − планирование и осуществле-	ПРб 01. сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к

	ние действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; − активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; − умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: − использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	своему здоровью и природной среде; ПРб 10. сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.
ПК 2.1.	Умение работать с нормативной документацией. Студент должен уметь находить, анализировать и применять нормативные документы, регламентирующие методы отбора проб, требования к оборудованию, посуде, а также правила консервирования, транспортировки и хранения проб и образцов. Навыки планирования и организации работы. Включает умение определять необходимые ресурсы, составлять план действий по отбору проб, оценивать результаты и последствия своих действий. Способность использовать информационные технологии. Студент должен уметь применять современные средства поиска информации, обрабатывать данные с помощью специализированного ПО для документирования результатов отбора проб, а также для расчёта нормативных и расчётных значений показателей свойств проб. Соблюдение правил безопасности. Включает знание и применение правил охраны труда, пожарной без-	Знание теоретических основ аналитической химии. Студент должен понимать принципы химического анализа, включая методы качественного и количественного определения веществ, что важно для корректного отбора проб с учётом их дальнейшего исследования. Понимание классификации методов анализа. Включает знание различий между химическими и физико-химическими методами, что помогает выбрать оптимальный способ подготовки проб в зависимости от типа полезного ископаемого. Умение определять физико-химические свойства веществ. Студент должен знать, как свойства минералов и горных пород (растворимость, устойчивость к окислению и т. д.) влияют на методику отбора и подготовки проб. Навыки отбора проб. Включает умение выбирать методы пробоотбора (шлиховой, бороздовый, керновый и др.), учитывать особенности геологических объектов (тип породы, условия залегания) и соблюдать правила доку-

	опасности, а также правил работы с агрессивными средами при отборе и подготовке проб.	ментирования точек пробоотбора. Умение подготавливать пробы к анализу. Студент должен знать методики пробоподготовки (дробление, измельчение, квартование), уметь консервировать пробы (например, добавлять консерванты для предотвращения изменений состава) и правильно упаковывать их для транспортировки. Знание методов консервирования и хранения проб. Включает понимание, какие вещества и условия хранения подходят для разных типов проб (например, для предотвращения окисления, разложения или потери летучих компонентов). Умение работать с лабораторным оборудованием. Студент должен владеть базовыми навыками использования приборов для отбора проб (пробоотборники, щупы) и оборудования для их первичной обработки.
ПК 2.2.	Умение работать с нормативной документацией. Студент должен уметь находить, анализировать и применять нормативные документы, регламентирующие методы физико-химического анализа, требования к оборудованию, условиям проведения анализов, а также правила документирования результатов. Навыки планирования и организации работы. Включает умение определять необходимые ресурсы, составлять план действий по проведению анализов, оценивать результаты и последствия своих действий. Способность использовать информационные технологии. Студент должен уметь применять современные средства поиска информации, обрабатывать данные с помощью специализированного ПО для расчёта нормативных и расчётных значений показателей свойств проб, а также для документирования результатов анализов. Соблюдение правил безопасности. Включает знание и применение правил охраны труда, пожарной без-	Знание теоретических основ аналитической химии. Студент должен понимать принципы качественного и количественного анализа, включая методы определения состава и свойств веществ, что критично для корректного проведения физико-химических анализов. Понимание классификации методов анализа. Включает знание различий между химическими, физико-химическими и инструментальными методами, что помогает выбрать оптимальный способ анализа в зависимости от типа полезного ископаемого и условий полевого исследования. Умение проводить качественные реакции. Студент должен владеть навыками идентификации веществ по характерным реакциям (например, качественные реакции на ионы, функциональные группы), что необходимо для предварительного определения состава проб. Навыки количественного анализа. Включает умение проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям реакций, определять концентрации

	опасности, а также правил работы с агрессивными средами при проведении физико-химических анализов в полевых условиях. Коммуникативные навыки. Умение эффективно взаимодействовать в команде, обсуждать результаты работы, согласовывать действия с коллегами при проведении комплексных исследований.	веществ, использовать методы титрования, гравиметрического анализа и другие количественные методы. Умение работать с лабораторным оборудованием в полевых условиях. Студент должен владеть навыками использования переносных аналитических приборов (например, портативных спектрофотометров, pH-метров), знать правила их эксплуатации и калибровки. Знание физико-химических свойств веществ. Включает понимание влияния температуры, влажности, кислотности среды и других факторов на результаты анализов, что важно для корректного проведения исследований в полевых условиях. Умение интерпретировать результаты анализов. Студент должен уметь анализировать полученные данные, делать выводы о составе и свойствах проб, сопоставлять результаты с эталонными значениями или геологическими моделями. Навыки документирования результатов. Включает умение правильно оформлять протоколы анализов, фиксировать условия проведения исследований, используемые методы и полученные данные.
ПК 2.3.	Умение работать с нормативной документацией. Студент должен знать требования к оформлению геологической и технологической документации, включая стандарты представления данных, таблиц, графиков и схем. Это необходимо для корректного оформления результатов исследований в соответствии с действующими нормативами. Навыки работы с информационными технологиями. Включает умение использовать специализированное ПО для обработки данных, создания отчётов, графиков и таблиц, а также для хранения и систематизации информации. Например, программы для статистического анализа, построения диаграмм, работы с базами данных.	Знание терминологии и номенклатуры. Умение корректно использовать химические термины, названия веществ, единиц измерения, методов анализа в документации. Умение интерпретировать результаты химических исследований. Включает способность анализировать данные физико-химических анализов, качественных и количественных реакций, определять их значимость для геологических исследований. Навыки оформления протоколов и отчётов. Умение составлять протоколы анализов, таблицы с результатами, графики зависимостей, схемы процессов. Например, фиксировать данные о составе проб, условиях проведения экспериментов, использованных мето-

	Коммуникативные навыки. Умение чётко и грамотно формулировать мысли в письменной форме, структурировать информацию, адаптировать стиль изложения под целевую аудиторию (коллеги, руководство, заказчики). Соблюдение правил оформления документации. Знание требований к шрифтам, форматированию, нумерации страниц, оформлению ссылок и библиографии. Умение анализировать и систематизировать данные. Включает навыки отбора релевантной информации, выделения ключевых результатов, исключения дублирования и противоречий в материалах.	дах. Умение представлять данные в наглядной форме. Навыки построения графиков, диаграмм, схем, которые наглядно демонстрируют результаты исследований. Это может быть важно для визуализации распределения элементов в руде, зависимости свойств вещества от условий эксперимента и т. д. Знание требований к точности и достоверности данных. Понимание важности указания погрешностей измерений, условий проведения анализов, факторов, которые могли повлиять на результаты. Умение ссылаться на источники и литературу. Навыки корректного оформления ссылок на нормативные документы, методические руководства, научные работы, которые использовались при проведении исследований или оформлении результатов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	34	18
в т.ч.		
Основное содержание	8	4
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	28	14
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме зачета	-	-
Всего	**36**	**18**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, самостоятельной работы	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы химии			
Тема 1.1. Основные химические понятия и законы, строение атомов химических элементов. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева	**Содержание**		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов. Основные химические законы. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Стабильные и долгоживущие изотопы элементов минералов. Рассеянные элементы. Основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам Периодической системы. Значение периодического закона и системы химических элементов Д.И. Менделеева в развитии науки.	2	ОК 01, ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Практическая работа №1. «Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций». Относительные атомная и молекулярная массы. Молярная масса. Количество вещества. Массовая доля вещества. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массовой доли вещества, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04

	Практическая работа №2. «Изучение периодических закономерностей и их взаимосвязи со строением атомов». Установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева» Написание формул сложных веществ минералов, например гипс, альбит, магнетит, малахит и т.д.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 1.2. Строение вещества и природа химической связи. Многообразие веществ	**Содержание**		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Химическая связь. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия. Особенности химической связи минерала, связанной с его кристаллической структурой и химической формулой.	2	ОК 01, ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Практическая работа №3. «Строение вещества и природа химической связи». Демонстрация моделей кристаллических решеток: ионной (хлорид натрия), атомной (графит и алмаз), молекулярной (углекислый газ, иод), металлической (натрий, магний, медь). Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов. Строение минеральной кристаллической решетки.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 1.3. Типы химических реакций.	**Содержание**		
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Реакции комплексообразования с участием неорганических веществ (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия).		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Практическая работа №4 Окислительно-восстановительные реакции (ОВР): составление уравнений методом электронного баланса. Решение задач на определение степени окисления элементов, записи полуреакций окисления и восстановления, и подобрать коэффициенты методом электронного баланса	2	
Тема 1.4. Скорость химических реакций. Химическое равновесие	**Содержание**		
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций: экзо- и эндотермические реакции. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура). Принцип Ле Шателье		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа № 5. «Влияние различных факторов на скорость химической реакции». Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Зависимость скорости химической реакции от присутствия катализатора на скорость химической реакции. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 1.5. Растворы, теория электролитической диссоциации и ионный обмен. Гидролиз солей.	**Содержание**		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Растворы. Виды растворов по содержанию растворенного вещества. Растворимость. Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе. Понятие о водородном показателе (pH) раствора. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Ионы в структуре и формуле минерала. Гидролиз солей. Применение гидролиза в промышленности, в добыче полезных ископаемых.	2	ОК 01, ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Практическая работа № 6. «Ионные реакции в растворах электролитов. Реакции гидролиза солей». Изучение среды растворов солей, образованных	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04

	сильными и слабыми протолитами, и их реакций с растворами щелочи и карбоната натрия. Составление реакций гидролиза солей. Изменения свойств минералов группы силикатов при гидролизе.		
Раздел 2. Неорганическая химия			
Тема 2.1. Идентификация неорганических веществ	**Содержание**		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Предмет неорганической химии. Взаимосвязь неорганических веществ. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре. Межмолекулярные взаимодействия. Кристаллогидраты. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ. Особенности кристаллических решеток в минералах. Силикаты и алюмосиликаты.	2	ОК 01, ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	*Практическая работа №7. «*Номенклатура и классификация оксидов, оснований, кислот и солей. Химические свойства основных классов неорганических соединений». Задачи на составление уравнений химических реакций.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 2.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	**Содержание**		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства металлов IY– YII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Свойства и особенности золота, серебра вольфрама, молибдена. Способы получения. Самородные элементы и интерметаллические соединения. Значение металлов и неметаллов в природе, в составе минералов и их соединений. Применение металлов в быту и технике.	2	ОК 01, ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Профессионально-ориентированное содержание		

	Практическая работа № 8. «Физико-химических свойства простых веществ: металлы и неметаллы». Составление сравнительной характеристики физические/химические свойства металлов и неметаллов, освоение приёмов работы с образцами.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Раздел 3. Теоретические основы органической химии			
Тема 3.1. Классификация, строение и номенклатура и свойства органических веществ	**Содержание**		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях: кратные связи, σ- и π-связи. Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ. Органические минералы. Международная Минералогическая Ассоциация (ММАП). Природные солеподобные органические соединения (оксалаты, меллитаты, ацетаты и др.). Органические минералоиды: твёрдые битумы, озокерит, неминеральные компоненты торфов, горючих сланцев, углей, ископаемые смолы	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
Раздел 4. Углеводороды			
Тема 4.1. Углеводороды и их природные источники	**Содержание**		
	Предельные углеводороды (алканы): состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан: состав, строение, физические и химические свойства (реакции замещения и горения), получение и применение. Непредельные углеводороды (алкены, алкадиены, алкины). Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации) получение и применение. Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3, химическое строение, свойства (реакция полимеризации), применение (для синтеза природного и синтетического каучука и резины). Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен: состав, химическое строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации горения), получение и применение (источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07

Раздел 5. Химия в быту и производственной деятельности человека			
Тема 5.1. Химические технологии в повседневной и профессиональной деятельности человека	**Содержание**		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), показатель предельно допустимой концентрации и его использование. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины, создании новых материалов (в зависимости от вида профессиональной деятельности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций. Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ (на примерах производства аммиака, серной кислоты, метанола). Химия и здоровье человека: правила безопасного использования лекарственных препаратов, бытовой химии в повседневной жизни	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 2.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Практическая работа № 9. «Анализ состава и качества бытовых моющих средств: определение щёлочности, содержания ПАВ и фосфатов». Изучение методики качественного и количественного анализа компонентов моющих средств, определение водородного показателя (pH) и общей щёлочности титриметрическим методом, выявление наличия анионных ПАВ и фосфат-ионов, оценка соответствия продукции требованиям технических регламентов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 2.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
Самостоятельная работа	*Тема 1.* Классификация и номенклатура неорганических соединений в аналитической практике. *Тема 2.* Качественные реакции на катионы и анионы: подготовка к лабораторному анализу.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 2.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
Промежуточная аттестация в форме зачета		-	
Всего		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Химия», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория химического анализа, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные источники (печатные издания):

1. Габриэлян О.С. Естествознание. Химия: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Ю.Ю. Зайцева, И.Г. Остроумов. - 5-е изд. стер. - М: Академия, 2019. - 240 с.

2. Габриэлян О.С. Химия для профессий и специальностей технического профиля / Ю.Ю. Зайцева, И.Г. Остроумов. - 7-е изд., стер. - М: Академия, 2018. - 272 с.

3. Габриелян О.С. Химия: тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова. - 7-е изд., стер. - М: Академия, 2019. - 336 с. - ISBN 978-5-4468-8486-5.

4. Саенко О.Е. Химия: учебник для колледжей / О.Е. Саенко. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. - 282 с.+ ISBN 978-5-222-31141-7.

Основные источники (электронные издания):

1. Апарнев А.И . Химия: учебное пособие: [16+] / А. И. Апарнев, Р. Е. Синчурина ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 80 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575308 (дата обращения: 01.12.2023). – Библиогр.: с. 72. – ISBN 978-5-7782-3162-7. – Текст : электронный.

2. Апарнев А. И. Химия : сборник задач и упражнений : учебно-методическое пособие : [16+] / А. И. Апарнев, А. А. Казакова ; Новосибирский государственный технический университет. – 2-е изд., испр. и доп. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 80 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573735 (дата обращения: 01.12.2023). – Библиогр.: с. 66. – ISBN 978-5-7782-3895-4. – Текст : электронный.

3. Органическая химия : учебник : [12+] / И. П. Яковлев, Е. В. Куваева, Е. В. Федорова [и др.] ; под ред. И. П. Яковлева. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 312 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683112 (дата обращения: 01.12.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3085-9. – Текст : электронный.

4. Химия : учебное пособие : [16+] / И. Д. Зыкова, Л. В. Наймушина, М. П. Прокушкина, О. Ю. Щербакова ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2021. – 180 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=706627 (дата обращения: 01.12.2023). – Библиогр.: с. 166-167. – ISBN 978-5-7638-4490-0. – Текст : электронный.

1. Химия : практикум : [16+] / сост. И. В. Проскунов, Л. А. Сенчурова, О. В. Салищева, Т. В. Шевченко [и др.]. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2021. – 215 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700666 (дата обращения: 01.12.2023). – Библиогр.: с. 484. – ISBN 978-5-8353-2821-5. – Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

Дополнительные источники (печатные издания):

1. Ерохин Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии : учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Ю.М. Ерохин. - М. : Академия, 2019. - 128 с. - ISBN 978-5-4468-7782-9.

2. Ерохин Ю.М. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Ю.М. Ерохин, И.Б. Ковалева. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2019. - 496 с. - ISBN 978-5-4468-7897-0.

Дополнительные источники (электронные издания):

1. Тарасенко Е.В. Химия : учебно-методическое пособие : [16+] / Е. В. Тарасенко, О. Н. Денисова ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2023. – 70 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=708211 (дата обращения: 01.12.2023). – Библиогр.: с. 61. – ISBN 978-5-8158-2342-6. – Текст : электронный.

2. Химические задачи для любознательных: сборник химических заданий и задач : [12+] / А. Д. Котов, А. Н. Прошлецов, Е. В. Александрова [и др.]. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694961 (дата обращения: 01.12.2023). – ISBN 978-5-4499-3308-9. – DOI 10.23681/694961. – Текст : электронный.

Интернет – ресурсы:

1. http://www.alhimikov.net/elektronbuch/menu.html - образовательный сайт по «Химии»
2. www.hij.ru - журнал «Химия и жизнь»
3. www.chemistry-chemists.com – электрон. журнал «Химики и химия»
4. www. hemi. wallst. ru - Образовательный сайт «Химия»
5. www.chem.msu.su - Электронная библиотека по химии

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01	Раздел 1. Теоретические основы химии Раздел 2. Неорганическая химия Раздел 3. Теоретические основы органической химии Раздел 4. Углеводороды Раздел 5. Химия в быту и производственной деятельности человека	Устные опросы по темам раздела Тестирования Письменные итоговые срезы по разделам Отчеты по практическим работам Решение типовых задач
ОК 02		
ОК 04		
ОК 07		
ПК 2.1	Раздел 5. Химия в быту и производственной деятельности человека	Тестирования Письменная итоговая работа по разделу Отчеты по практическим
ПК 2.2		

ПК 2.3		работам

Приложение 2.1
к ОПОП-П по специальности
21.02.13 Геологическая съемка, поиски и
разведка месторождений полезных ископаемых

Рабочая программа дисциплины

«ООД.07 БИОЛОГИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **2**

1. Общая характеристика **3**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **9**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 9

2.2. Содержание дисциплины ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **17**

3.1. Материально-техническое обеспечение 17

3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.... Ошибка! Закладка не определена.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД 07. Биология»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Биология»: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Дисциплина «Биолгия» включена в профильные дисциплины общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб 2. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация. ПРб 3. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека. ПРб 4. Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля,

	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам. ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и

		биотехнологий для рационального природопользования. ПРб 8. Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети). ПРб 9. Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию. ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 02	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных	ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования

	типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам	достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 04	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов
ОК 07	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых	ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и

	действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования
ПК 2.1.	Умение работать с информацией. Навыки поиска, анализа и интерпретации данных о живых системах, экосистемах и их состоянии. Способность использовать информационные технологии для обработки биологических и экологических данных, включая исторические материалы. Системное мышление. Умение рассматривать геологические объекты и процессы в контексте экосистем, понимать взаимосвязи между неживой и живой природой, оценивать влияние антропогенных факторов на биоразнообразие. Прогнозирование последствий.	Знание основополагающих биологических теорий и законов. Понимание клеточной теории, эволюционной теории, принципов наследственности и изменчивости, а также законов, регулирующих взаимодействие организмов и экосистем. Владение биологической терминологией и символикой. Умение корректно использовать понятия, связанные с живой природой, экосистемами, антропогенными изменениями. Навыки применения методов научного познания. Умение проводить наблюдения, измерения, анализировать биологические данные,

	Способность анализировать исторические данные о состоянии экосистем в районе разведки месторождений, прогнозировать изменения, связанные с геологическими работами, и оценивать их влияние на живые организмы. Коммуникативные навыки. Умение эффективно взаимодействовать с коллегами при обсуждении результатов исследований, экологических рисков и мер по их минимизации. Экологическая грамотность. Понимание принципов устойчивого развития, необходимости сохранения биоразнообразия и методов рекультивации нарушенных земель.	составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети). Понимание структуры и функций экосистем. Знание о круговороте веществ в биосфере, влиянии антропогенных факторов на экосистемы, роли живых организмов в природе. Умение оценивать антропогенные изменения в природе. Способность выявлять и анализировать последствия геологических работ (например, загрязнения, разрушение местообитаний) для живых организмов и экосистем. Сформированность собственной позиции по экологическим проблемам. Умение критически оценивать информацию о глобальных экологических вызовах, связанных с горнодобывающей деятельностью, и предлагать пути их решения с учётом биологических знаний.
ПК 2.2.	Умение работать с информацией. Навыки поиска, анализа и интерпретации данных о живых системах, экосистемах и их состоянии. Способность использовать информационные технологии для обработки биологических и экологических данных, связанных с районами проведения работ. Системное мышление. Умение рассматривать геологические объекты и процессы в контексте экосистем, понимать взаимосвязи между неживой и живой природой, оценивать влияние антропогенных факторов на биоразнообразие. Прогнозирование последствий. Способность анализировать данные о состоянии экосистем в районе проведения работ, прогнозировать изменения, связанные с проходкой и креплением выработок, и оценивать их влияние на живые организмы. Коммуникативные навыки. Умение эффективно взаимодействовать с	Знание основополагающих биологических теорий и законов. Понимание клеточной теории, эволюционной теории, принципов наследственности и изменчивости, а также законов, регулирующих взаимодействие организмов и экосистем. Владение биологической терминологией и символикой. Умение корректно использовать понятия, связанные с живой природой, экосистемами, антропогенными изменениями. Навыки применения методов научного познания. Умение проводить наблюдения, измерения, анализировать биологические данные, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети). Понимание структуры и функций экосистем. Знание о круговороте веществ в биосфере, влиянии антропогенных факторов на экосистемы, роли живых организмов в

	коллегами при обсуждении экологических рисков, связанных с проведением работ, и мер по их минимизации. Экологическая грамотность. Понимание принципов устойчивого развития, необходимости сохранения биоразнообразия и методов рекультивации нарушенных земель.	природе. Умение оценивать антропогенные изменения в природе. Способность выявлять и анализировать последствия проходки и крепления выработок для живых организмов и экосистем (например, изменение ландшафта, загрязнение почв и вод). Сформированность собственной позиции по экологическим проблемам. Умение критически оценивать информацию о глобальных экологических вызовах, связанных с горнодобывающей деятельностью, и предлагать пути их решения с учётом биологических знаний

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	34	12
в т.ч.		
Основное содержание	8	4
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	26	8
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация в форме зачета	-	-
Всего	**36**	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, самостоятельной работы	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Биология как наука. Живые системы и их организация			
Тема 1.1. Биология в системе наук. Общая характеристика жизни	**Содержание**		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Биология – наука о живой природе. Связи биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, религией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук. Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных). Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы. Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (био - геоценотический), биосферный. Биогеохимия – междисциплинарная наука. Метод, снованный на способности организмов отражать в химическом составе особенности среды обитания (накапливание рудных элементов).	2	ОК 01, ОК 04
Раздел 2. Химический состав и строение клетки			
Тема 2.1. Структурно-функциональная организация клеток	**Содержание**		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Цитология – наука о клетке. Клеточная теория – пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки. Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система	2	ОК 01, ОК 04

	синтеза белка. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки. Поверхностные структуры клеток– клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, ее свойства и функции. Цитоплазма и ее органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения. Ядро – регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы. Транспорт веществ в клетке. Гипотезы минералогического характера строения клетки, основанные на анализе физико-химических закономерностей минералогии.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Практическая работа № 1. «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты). Сравнение строения клетки со строением кристаллов»	2	ОК 01, ОК 04
Раздел 3. Жизнедеятельность клетки			
Тема 3.1 . Обмен веществ и превращение энергии в клетке	**Содержание**		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма. Первичный синтез органических веществ в клетке. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез. Строение земной коры и фотосинтез.		ОК 01, ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Профессионально-ориентированное содержание		

	Практическая работа № 2. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез. Влияние фотосинтеза на формирование состава земной коры.	2	ОК 01, ОК 04
Раздел 4. Размножение и индивидуальное развитие организмов			
Тема 4.1. Жизненный цикл клетки	**Содержание**		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор – кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов. Деление клетки – митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза. Программируемая гибель клетки – апоптоз. Данные о молекулярном строении ископаемого вещества, для решения вопросов происхождения и качества нефти, выбора оптимальных направлений использования ископаемых углей и горючих сланцев и т.д.	2	ОК 01, ОК 04
Тема 4.2. Формы размножения организмов	**Содержание**		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое и почкование одно и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции. Половое размножение, его отличия от бесполого. Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза. Гаметогенез – процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка) – сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партеногенез Онтогенез и его влияние на эволюционные изменения всех живых организмов, для восстановления распространения морских и континентальных отложений (палеогеографической обстановки).	2	ОК 02

Раздел 5. Наследственность и изменчивость организмов			
Тема 5.1. Закономерности наследования Сцепленное наследование признаков	**Содержание**		
	Предмет и задачи генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных ученых в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи. Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты. Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом	2	ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа № 3. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания, на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания.	2	ОК 01, ОК 04
Тема 5.2. Закономерности изменчивости	**Содержание**		
	Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной	2	ОК 02

	изменчивости. Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа №4. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания	2	ОК 01, ОК 04
Раздел 6. **Эволюционная биология**			
Тема 6.1. Эволюционная теория и ее место в биологии	**Содержание**		
	Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук. Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов. Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех живых организмов. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор).	2	ОК 02
Раздел 7. Возникновение и развитие жизни на Земле			
Тема 7.1.Зарождение и развитие жизни	**Содержание**		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК- мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их	2	ОК 01, ОК 04

	эволюция. Формирование основных групп живых организмов. Геологическая эволюция на Земле. Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский. Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой. Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый.		
Раздел 8. Организмы и окружающая среда			
Тема 8.1. Экология как наука. Среды жизни. Экологические факторы. Экологические характеристики популяции	**Содержание**		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни. Содействие к сохранению окружающей среды. Экологическая геология. Методы оценки экологической устойчивости литосферы и способы сохранения её экологических функций.	2	ОК 02
Раздел 9. Сообщества и экологические системы			
Тема 9.1. Биосфера – глобальная экосистема Земли. Влияние антропогенных факторов на биосферу	**Содержание**		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Учение В. И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Глобальные экологические проблемы современности	2	ОК 07, ПК 2.1, ПК 2.2
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Практическая работа № 5. Экологические аспекты профессиональной деятельности.	2	ОК 07, ПК 2.1, ПК 2.2
Раздел 10. Селекция организмов, основы биотехнологии			
Тема 10.1. Биотехнологии в жизни каждого	**Содержание**		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты	2	ОК 07, ПК 2.1, ПК 2.2

	биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Бактериальное выщелачивание цветных металлов. Содействие к ресурсосбережению и применению знаний принципах бережливого производства.		
Раздел 11. Решение кейсов в области биотехнологий			
Тема 11.1.1. Биотехнологии в промышленности (горная промышленность)	**Профессионально-ориентированное содержание**		
	Практическое занятие		
	Практическая работа № 6. Кейсы на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по мини-группам). Биотехнология в горной промышленности.	2	ОК 07, ПК 2.1, ПК 2.2
Самостоятельная работа	1. Мутагены и их влияния на организм человека 2. АгроЭкосистемы. Применение экологических знаний в практической деятельности человека. Выявление антропогенных изменений в экосистемах 3. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека 4. Человеческие расы. Опасность расизма 5. Рациональное использование и охрана (конкретных) невозобновимых природных ресурсов. 6. Рациональное использование и охрана (конкретных) возобновимых природных ресурсов	2	ОК 07, ПК 2.1, ПК 2.2
Промежуточная аттестация в виде зачета		-	
Всего		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Биологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники (печатные издания):

1. Биология: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Чебышев, Г.Г. Гринева, Г.С. Гузикова и др.; под ред. академика Н.В. Чебышева. - 14-е изд., стер. - М : Академия, 2018. - 448 с.

2. Константинов В.М. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. сред. проф. образования / В.М. Константинов, А.Г. Резанов, Е.О. Фадеева. - 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2017. - 336 с.

3. Пономарева И.Н. Биология: 10 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ под ред. И.Н. Пономаревой / И.Н. Пономарева. - 4-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2015. - 224 с.

Основные источники (электронные издания):

1. Тулякова О.В. Биология: учебник: [16+] / О. В. Тулякова. – Изд. 2-е, стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 450 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576759 (дата обращения: 01.12.2023). – Библиогр.: с. 431. – ISBN 978-5-4499-0114-9. – DOI 10.23681/576759. – Текст: электронный.

2. Теремов А.В. Биология: 10 класс: биологические системы и процессы: учебник / А. В. Теремов, Р. А. Петросова. – Москва: Владос, 2022. – 225 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702806 (дата обращения: 01.12.2023). – ISBN 978-5-907433-32-8. – Текст: электронный.

3. Темников Д.А. Биология: учебное пособие: [6+] / Д. А. Темников. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Русское слово, 2014. – 41 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486210 (дата обращения: 01.12.2023). – ISBN 978-5-00007-300-1. – Текст: электронный.

Дополнительные источники (печатные издания):

Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека: учеб. для студ. учреждений сред. проф. обр-ния / И.В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский. - 9-е изд., стер. - М : Академия, 2014. - 496 с.

Дополнительные источники (электронные издания):

1. Теремов А.В. Биология: 11 класс: биологические системы и процессы: учебник / А.В. Теремов, Р.А. Петросова. – Москва: Владос, 2022. – 217 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702808 (дата обращения: 01.12.2023). – ISBN 978-5-907433-34-2. – Текст: электронный.

2. Маглыш С.С. Биология: полный курс подготовки к тестированию и экзамену: [12+] / С. С. Маглыш. – Минск: Тетралит, 2018. – 384 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571725 (дата обращения: 01.12.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-7081-90-5. – Текст: электронный.

Интернет – ресурсы:

https://elibrary.ru/ Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

http://www.priroda.ru Природа России

http://www.krugosvet.ru/ Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет»

https://dic.academic.ru/ Словари и энциклопедии

http://www.benran.ru/ Библиотека по естественным наукам

http://www.priroda.ru/lib Природа России: библиотека

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Раздел 1. Биология как наука. Живые системы и их организация Раздел 2. Химический состав и строение клетки Раздел 3. Жизнедеятельность клетки Раздел 4. Размножение и индивидуальное развитие организмов Раздел 5. Наследственность и изменчивость организмов Раздел 7. Возникновение и развитие жизни на Земле	Устные опросы Тестирования Письменная итоговая работа по разделу Отчеты по практическим работам
ОК 02	Тема 4.2. Формы размножения организмов Тема 5.1. Закономерности наследования. Сцепленное наследование признаков Тема 5.2. Закономерности изменчивости Раздел 6. Эволюционная	Устные опросы Тестирования Письменная итоговая работа по разделу Отчеты по практическим работам

	биология Раздел 8. Организмы и окружающая среда	
ОК 04	Раздел 1. Биология как наука. Живые системы и их организация Раздел 2. Химический состав и строение клетки Раздел 3. Жизнедеятельность клетки Раздел 4. Размножение и индивидуальное развитие организмов Раздел 5. Наследственность и изменчивость организмов Раздел 7. Возникновение и развитие жизни на Земле	Устные опросы Тестирования Письменная итоговая работа по разделу Отчеты по практическим работам
ОК 07	Тема 9.1. Биосфера – глобальная экосистема Земли. Влияние антропогенных факторов на биосферу Тема 10.1. Биотехнологии в жизни каждого Раздел 11. Решение кейсов в области биотехнологий	Устные опросы Тестирования Письменная итоговая работа по разделу Отчеты по практическим работам Решение кейсов Презентации и доклады по самостоятельным работам
ПК 2.1, ПК 2.2	Раздел 8. Организмы и окружающая среда Тема 9.1. Биосфера – глобальная экосистема Земли. Влияние антропогенных факторов на биосферу Тема 10.1. Биотехнологии в жизни каждого Раздел 11. Решение кейсов в области биотехнологий	Тестирования Письменная итоговая работа по разделу Отчеты по практическим работам Решение кейсов Презентации и доклады по самостоятельным работам

Приложение 2.2
к ОПОП-П по специальности
21.02.13 Геологическая съемка,
поиски и разведка месторождений полезных ископаемых

Рабочая программа дисциплины

«ООД.08 ГЕОГРАФИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2

1. Общая характеристика 3

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 12

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 12

2.2. Содержание дисциплины ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 22

3.1. Материально-техническое обеспечение 22

3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД 08. География»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «География»: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

Дисциплина «География» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении - произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в - процессе литературного образования; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема

	жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев; - готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность использования знаний в познавательной и социальной практике	народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 02	В области ценности научного познания: - сформированность мировоз-	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических

	зрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; ПРб 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую

		информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач
ОК 03	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное	ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

	состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ОК 05	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимо-	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объ-

	сти для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	ектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний
ОК 06	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофо-	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических про-

	бии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	блем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ОК 07	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социаль-	ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать гео-

	ной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	графические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с раз-

		ным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Прб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления
ОК 09	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуа-	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диа-

	циях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	граммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ПК 1.3	методика и технику проведения полевых работ; устройство аппаратуры и оборудования для поисков и разведки месторождений полезных ископаемых; геологическую, геоморфологическую и экономическую обстановку и полезные ископаемые	ориентироваться на местности; пользоваться топографическими картами и планами; пользоваться приборами и инструментом для выполнения полевых обследований; выполнять полевые работы; обрабатывать результаты полевых работ.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	46
в т.ч.		
Основное содержание	54	42
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10	4
Самостоятельная работа	8	
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой		
Всего	**72**	**46**

2.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. География как наука		**4**	
Тема 1.1 Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	**Содержание** Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 1.3
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Самостоятельная работа. Значимость географической культуры в будущей профессии	2	
Раздел 2. Природопользование и геоэкология		**18**	
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты.	**Содержание** Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 1.3
	В том числе практических занятий		
	Практическая работа №1: Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации	2	

Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы	Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Самостоятельная работа. Объекты Всемирного природного и культурного наследия	2	
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	**Содержание** Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 1.3
	В том числе практических занятий		
	Практическая работа №2: Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов	2	
	Практическая работа №3: Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Горные породы. Классификация горных пород, характеристика, особенности. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы.	2	
	Геологические процессы. Эндогенные геологические процессы. Экзогенные геологические процессы.	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическая работа № 4. Классификация эндогенных и экзогенных геологических процессов	2	
Раздел 3. Современная политическая карта		**2**	

Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира	**Содержание** Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство	2	ОК 02, ОК 04, ОК 09
Раздел 4. Население мира		**12**	
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения.	**Содержание** Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 4.2. Состав и структура населения	Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока		
	В том числе практических занятий		
	Практическая работа № 5. Возрастной и половой состав населения мира. Этнический состав населения мира.	2	
	Практическая работа №6: Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира.	2	
	Практическая работа №7: Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения	2	

Тема 4.3. Размещение населения. Качество жизни населения	**Содержание** Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально- экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	В том числе практических занятий		
	Практическая работа №8: Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.	2	
	Практическая работа №9: Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации	2	
Раздел 5. Мировое хозяйство		**20**	
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	Теоретическое обучение Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ПК 1.3
	В том числе практических занятий		
	Практическая работа №10: Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	2	
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально- экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ПК 1.3

Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	**Содержание** Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика»		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ПК 1.3
	В том числе практических занятий		
	Практическая работа № 11: Размещение горной отрасли мирового хозяйства на карте мира.	2	
	Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике		
	В том числе практических занятий		
	Практическая работа № 12: Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.	2	
	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов		
	В том числе практических занятий		
	Практическая работа № 13: Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия.	2	
	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического		

	синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду		
	В том числе практических занятий		
	Практическая работа № 14: Размещение химической и лесной отрасли мирового хозяйства на карте мира.	2	
	Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду		
	В том числе практических занятий		
	Практическая работа № 15: География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства.	2	
	Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ПК 1.3
	В том числе практических занятий		
	Практическая работа № 16: Основные международные магистрали и транспортные узлы.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Горнодобывающая промышленность, особенности развития и размещения. Значение отрасли в мировом хозяйстве, влияние на окружающую среду	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическая работа №17: Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли (по плану)	2	
Раздел 6. Регионы и страны мира		**12**	

Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа	**Содержание** Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона		ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 1.3
	В том числе практических занятий		
	Практическая работа №18: Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)	2	
Тема 6.2. Зарубежная Азия	**Содержание** Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)		ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 1.3
	В том числе практических занятий		
	Практическая работа №19: Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции	2	
Тема 6.3. Америка	**Содержание** Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)		ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 1.3
	В том числе практических занятий		
	Практическая работа №20: Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт	2	
Тема 6.4.	**Содержание**		ОК 01, ОК 02,

Африка. Австралия и Океания	Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно- ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии) Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда		ОК 03 ПК 1.3
	В том числе практических занятий		
	Практическая работа №21: Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Самостоятельная работа. Экономико-географическая характеристика страны по плану	2	
Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	**Содержание** Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России		ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 1.3
	В том числе практических занятий		
	Практическая работа №22: Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях	2	
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		**4**	

Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	**Содержание** Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 1.3
	В том числе практических занятий		
	Практическая работа №23: Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Самостоятельная работа. Характеристика одной из глобальных проблем человечества по плану	2	
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой			
Всего		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Географии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория «Лабораторные методы исследования минерального сырья», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные источники (печатные издания):

1. Баранчиков Е.В. География: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Баранчиков. - 6-е изд., стер. - Москва: Академия, 2018. - 320 с.

2. Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / О.А. Петрусюк. - 12-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. - 160 с.

3. Петрусюк О.А. География. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / О.А. Петрусюк, Е.В. Баранчиков. - 2-е изд., стер. - Москва: Академия, 2018. - 224 с.

Основные источники (электронные издания):

1. Горбанев В.А. Общая география: учебное пособие / В. А. Горбанев, С. П. Евдокимов. – Москва: Юнити-Дана, 2024. – 337 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720485 (дата обращения: 31.03.2025). – Библиогр.: с. 299-300. – ISBN 978-5-238-03835-3. – Текст: электронный.

2. Овсепян А.Э. География с основами страноведения: учебное пособие: А. Э. Овсепян, Н. Н. Баранникова; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2021. – 133 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691036 (дата обращения: 31.03.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3823-2. – Текст: электронный.

Экономическая география России: учебник / под ред. Т. Г. Морозовой. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 479 с.: табл. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615845 (дата обращения: 27.09.2024). – ISBN 978-5-238-01162-2. – Текст: электронный

Дополнительные источники (печатные издания):

1. Максаковский В.П. География. 10-11 классы: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый уровень / В.П. Максаковский. - 25-е изд. - Москва: Просвещение, 2016. - 416 с.

2. Универсальный энциклопедический справочник: авт. - сост. Е.Л. Исаева, В.Н. Куликова, Н.Е. Аристанбекова. - Москва: ОЛМА Медиа Групп, 2010. - 800 с.

3. Максаковский В.П. География. Экономическая и социальная география мира. 10 класс: учебник для образовательных учреждений / В.П. Максаковский. - Москва: Просвещение, 2010. - 397 с.

4. Гладкий Ю.Н. Экономическая и социальная география мира: учебник / Ю.Н. Гладкий, С.Б. Лавров. - Москва: Просвещение, 2007. - 286 с.

Дополнительные источники (электронные издания):

1. Агафошин М.М. Экономическая и социальная география зарубежных стран: учебное пособие / М. М. Агафошин, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. – Москва: Юнити-Дана, 2020. – 224 с.: ил., табл. – (Практический курс). – Режим доступа: по подписке. –

URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615739 (дата обращения: 31.03.2025). – ISBN 978-5-238-03378-5. – Текст: электронный.

2. Горбанев В.А. Общественная география зарубежного мира и России: учебник / В. А. Горбанев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2018. – 568 с.: схем., табл, ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682436 (дата обращения: 31.03.2025). – Библиогр.: с. 530. – ISBN 978-5-238-03119-4. – Текст: электронный.

3. Общая экономическая и социальная география: учебное пособие / М. М. Агафошин, С. А. Горохов, А. А. Лобжанидзе [и др.]. – Москва: Юнити-Дана, 2020. – 128 с.: ил., табл. – (Практический курс). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615753 (дата обращения: 31.03.2025). – ISBN 978-5-238-03398-3. – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.3	Раздел 1. География как наука Раздел 2. Природопользование и геоэкология Раздел 3. Современная политическая карта Раздел 4. Население мира Раздел 5. Мировое хозяйство Раздел 6. Регионы и страны мира Раздел 7. Глобальные проблемы человечества	-оценка участия в беседе, письменных и устных ответов на вопросы, подготовки докладов и сообщений - оценка написания эссе, - оценка составленных презентаций по темам раздела - оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт <u>Итоговая аттестация:</u> тестирование

Приложение 2.2
к ОПОП-П по специальности
21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка
месторождений полезных ископаемых

Рабочая программа дисциплины

«ООД. 09 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2

1. Общая характеристика 3

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 10

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 10

2.2. Содержание дисциплины.....**Ошибка! Закладка не определена.**

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 20

3.1. Материально-техническое обеспечение.....20

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....**Ошибка! Закладка не определена.**

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД 09. Основы безопасности и защиты Родины»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»: формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

Дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные	ПРб 02. Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. ПРб 08. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

	связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	
ОК 02	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных техно-	ПРб 06. Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

	логий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	
ОК 03	Овладение универсальными регулятивными действиями: самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; самоконтроля: использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевре-	ПРб 01. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. ПРб 07. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.

	менно принимать решения по их снижению; эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	
ОК 04	Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и	ПРб 14. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им

	комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
ОК 06	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправ-	ПРб 03. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. ПРб 15. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; ПРб 16. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстре-

	лении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	мистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции
ОК 07	В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление дей-	ПРб 05. Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. ПРб 09. Сформированность представлений о возможных источниках опас-

	ствий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	ности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. ПРб 10. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. ПРб 11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. ПРб 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
ОК 08	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям;	ПРб 13. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых дей-

	- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	ствиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; ПРб 04. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	70	34
в т.ч.		
Основное содержание	58	30
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10	4
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация в форме зачета		
Всего	**70**	**34**

2.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических, самостоятельной работы	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		**4**	
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	**Содержание** Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения	2	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	**В том числе практических занятий**		
	Практическая работа №1: Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны	2	ОК 01; ОК 03; ОК 06
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		**2**	
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	**Содержание** Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение».	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07

	Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.		
Раздел 3. Безопасность в быту		**6**	
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	**Содержание** Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.	2	ОК 06; ОК 07
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	**Содержание** Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.	2	ОК 01; ОК 04
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	**Содержание** Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.	2	ОК 01; ОК 04
Раздел 4. Безопасность на транспорте		**4**	
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	**В том числе практических занятий** **Практическая работа №2:** История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания с большим количеством участников)	2	ОК 01; ОК 06; ОК 07

Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	**Практическая работа № 3:** Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации	2	ОК 04; ОК 07
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		**4**	
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	**В том числе практических занятий**		ОК 04; ОК 06
	Практическая работа № 4: Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)	2	
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	**Практическая работа №5:** Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций	2	ОК 03; ОК 06
Раздел 6. Безопасность в природной среде		**6**	
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	**Содержание** Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и пере-	2	ОК 07; ОК 08

	охлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении		
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	**Содержание** Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи).	2	ОК 01; ОК 07
	В том числе практических занятий		
	Практическая работа №6: Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение	2	
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		**6**	
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	**Содержание** Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	**Содержание** Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия,	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08

	кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи		
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	**В том числе практических занятий**		
	Практическая работа № 7: Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
Раздел 8. Безопасность в социуме		**6**	
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	**В том числе практических занятий**		
	Практическая работа № 8: Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	**В том числе практических занятий**		
	Практическая работа № 9: Определение понятия «общение». Особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08

Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	**В том числе практических занятий**		
	Практическая работа № 10: Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		**6**	
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	**Содержание** Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	**В том числе практических занятий**		
	Практическая работа № 11: Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	**В том числе практических занятий**		
	Практическая работа № 12: Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		**6**	
Тема 10.1. Экс-	**Содержание** Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм»	2	ОК 03; ОК 04;

тремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		ОК 06; ОК 08
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	**В том числе практических занятий**		
	Практическая работа № 13: Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	**Содержание** Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Раздел 11. Основы военной подготовки		**10**	
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	**Содержание** Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождение службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Характеристика видов и родов войск (по плану)	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	**Содержание** Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия	2	ОК 01; ОК 06; ОК 08

Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	**В том числе практических занятий**		
	Практическая работа № 14: Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами	2	ОК 07; ОК 08
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	**В том числе практических занятий**		
	Практическая работа № 15: История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций	2	ОК 02
Раздел 2. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности, потенциальные опасности и их последствия	**Профессионально ориентированное содержание**	**10**	ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Содержание Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона *(*виртуальная экскурсия): Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост	2	
	Содержание Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты.	2	
Раздел 3. Мероприятия и алгоритм оказания	**В том числе практических занятий**		
	Практическая работа № 16:	2	ОК 06; ОК 08

первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи		
Раздел 11. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	**Содержание** Знакомство с повседневным бытом военнослужащих. Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическая работа № 17: Тематическая экскурсия в музей военной техники. Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану);	2	
Промежуточная аттестация – зачет			
Всего		70	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Основы безопасности и защиты Родины», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория «Охраны труда и промышленной безопасности», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные источники (печатные издания):

1. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов. - 18-е изд., испр. и доп. - Москва: Академия, 2020. - 208 с. - ISBN 978-5-4468-8930-3.

2. Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. - 6-е изд., стер. - Москва: Академия, 2019. - 308 с.: 803.66.

3. Попова Т.В. Охрана труда: учебное пособие / Е.В. Попова. - Ростов н/Д: Феникс, 2018. - 318 с.

4. Хван Т.А. Основы безопасности жизнедеятельности / Т.А. Хван, П.А. Хван. - Изд. 2-е. - Ростов н/Д.: Феникс, 2018. - 415 с.

Основные источники (электронные издания):

1. Кальсина В.В. Основы медицинских знаний: Учебно-методическое пособие: [16+] / В. В. Кальсина, О. А. Яковлева; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. – 69 с.: схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690240 (дата обращения: 10.12.2024). – ISBN 978-5-91930-184-4. – Текст: электронный.

2. Никифоров Л.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Л. Л. Никифоров, В. В. Персиянов. – 4-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2022. – 492 с.: ил., табл., схемы. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684399 (дата обращения: 10.12.2024). – ISBN 978-5-394-04585-1. – Текст: электронный

3. Федорян А.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие: [12+] / А. В. Федорян. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2022. – 188 с.: ил., табл., схемы. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=622004 (дата обращения: 10.12.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2785-9. – ДОИ 10.23681/622004. – Текст: электронный.

4. Хамидуллин Р.Я. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для обучающихся по специальностям среднего профессионального образования: [12+] / Р. Я. Хамидуллин, С. В. Терехов. – Москва: Университет Синергия, 2024. – 199 с.: ил., табл. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=706842 (дата обращения: 10.12.2024). – ISBN 978-5-4257-0597-6. – DOI 10.37791/978-5-4257-0597-6-2024-1-198. – Текст: электронный.

Дополнительные источники (печатные издания):

1. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.М. Киршин, И.В. Свитнев. - 2-е изд., стер. - Москва: Академия, 2019. - 336 с.

2. Борисова Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Лабораторный практикум: учебное пособие для СПО / Н.В. Борисова, Е.В. Бычкова. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2024. – 168 с. – ISBN 978-5-507-48880-3.

3. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. - 2-е изд., стер. - Москва: Академия, 2018. - 144с.

4. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Ю.Г. Сапронов. - Москва: Академия, 2017. - 336 с.

5. Федеральные нормы и правила в области промышленной безопасности "Правила безопасности при ведении горных работ и переработке твердых полезных ископаемых" Серия 03. Выпуск 78. - 2-е изд. испр. и доп. - Москва: Научно-технический центр исследований проблем промышленности, 2019. - 302 с. - ISBN 978-5-9687-0893-6.

Дополнительные источники (электронные издания):

1. Ковалев С.А. Антология безопасности: Безопасность во всех установленных: учебное пособие: [16+] / С. А. Ковалев, В. С. Кузеванов. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2020. – 68 с.: таблица, схема. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614051 (дата обращения: 10.12.2024). – ISBN 978-5-7779-2460-5. – Текст: электронный

2. Молчанов Н.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н. А. Молчанов; Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ). – Екатеринбург: Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ), 2024. – 363 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=717842 (дата обращения: 10.12.2024). – ISBN 978-5-7408-0310-4. – Текст: электронный

3. Прудников С.П. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: учебник / С. П. Прудников, О. В. Шереметова, О. А. Скрыпниченко. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск: РИПО, 2020. – 257 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599795 (дата обращения: 10.12.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-981-6. – Текст: электронный

4. Чувин Б.Т. Человек в экстремальной ситуации: учебное пособие: [12+] / Б. Т. Чувин. – 2-е изд., доп. – Москва: Владос, 2019. – 353 с.: ил., схем. – (Безопасность жизнедеятельности). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702015 (дата обращения: 10.12.2024). – Библиогр.: с. 335-336. – ISBN 978-5-00136-047-6. – Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/тема	Тип оценочных мероприятий

ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08	Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе Раздел 3. Безопасность в быту Раздел 4. Безопасность на транспорте Раздел 5. Безопасность в общественных местах Раздел 6. Безопасность в природной среде Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи Раздел 8. Безопасность в социуме Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму Раздел 11. Основы военной подготовки	-оценка участия в беседе, письменных и устных ответов на вопросы, подготовки докладов и сообщений - оценка написания эссе, - оценка составленных презентаций по темам раздела - оценка за решение ситуационных задач Итоговая аттестация: зачет

Приложение 2.1
к ОПОП-П по специальности
21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка
месторождений полезных ископаемых

Рабочая программа дисциплины
«ООД.10 Физическая культура»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2

1. Общая характеристика 3

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 3

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 3

2.2. Содержание дисциплины 5

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 13

3.1. Материально-техническое обеспечение 13

3.2. Учебно-методическое обеспечение 13

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД.10 Физическая культура»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: Формирование потребности обучающихся в здоровом образе жизни, дальнейшем накоплении практического опыта по использованию современных систем физической культуры в соответствии с личными интересами и индивидуальными показателями здоровья, особенностями предстоящей учебной и трудовой деятельности.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК,	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». (ГТО);
ОК.08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; Владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств Владеть физическими упражнениями разной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в**	**В т.ч. в форме**

	часах	**практ. подготовки**
Учебные занятия	72	70
в т.ч.		
Основное содержание	50	50
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	22	22
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме зачет с оценкой*	-	-
Всего	**72**	**72**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, самостоятельной работы	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические основы физической культуры и формирование ЗОЖ		**2**	
Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	**Содержание**	2	**ОК 04,ОК 08**
	Содержание учебного материала Физическая культура и личность профессионала, взаимосвязь с получаемой профессией. Значение двигательной активности для организма. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура»		
Раздел 2. Лёгкая атлетика		**10**	**ОК 04,ОК 08**
Тема 2.1. Развитие выносливости	**Практическое занятие 1**	2	
	Инструктаж по технике безопасности. Бег равномерным методом 2000 м. Специально-беговые упражнения. Подвижные игры на развитие выносливости. Спортивные игры.		
Тема 2.2. Развитие скоростных способностей	**Практическое занятие 2**	2	
	Бег равномерным методом. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью. Старты из различных исходных положений. Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Специально-беговые упражнения. Подвижные игры на развитие выносливости. Спортивные игры		
	Практическое занятие 3		

	Бег с максимальной скоростью «с ходу». Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью. Старты из различных исходных положений. Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Специально-беговые упражнения. Подвижные игры на развитие выносливости. Спортивные игры.	2	
	Практическое занятие 4 Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью. Старты из различных исходных положений. Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Специально-беговые упражнения. Подвижные игры на развитие выносливости. Спортивные игры.	2	
Тема 2.3. Развитие скоростно-силовых способностей	**Практическое занятие 5** Специальные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением. Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов. Упражнения на развитие скоростных способностей. Специально-беговые упражнения. Спортивные игры. Метание мяча в горизонтальную цель. Подвижные игры на развитие скоростных способностей. Эстафеты. Спортивные игры.	2	
Раздел 3. Гимнастика		**6**	
Тема 3.1. Развитие гибкости	**Практическое занятие 6** Инструктаж по технике безопасности. Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Подвижные игры с элементами гимнастики. Спортивные игры.	2	**ОК 04,ОК 08**
Тема 3.2.	**Практическое занятие 7**		

Развитие координации движений	Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Подвижные игры с элементами гимнастики. Спортивные игры. Строевые упражнения.	2	
Тема 3.3. Развитие силовых способностей	**Практическое занятие 8**		
	Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине (мальчики), подтягивание, в висе стоя (лежа) на низкой перекладине (девочки). Метание набивного мяча из различных исходных положений. Поднимание ног в висе на гимнастической стенке. Комплексы общеразвивающих упражнений. Силовые упражнения. Подвижные игры с элементами гимнастики. Спортивные игры. Строевые упражнения.	2	
Раздел 4. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности *(профессионально-ориентированное содержание)*		**10**	**ОК 04,ОК 08**
Тема 4.1. Комплексы упражнений для различных форм организации занятий физической культурой.	**Практическое занятие 9**		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения	2	
Тема 4.2. Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	**Практическое занятие 10**		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений. Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО».	2	
Тема 4.3.	**Практическое занятие 11**		

Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности.	Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности.	2	
Тема 4.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач.	**Практическое занятие 12** Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности.	2	
Тема 4.5. Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Практическое занятие 13** Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания.	2	
Раздел 5. Спортивные игры: баскетбол		**8**	**ОК 04,ОК 08**
Тема 5.1. Совершенствование основных технических приемов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.	**Практическое занятие 14** Инструктаж по технике безопасности. Стойки. Способы передвижений: ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты. Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Подвижные игры с элементами баскетбола. Учебная игра баскетбол.	2	
	Практическое занятие 15 Ловля мяча в движении. Ловля одной рукой. Передача мяча двумя руками от груди, одной рукой от плеча. Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Подвижные игры с элементами баскетбола. Учебная игра баскетбол. Передача мяча двумя руками от груди в максимальном темпе.	2	

	Практическое занятие 16	2	
	Передача двумя и одной рукой снизу, на месте в и движении. Ведение с высоким отскоком мяча, Ведение с низким отскоком мяча. Ведение мяча со зрительным контролем и без зрительного контроля. Учебная игра баскетбол. Тестирование технической подготовленности.		
	Практическое занятие 17	2	
	Броски мяча: двумя руками от груди, от головы (сверху), бросок одной рукой от плеча, от головы (сверху) на месте и в движении. Броски в корзину. Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Учебная игра баскетбол		
	I семестр	**36**	
Раздел 6. Спортивные игры: волейбол		**8**	**ОК 04,ОК 08**
Тема 6.1. Совершенствование основных технических приемов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности	**Практическое занятие 18**	2	
	Стойки, передвижения, повороты, остановки. Эстафеты с элементами перемещений. Упражнения для развития координационных способностей. Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Учебная игра.		
	Практическое занятие 19	2	
	Приём мяча сверху двумя руками, снизу двумя руками. Приём мяча снизу и сверху с падением. Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Упражнения для развития координационных способностей. Учебная игра.		
	Практическое занятие 20	2	
	Передача мяча двумя руками сверху на месте и в движении. Передача мяча над собой. Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Передача мяча двумя руками снизу. Упражнения для развития координационных способностей. Учебная игра волейбол. Тестирование технической подготовленности.		
	Практическое занятие 21		

	Подачи мяча: нижняя прямая подача мяча, верхняя прямая подача мяча. Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Упражнения для развития координационных способностей. Прямой нападающий удар. Боковой нападающий удар. Тестирование технической подготовленности.	2	
Раздел 7. Спортивные игры: настольный теннис		**6**	**ОК 04,ОК 08**
Тема 7.1. Совершенствование основных технических приемов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности	**Практическое занятие 22**	2	
	Инструктаж по технике безопасности. Стойка теннисиста, хватка ракетки, вращения. Толчок. Подрезка справа, слева. Упражнения для развития координационных способностей. Учебная игра.		
	Практическое занятие 23	2	
	Накат справа, слева. Упражнения для развития координационных способностей. Учебная игра.		
	Практическое занятие 24	2	
	Подача прямым ударом. Упражнения для развития координационных способностей. Учебная игра.		
Раздел 8. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности *(профессионально-ориентированное содержание)*		**12**	**ОК 04,ОК 08**
Тема 8.1. Упражнения для различных форм организации занятий физической культурой	**Практическое занятие 25**	2	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения. Составление и проведение комплексов упражнений различной функциональной направленности		
Тема 8.2. Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	**Практическое занятие 26**	2	
	Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности. Составление и проведение комплексов упражнений различной функциональной направленности.		

Тема 8.3. Организация занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач.	**Практическое занятие 27** Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности.	2	
Тема 8.4. Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Практическое занятие 28** Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания.	2	
	Практическое занятие 29 Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий).	2	
	Практическое занятие 29 (продолжение) Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий).	2	
Раздел 9. Лёгкая атлетика		**10**	**ОК 04,ОК 08**
Тема 9.1. Развитие скоростных способностей.	**Практическое занятие 30** Инструктаж по технике безопасности на занятиях лёгкой атлетикой. Бег равномерным методом 2000м. Старты из различных исходных положений. Специально-беговые упражнения. Упражнения на развитие скоростных способностей. Спортивные игры.	2	
	Практическое занятие 31 Старты из различных исходных положений. Бег переменным методом 2000м. Специально-беговые упражнения. Упражнения на развитие скоростных способностей. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью. Эстафеты и подвижные игры на развитие выносливости. Спортивные игры.	2	

Тема 9.2. Развитие выносливости.	**Практическое занятие 32**	2	
	Бег равномерным методом 2000 м. Легкоатлетические упражнения. Эстафеты и подвижные игры на развитие выносливости. Специально-беговые упражнения. Спортивные игры		
	Практическое занятие 33	2	
	Бег равномерным методом 3000 м. Специально-беговые упражнения. Легкоатлетические упражнения. Эстафеты и подвижные игры на развитие выносливости. Спортивные игры		
Тема 9.3. Развитие скоростно-силовых способностей.	**Практическое занятие 34**	2	
	Специальные прыжковые упражнения. Специально-беговые упражнения. Упражнения на развитие скоростных способностей. Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Метание набивного мяча. Спортивные игры		
	II семестр	**36**	
Промежуточная аттестация			
Всего		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, открытые спортивные сооружения (волейбольная, баскетбольная площадка, хоккейная коробка, спортивный зал для настольного тенниса).

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бишаева А.А., Малков А.А. Физическая культура. Учебник. – М.: КноРус, 2020. – 312 с.

2. Бурухин С.Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика. – М.: Юрайт, 2019. – 174 с.

3. Рубанович В.Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой. – М.: Юрайт, 2019. – 254 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Физическая культура и спорт: учебное пособие / А.В. Зюкин, В.С. Кукарев, А.Н. Дитятин; под ред. А.В. Зюкина, Л.Н. Шелковой, М.В. Габова; Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2019. – 372 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577592 (дата обращения: 12.04.2025). – Библиогр. с. 293-294. – ISBN 978-5-8064-2668-1. – Текст: электронный.

2. Физическая культура и физическая подготовка: учебник / В.Я. Кикоть, И.С. Барчуков, Ю. Н. Назаров; под ред. В.Я. Кикоть. – М.: Юнити-Дана, 2020. – 456 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692047 (дата обращения: 12.04.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03366-2. – Текст: электронный.

3. Гусева М. А. Физическая культура: волейбол: учебное пособие / М.А. Гусева, К.А. Герасимов, В.М. Климов. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 80 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576645 (дата обращения: 12.04.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3932-6. – Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/тема**	**Тип оценочных мероприятий**
Знает: - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности - роль физической культуры в	*Тема 1.1.*	*Оценка выполнения теоретического раздела:* Раздел 1. Теоретические основы физической культуры

общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности обогащение полезных ископаемых; - средства профилактики перенапряжения *Умеет:* - организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	*Раздел 2. Лёгкая атлетика* *Раздел 3. Гимнастика* *Раздел 4. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности* *Раздел 5. Спортивные игры: баскетбол* *Раздел 6. Спортивные игры: волейбол* *Раздел 7. Спортивные игры: настольный теннис* *Раздел 8. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности* *Раздел 9. Лёгкая атлетика*	*Оценка выполнения практических работ: № 1-34* *Оценка выполнения практических работ: № 9-13, 25-29* *Оценка выполнения практических работ: № 1-34*

Приложение 2.1
к ОПОП-П по специальности
21.02.13 Геологическая съемка, поиски и
разведка месторождений полезных ископаемых

Рабочая программа дисциплины
«ООД.11 ИНФОРМАТИКА»

.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. **Общая характеристика** 3
1.1. Цели и место дисциплины в структуре образовательной программы 3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3
2. Структура и содержание учебной дисциплины 8
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 8
2.2 . Содержание дисциплины 9
3 Условия реализации учебной дисциплины 17
3.1. Материально-техническое обеспечение 17
3.2. Учебно-методическое обеспечение 17
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины 18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.11 ИНФОРМАТИКА»

1.1. Цели и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информатика»: обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций студентов, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

Дисциплина «Информатика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО и учебного плана по специальности.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**

ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

		- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java,

		C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде
ПК 1.5.	Выполнять предварительную обработку результатов полевых работ с применением современных программных средств	- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные)

		базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);
ПК 2.4	Использовать компьютерные и спутниковые технологии для автоматизации полевых измерений	выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	114	72
в т.ч.		
Основное содержание	80	42
Профессионально ориентированное содержание	34	34
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в *форме контрольной работы, экзамена*	12	-
Всего	**114**	**72**

2.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание теоретического учебного материала, практические занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа студентов)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1 семестр			
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека		**36/18**	ОК 02 ОК 04 ПК 1.5
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах.	2	
	Кодирование информации Информация и информационные процессы. Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов.	2	
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	**Практическая работа №1** Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации	2	
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода.	2	

информации. Устройство компьютера	Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение	2	
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	**Практическая работа №2** Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел.	2	
	Профессионально ориентированное содержание **Практическая работа №3** Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных.	2	
	Практическая работа №4 Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида	2	
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения.	2	
	Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом	2	
	Практическая работа №5 Построение таблицы истинности логического выражения.	2	

	Практическая работа №6 Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом	2	
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. 1Р-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет	2	
	Практическая работа № 7 Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. 1Р-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет	2	
Тема 1.7. Службы Интернета	**Профессионально ориентированное содержание** **Практическая работа № 8** Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания. Электронная коммерция.	2	
	Самостоятельная работа №1 Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете	2	
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	**Профессионально ориентированное содержание** **Практическая работа № 9** Организация личного информационного пространства. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	2	

Тема 1.9. Информационная безопасность	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество).	2	
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов		**22/18**	
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)	2	ОК 02 ОК 04 ПК 1.5. ПК 2.4
	Профессионально ориентированное содержание **Практическая работа №10** Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)	2	
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	**Практическая работа №11** Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны	2	
	Практическая работа №12 Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны. Оформление документов в соответствии с "Едиными требования к оформлению текстовой документации"	2	
Тема 2.3. Компьютерная графика и	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы. Программы по записи и редактирования звука. Программы редактирования видео	2	

мультимедиа	**Практическая работа №13** Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы. Программы по записи и редактирования звука. Программы редактирования видео	2	
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	**Практическая работа №14** Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)	2	
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	**Практическая работа №15** Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации	2	
Тема 2.6. Средства искусственного интеллекта	**Профессионально ориентированное содержание** **Практическая работа № 16** Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх.	2	
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	**Практическая работа №17** Язык разметки гипертекста HTM1_. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы	2	
	Профессионально ориентированное содержание **Практическая работа №18** Создание веб-сайта с помощью конструктора сайтов	2	
2 семестр			
Раздел 3. Информационное моделирование		**44/36**	

Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования	2	ОК 02 ОК 04 ПК 1.5 ПК 2.4
	Профессионально ориентированное содержание **Практическая работа № 19** Создание компьютерных моделей в программе AutoCad и «Компас»	2	
	Профессионально ориентированное содержание **Практическая работа № 20** Создание компьютерных моделей в программе AutoCad и «Компас»	2	
	Профессионально ориентированное содержание **Практическая работа № 21** Создание компьютерных моделей в программе AutoCad и «Компас»	2	
	Профессионально ориентированное содержание **Практическая работа № 22** Создание компьютерных моделей в программе AutoCad и «Компас»	2	
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	**Практическая работа №23** Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений	2	
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	**Практическая работа №24** Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)	2	
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования	2	
	Практическая работа №25 Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи	2	

структуры	алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования		
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	**Практическая работа №26** Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов	2	
	Практическая работа №27 Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов	2	
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	2	
	Практическая работа №28 Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	2	
	Практическая работа №29 Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	2	
Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование	2	
	Профессионально ориентированное содержание **Практическая работа №30** Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование	2	
Тема 3.8. Формулы и функции в	**Профессионально ориентированное содержание** **Практическая работа №31** Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические	2	

электронных таблицах	функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах		
	Профессионально ориентированное содержание **Практическая работа №32** Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах	2	
	Профессионально ориентированное содержание **Практическая работа №33** Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах	2	
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	**Профессионально ориентированное содержание** **Практическая работа №34** Визуализация данных в электронных таблицах	2	
	Профессионально ориентированное содержание **Практическая работа №35** Визуализация данных в электронных таблицах	2	
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах	**Профессионально ориентированное содержание** **Практическая работа №36** Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	2	
Промежуточная аттестация		12	ОК 02 ОК 04 ПК 1.5. ПК 2.4
Всего		**114**	ОК 02 ОК 04 ПК 1.5. ПК 2.4

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет *Информатики,* оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники (печатные издания):

1. Алексеев В.А. Информатика. Практические работы: учебное пособие для СПО/ В.А. Алексеев. – Санкт – Петербург: Лань, 2024. – 256с.

2. Свириденко Ю.В. Информатика для профессий и специальностей технического профиля. Курс лекций: учебное пособие для СПО/ Ю.В. Свириденко. – Санкт - Петербург: Лань, 2023. – 108с.

3. Цветкова М.С. Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова. — 6-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020 — 352 с.

4. Цветкова М.С. Информатика. Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономических профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М.С. Цветкова, С.А. Гаврилова, И.Ю. Хлобыстова. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020 — 272 с.

Основные источники (электронные издания):

1. Цветкова А. В. Информатика и информационные технологии: учебное пособие для СПО / А. В. Цветкова. — Саратов: Научная книга, 2019. — 190 c. — ISBN 978-5-9758-1891-1. — Текст: электронный// Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87074.html (дата обращения: 10.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Лебедева Т. Н. Информатика. Информационные технологии: учебно-методическое пособие для СПО / Т. Н. Лебедева, Л. С. Носова, П. В. Волков. — Саратов: Профобразование, 2019. — 128 c. — ISBN 978-5-4488-0339-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86070.html (дата обращения: 10.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/86070

3. Информационные технологии : учебно-методическое пособие : [16+] / сост. О. Н. Дитяткина, Г. Н. Пишикина, Ю. И. Седых. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. – 122 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576671 (дата обращения: 10.10.2023). – Библиогр.: с. 113. – Текст: электронный.

Дополнительные источники (печатные издания):

1. Голыгина И.В. Информатика. Лабораторный практикум: учебное пособие для СПО/ И.В. Галыгина, Л.В. Галыгина – Санкт- Петербург: Лань, 2024. – Часть 1. – 172с.

2. Голыгина И.В. Информатика. Лабораторный практикум: учебное пособие для СПО/ И.В. Галыгина, Л.В. Галыгина – Санкт- Петербург: Лань, 2024. – Часть 2. – 172с.

3. Жук Ю.А. Информационные технологии: мультимедиа: учебное пособие для СПО/ Ю. А. Жук. – Санкт – Петербург: Лань, 2024. – 208с.

4. Журавлев А.Е. Информатика. Практикум в среде Microsoft Office 2016\2019: учебное пособие для СПО/ А.Е. Журавлев. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 124с.

5. Поляков К.Ю. Информатика. Углубленный уровень: учебник для 10 класса в 2 ч.: Ч. 1/ К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. – 344 с.

6. Поляков К.Ю. Информатика. Углубленный уровень: учебник для 10 класса в 2 ч.: Ч. 2/ К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. – 304 с.

7. Поляков К.Ю. Информатика. Углубленный уровень: учебник для 11 класса в 2 ч.: Ч. 1/ К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. – 240 с.

8. Поляков К.Ю. Информатика. Углубленный уровень: учебник для 11 класса в 2 ч.: Ч. 2/ К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. – 304 с.

9. Свириденко Ю.В. Информатика для профессий и специальностей технического профиля. Курс лекций: учебное пособие для СПО/ Ю.В. Свириденко. – Санкт- Петербург: Лань, 2023. – 108с.

Дополнительные источники (электронные издания):

1. Шульдова С. Г. Компьютерная графика: учебное пособие / С. Г. Шульдова. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 300 c. — ISBN 978-985-503-987-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/100360.html (дата обращения: 10.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Клочко И. А. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / И. А. Клочко. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 292 c. — ISBN 978-5-4486-0407-2, 978-5-4488-0219-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/80327.html (дата обращения: 10.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/80327

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 02	Раздел 1. Тема 1.6 -Тема 1.9 Раздел 3. Тема 3.4 - Тема 3.6 Раздел 4 Тема 4.3 -Тема 4.9	Выполнение практических работ
ОК 04	Раздел 1. Тема 1.1 - Тема 1.9 Раздел 2. Тема 2.1- Тема 2.7 Раздел 3. Тема 3.1- Тема 3.10	Выполнение практических работ
ПК 1.5.	Раздел 2. Тема 2.1, Тема 2.2 Раздел 3. Тема 3.5 - Тема 3.8	Выполнение практических работ
ОК 02, ОК 04, ПК 1.5	Раздел 1 – Раздел 3	Другая форма аттестации (тестирование)
ОК 01, ОК 02, ПК 1.5,	Раздел 1 – Раздел 3	Экзамен

Приложение 2.1
к ОПОП-П по специальности
21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых

Рабочая программа дисциплины

«ООД.12 Математика»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2

1. Общая характеристика 3

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 13

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 13

2.2. Содержание дисциплины 14

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 26

3.1. Материально-техническое обеспечение 26

3.2. Учебно-методическое обеспечение 26

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 27

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПД.01 Математика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ООД.12 Математика»: формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся; подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества; развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики.

Дисциплина «Математика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК.01	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность,	-владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; стро-

	оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	ить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач;

		оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол

		между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов; - уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; -уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с

		действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; -уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; - уметь свободно оперировать поняти-

		ями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; - уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии; - уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, по-

		казательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения; - уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности

		пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2x2 и 3x3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя; - уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; - умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и об-

		щественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК.02	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни

ОК. 04	Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем

ПК. 1.1.	Организация деятельности персонала производственного подразделения; участие в модернизации технологических процессов и реконструкции горных производств.	- умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из реальной жизни

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т. ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	320	154
в т. ч.		
Основное содержание	264	110
Профессионально ориентированное содержание	56	44
Самостоятельная работа	8	8
Промежуточная аттестация в *форме контрольная работа/экзамен*	12	12
Всего	**340**	**166**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение	**Содержание**	*2/-*	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1
	Место и роль математики в современном мире. Основные этапы исторического развития математики. Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий.	*2*	
Раздел 1. Повторение курса алгебры основной школы		*24/-*	
Тема 1.1. Числа и вычисления. Выражения и преобразования	**Содержание**	*12/-*	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1
	Простые и составные числа. Признаки делимости. наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное.	*2*	
	Дроби. Действия над обыкновенными дробями. Десятичные дроби. Правильные и неправильные дроби. Пропорция.	*2*	
	Процент. Основные задачи на проценты. Деление числа на части, прямо и обратно пропорциональные данным числам.	*2*	
	Профессионально ориентированное содержание Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты. Вычисление при решении практических задач.	*2*	
	Свойства степени с натуральным показателем. Числовые выражения. Выражения с переменными. Тождественно равные выражения.	*2*	
	Многочлены. Тождественные преобразования многочленов. Разложение многочлена на множители. Формулы сокращенного умножения.	*2*	
	Рациональные дроби. Тождественные преобразования рациональных дробей.	*2*	
Тема 1.2. Уравнения и нера-	**Содержание**	*12/-*	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1
	Уравнения с одной переменной. Теоремы о равносильности уравнений. Линейное уравнение с одной переменной.	*2*	

венства	Квадратное уравнение. Теорема Виета. Графическое решение. Системы уравнений.	2	
	Неравенства. Основные свойства неравенств. Решение линейных и квадратных неравенств. Метод интервалов.	2	
	Системы и совокупности неравенств. Неравенства и системы неравенств с двумя переменными.	2	
	Профессионально ориентированное содержание Математическое моделирование технических процессов с применением систем неравенств.	2	
Раздел 2. Алгебра и начала математического анализа		164/76	
Тема 2.1. **Развитие понятия о числе**	**Содержание**	6/4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1
	Числовые множества и их свойства. Подмножества числовых множеств. Числовая ось. Модуль. Свойства модуля.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №1. Операции над множествами.	2	
	Практическое занятие №2 Решение уравнений и неравенств, содержащих модуль.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся **Самостоятельная работа №1**. Множества, операции над ними. Модуль. Контрольная работа	2	
Тема 2.2. **Числовые функции**	**Содержание**	10/6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1
	Функции. Определение, способы задания Область определения и множество значений.	2	
	Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Сложная функция (композиция). Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие №3. Область определения функций. Основные свойства функций.	2	
	Профессионально ориентированное содержание *Практическое занятие №4.* Функциональные зависимости в технике.	2	

	Профессионально ориентированное содержание *Практическое занятие №5.* Использование свойств функций в решении профессиональных задач.	2	
Тема 2.3. **Корни, степени и логарифмы**	**Содержание**	46/22	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1
	Корни натуральной степени из числа и их свойства.	2	
	Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями.	2	
	Степенные функции. Свойства. Графики.	2	
	Показательная функция. Свойства. График.	2	
	Показательные уравнения. Виды и методы решения.	2	
	Показательные неравенства. Виды и методы решения.	2	
	Логарифм числа. Свойства логарифмов.	2	
	Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы.	2	
	Теоремы о логарифмах. Формула перехода к новому основанию.	2	
	Логарифмическая функция. Свойства, график.	2	
	Логарифмические уравнения. Виды и методы решения.	2	
	Логарифмические неравенства. Виды и методы решения	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	22	
	Практическое занятие №6. Преобразования выражений, содержащих радикалы.	2	
	Практическое занятие №7. Иррациональные уравнения.	2	
	Практическое занятие №8. Степени с рациональными показателями, их свойства.	2	
	Практическое занятие №9. Преобразование рациональных и степенных выражений.	2	
	Практическое занятие №10. Показательные уравнения.	2	
	Практическое занятие №11. Показательные неравенства.	2	
	Практическое занятие №12. Преобразование логарифмических выражений.	2	
	Практическое занятие №13. Логарифмические уравнения.	2	
	Практическое занятие №14. Логарифмические неравенства.	2	
	Практическое занятие №15. Решение нестандартных уравнений и неравенств.	2	

	Профессионально ориентированное содержание *Практическое занятие №16.* Решение прикладных задач.	2	
Тема 2.4. Основные тригонометрические тождества	**Содержание**	24/10	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1
	Градусное и радианное измерение углов. Числовая окружность.	2	
	Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.	2	
	Основные тригонометрические тождества.	2	
	Формулы приведения.	2	
	Формулы сложения. Формулы двойного и половинного аргумента.	2	
	Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму.	2	
	Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Профессионально ориентированное содержание *Практическое занятие №17.* Градусное и радианное измерение углов.	2	
	Практическое занятие №18. Преобразования тригонометрических тождеств	2	
	Практическое занятие №19. Формулы приведения.	2	
	Практическое занятие №20. Формулы сложения. Формулы удвоения. Формулы половинного угла.	2	
	Практическое занятие №21. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение. Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму.	2	
Тема 2.5. Тригонометрические уравнения и неравенства	**Содержание**	24/16	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1
	Арккосинус, арксинус, арктангенс и арккотангенс.	2	
	Решение простейших тригонометрических уравнений.	2	
	Однородные тригонометрические уравнения. Тригонометрические уравнения, приводимые к квадратным.	2	
	Тригонометрические неравенства.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	Практическое занятие №22. Арккосинус, арксинус. Арктангенс и арккотангенс.	2	

	Практическое занятие №23. Простейшие тригонометрические уравнения.	2	
	Практическое занятие №24. Однородные тригонометрические уравнения.	2	
	Практическое занятие №25. Тригонометрические уравнения, приводимые к квадратным.	2	
	Практическое занятие №26. Решение тригонометрических уравнений различной сложности	2	
	Практическое занятие №27. Простейшие тригонометрические неравенства	2	
	Практическое занятие №28. Различные виды тригонометрических неравенств.	2	
	Профессионально ориентированное содержание *Практическое занятие №29.* Решение прикладных задач.	2	
Тема 2.6. **Тригонометрические функции, их свойства и графики**	**Содержание**	10/4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1
	Тригонометрические функции $y = \sin x, y = \cos x, y = \mathrm{t}g\, x, y = \mathrm{ctg}\, x$. Свойства. Графики.	2	
	Обратные тригонометрические функции. Свойства. Графики.	2	
	Преобразования графиков функций. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №30. Преобразования графиков функций.	2	
	Профессионально ориентированное содержание *Практическое занятие №31.* Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся **Самостоятельная работа №2.** Тригонометрические уравнения и неравенства. Тригонометрические функции. Контрольная работа	2	
Тема 2.7. **Основы дифференциального исчисления**	**Содержание**	26/14	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1
	Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.	2	
	Производная. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции.	2	

	Производные основных элементарных функций. Производные суммы, разности, произведения, частного функций. Производная сложной функции	2	
	Признаки монотонности функции. Необходимое и достаточное условия экстремума функции.	2	
	Применение производной к исследованию функций и построению графиков.	2	
	Профессионально ориентированное содержание Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	14	
	Практическое занятие №32. Предел последовательности.	2	
	Практическое занятие №33. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.	2	
	Практическое занятие №34. Производная. Правила дифференцирования.	2	
	Практическое занятие №35. Производная. Геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции.	2	
	Профессионально ориентированное содержание *Практическое занятие №36.* Производная. Физический смысл производной.	2	
	Практическое занятие №37. Применение производной к исследованию функций и построению графиков.	2	
	Профессионально ориентированное содержание *Практическое занятие №38.* Использование производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.	2	
Тема 2.8. Первообразная и интеграл	**Содержание**	*18/10*	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1
	Первообразная. Неопределенный интеграл. Свойства.	*2*	
	Неопределенный интеграл. Методы интегрирования: разложение, замена переменной.	*2*	
	Задача о вычислении площади криволинейной трапеции. Определенный интеграл. Свойства. Формула Ньютона-Лейбница	*2*	
	Профессионально ориентированное содержание Геометрическое, механическое и физическое приложения определенного интеграла.	*2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	*10*	

	Практическое занятие №39. Первообразная. Неопределенный интеграл.	*2*	
	Практическое занятие №40. Определенный интеграл.	*2*	
	Практическое занятие №41. Площадь криволинейной трапеции.	*2*	
	Профессионально ориентированное содержание *Практическое занятие №42.* Применение определенного интеграла к вычислению площадей плоских фигур.	*2*	
	Профессионально ориентированное содержание *Практическое занятие №43.* Применение определенного интеграла к решению профессиональных задач.	*2*	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся **Самостоятельная работа №3**. Основы интегрального исчисления. Контрольная работа	*2*	
Раздел 3. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей		*26/16*	
Тема 3.1. **Элементы комбинаторики**	**Содержание**	*8/4*	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1
	Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.	2	
	Формула бинома Ньютона. Свойства биноминальных коэффициентов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №44. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.	2	
	Профессионально ориентированное содержание *Практическое занятие №45.* Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона.	2	
Тема 3.2. **Элементы теории вероятностей**	**Содержание**	10/6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1
	Испытание, событие, виды событий. Противоположные события. Полная группа событий. Понятие о независимости событий.	2	
	Классическое определение вероятности. Основное свойство вероятности. Сложение и умножение вероятностей.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие №46. Классическое определение вероятности.	2	
	Практическое занятие №47. Сложение и умножение вероятностей.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	

	Практическая работа №48. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события		
Тема 3.3. **Элементы математической статистики**	**Содержание**	8/6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1
	Профессионально ориентированное содержание Представление данных (таблицы, диаграммы, графики). Генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие №49. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики).	2	
	Практическое занятие №50. Расчет сводных характеристик выборки.	2	
	Профессионально ориентированное содержание *Практическое занятие №51.* Первичная обработка статистических данных. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных. Графическое представление.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся **Самостоятельная работа №4**. Статистическая обработка данных.	2	
Раздел 4. Повторение курса планиметрии		24/-	
Тема 4.1. **Основные свойства простейших геометрических фигур. Углы**	**Содержание**	4/-	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1
	Точка и прямая. Основные свойства взаимного расположения. Свойства измерения отрезков и углов. Свойства параллельных прямых	2	
	Внутренние односторонние и накрест лежащие углы. Смежные углы. Вертикальные углы. Углы, вписанные в окружность.	2	
Тема 4.2. **Треугольники**	**Содержание**	10/-	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1
	Признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник. Равносторонний треугольник. Прямоугольный треугольник.	2	
	Сумма углов треугольника. Внешний угол. Медиана, биссектриса, высота треугольника. Свойства.	2	
	Прямоугольный треугольник. Теорема Пифагора. Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника.	2	
	Теорема косинусов. Теорема синусов. Решение треугольников.	2	
	Формулы для вычисления площади треугольника.	2	

Тема 4.3. **Четырехугольники**	**Содержание**	10/-	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1
	Параллелограмм. Свойства.	2	
	Прямоугольник. Ромб. Квадрат. Свойства.	2	
	Трапеция.	2	
	Формулы для вычисления площадей четырехугольников.	2	
	Правильные многоугольники. Окружность. Круг.	2	
Раздел 5. Геометрия		80/42	
Тема 5.1. **Прямые и плоскости в пространстве**	**Содержание**	12/8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1
	Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости.	2	
	Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие №52. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей.	2	
	Практическое занятие №53. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол.	2	
	Практическое занятие №54. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.	2	
	Профессионально ориентированное содержание *Практическое занятие №55.* Параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.	2	
Тема 5.2. **Многогранники**	**Содержание**	26/16	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1
	Вершины, ребра, грани многогранника. Многогранные углы. Выпуклые многогранники.	2	
	Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.	2	
	Площадь боковой поверхности. Площадь полной поверхности. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы	2	

	Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.	2	
	Площадь боковой поверхности. Площадь полной поверхности. Формулы объема пирамиды и усеченной пирамиды.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	Практическое занятие №56. Призма. Площадь боковой поверхности. Площадь полной поверхности.	2	
	Практическое занятие №57. Призма. Объем	2	
	Практическое занятие №58. Параллелепипед. Куб. Площадь боковой поверхности. Площадь полной поверхности. Объем.	2	
	Профессионально ориентированное содержание *Практическое занятие №59.* Призма в природе и технике.	2	
	Практическое занятие №60. Пирамида. Площадь боковой поверхности. Площадь полной поверхности. Объем.	2	
	Практическое занятие №61. Усеченная пирамида.	2	
	Профессионально ориентированное содержание *Практическое занятие №62.* Пирамида в природе и технике.	2	
	Профессионально ориентированное содержание *Практическое занятие №63.* Решение прикладных задач.	2	
Тема 5.3. **Тела и поверхности вращения**	**Содержание**	20/14	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1
	Цилиндр. Основания, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Площадь боковой поверхности. Площадь полной поверхности. Объём	2	
	Конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Усеченный конус. Площадь боковой поверхности. Площадь полной поверхности. Объём.	2	
	Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере. Формулы объема шара и площади сферы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	14	
	Практическое занятие №64. Цилиндр. Площадь боковой поверхности. Площадь полной поверхности. Объем.	2	
	Профессионально ориентированное содержание *Практическое занятие №65.* Цилиндр в природе и технике.	2	

	Практическое занятие №66. Конус. Площадь боковой поверхности. Площадь полной поверхности. Объем	2	
	Практическое занятие №67. Усеченный конус. Площадь боковой поверхности. Площадь полной поверхности.	2	
	Профессионально ориентированное содержание *Практическое занятие №68.* Конус и усеченный конус в природе и технике.	2	
	Практическое занятие №69. Шар и сфера. Касательная плоскость к сфере. Объем шара. Площадь сферы	2	
	Профессионально ориентированное содержание *Практическое занятие №70.* Решение прикладных задач.	2	
Тема 5.4. **Координаты и векторы**	**Содержание**	22/14	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1
	Профессионально ориентированное содержание Прямоугольная декартова система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Координаты середины отрезка. Деление отрезка в заданном отношении. Уравнения сферы, плоскости.	2	
	Векторы. Равенство векторов. Коллинеарные векторы. Компланарные векторы. Сложение векторов. Умножение вектора на число	2	
	Координаты вектора. Линейные операции над векторами в координатной форме. Модуль вектора.	2	
	Скалярное произведение векторов. Определение. Свойства. Скалярное произведение векторов в координатной форме. Угол между векторами. Условие перпендикулярности.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	14	
	Профессионально ориентированное содержание *Практическое занятие №71.* Формула расстояния между двумя точками. Координаты середины отрезка. Деление отрезка в заданном отношении.	2	
	Практическое занятие №72. Уравнения сферы, плоскости.	2	
	Практическое занятие №73. Векторы. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора.	2	
	Практическое занятие №74. Линейные операции над векторами в координатной форме. Модуль вектора.	2	
	Практическое занятие №75. Скалярное произведение векторов.	2	
	Практическое занятие №76. Угол между векторами	2	
	Профессионально ориентированное содержание *Практическое занятие №77.* Метод координат в пространстве.	2	

Промежуточная аттестация	12	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1
Всего:	340	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет математики, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Алгебра и начала математического анализа (в 2 частях). 10 класс. Часть 1: Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Часть 2: Мордкович А.Г. и другие; под редакцией Мордковича А.Г. - М: Мнемозина, 2021.
2. Алгебра и начала математического анализа (в 2 частях). 11класс. Часть 1: Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Часть 2: Мордкович А.Г. и другие; под редакцией Мордковича А.Г. - М: Мнемозина, 2021.
3. Геометрия. 10-11 класс. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие. - М: Просвещение, 2022.
4. Геометрия.10-11 класс. Погорелов А.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия.10-11 класс. Погорелов А.В. - М: Просвещение, 2019.
5. Филипенко О.В. Математика: учебное пособие / О. В. Филипенко. Минск: РИПО, 2019. – 269 с.: ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600094 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-932-8. – Текст: электронный.
6. Фоминых Е.И. Математика: практикум: учебное пособие / Е. И. Фоминых. – Минск : РИПО, 2017. – 440 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487914 – Библиогр.: с. 320. – ISBN 978-985-503-702-7. – Текст : электронный.
7. Математика: сборник задач по базовому курсу: учебно-методическое пособие : [12+] / Н. Д. Золотарева, Ю. А. Попов и др. ; под ред. М. В. Федотова. – 2-е изд., электрон. – Москва: Лаборатория знаний, 2020. – 243 с.: ил. – (ВМК МГУ - школе). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595237 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00101-706-6. – Текст: электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие. - М: Просвещение, 2022.
2. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие. - М: Просвещение, 2021.
3. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие. - М: Просвещение, 2021.
4. Геометрия.10-11 класс. Погорелов А.В. - М: Просвещение, 2019.
5. Геометрия. 10 класс. Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. - М: Просвещение, 2021.
6. Геометрия. 11 класс. Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. - М: Просвещение, 2021.

7. Всероссийские интернет-олимпиады – URL: https://online-olympiad.ru / - Текст: электронный.
8. Научная электронная библиотека (НЭБ). – URL: http://www.elibrary.ru / - Текст: электронный.
9. Повторим математику. – URL: http://www.mathteachers.narod.ru / - Текст: электронный.
10. Справочник по математике для школьников.– URL: https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm / - Текст: электронный.
11. Средняя математическая интернет-школа. – URL: http://www.bymath.net / - Текст: электронный.
12. http://www.mathvaz.ru/docie.php?action=articles&catalog_id=3&cat_id=8
13. http://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2012/08/09/prakticheskie-zanyatiya-po-teme-teoriya-veroyatnostey-i .
14. http://webmath.exponenta.ru/s/1/bymath/solproblems/problems_topics.htm

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК.01	Алгебра и начала математического анализа: Тема 2.1. Тема 2.2. Тема 2.3. Тема 2.4. Тема 2.5. Тема 2.6. Тема 2.7. Тема 2.8. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей: Тема 3.1. Тема 3.2. Тема 3.3. Геометрия: Тема 5.1. Тема 5.2. Тема 5.3. Тема 5.4.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК.02	Алгебра и начала математического анализа: Тема 2.1. Тема 2.2. Тема 2.3. Тема 2.4.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа

	Тема 2.5. Тема 2.6. Тема 2.7. Тема 2.8. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей: Тема 3.1. Тема 3.2. Тема 3.3. Геометрия: Тема 5.1. Тема 5.2. Тема 5.3. Тема 5.4.	Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК. 04	Алгебра и начала математического анализа: Тема 2.1. Тема 2.2. Тема 2.3. Тема 2.4. Тема 2.5. Тема 2.6. Тема 2.7. Тема 2.8. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей: Тема 3.1. Тема 3.2. Тема 3.3. Геометрия: Тема 5.1. Тема 5.2. Тема 5.3. Тема 5.4.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий е Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ПК. 1.1.	Алгебра и начала математического анализа: Тема 2.1. Тема 2.2.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Контрольная работа

	Тема 2.3. Тема 2.4. Тема 2.5. Тема 2.6. Тема 2.7. Тема 2.8.	Выполнение экзаменационных заданий
	Комбинаторика, статистика и теория вероятностей: Тема 3.1. Тема 3.2. Тема 3.3.	Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
	Геометрия: Тема 5.1. Тема 5.2. Тема 5.3. Тема 5.4.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий

Приложение 2.6
к ОПОП-П по специальности
21.02.13 Геологическая съемка,
поиски и разведка месторождений полезных ископаемых

Рабочая программа дисциплины

«ООД.13 Физика»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1

1. Общая характеристика **Ошибка! Закладка не определена.**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы **Ошибка! Закладка не определ**

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **Ошибка! Закладка не определена.**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**

2.2. Содержание дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **Ошибка! Закладка не определена.**

3.1. Материально-техническое обеспечение **Ошибка! Закладка не определена.**

3.2. Учебно-методическое обеспечение **Ошибка! Закладка не определена.**

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **Ошибка! Закладка не определена.**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД 13. Фтзика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физика»: формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности; формирование естественнонаучной грамотности; овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;ьосвоение основных физических теорий, законов, закономерностей; овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента); овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы; формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников; воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Дисциплина «Физика» включена в профильные дисциплины общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01	Личностные результаты должны отражать в части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и	ПРб 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; ПРб 2. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на

	актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую части жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике	основе изученных законов, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; ПРб 3. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в

		звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; ПРб 4. Владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярнокинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; ПРб 6. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; ПРб 7.

		Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления
ОК 02	Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	ПРб 5. Умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; ПРб 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научнопопулярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации
ОК 03	Личностные результаты должны отражать в части духовно-нравственного воспитания: -	ПРб 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой

	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на моральнонравственные нормы и ценности; -осознание личного вклад в построение устойчивого будущего; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научнопопулярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации
ОК 04	Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания: -овладевание навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; -оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и	ПРб 10. Овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

	других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности	
ОК 05	Личностные результаты должны отражать в части эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; в области патриотического воспитания проявлять: -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	ПРб 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач
ОК 07	Личностные результаты должны отражать в части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	ПРб 8. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования
ПК 2.3	Осуществлять самостоятельный контроль подготовки материалов и оборудования	производить осмотр состояния оборудования до и после выполнения работ, анализировать, выявлять неисправности, контролировать наличие полного комплекта оборудования и вспомогательного оборудования
ПК 2.4	Использовать компьютерные и спутниковые технологии для автоматизации полевых измерений	использовать электронные методы измерений при геологических съемках
ПК 2.5	Использовать специальные геологические приборы и инструменты, предназначенные для решения задач поиска и разведки	эксплуатировать геологические приборы и инструменты; осуществлять уход и поверки приборов; соблюдать правила

	месторождений, выполнять их исследование, поверки и юстировку	хранения и транспортировки.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	172	104
в т.ч.		
Основное содержание	68	92
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	104	12
Самостоятельная работа	6	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	12	12
Всего	**192**	**116**

1.1. **Тематический план и содержание учебной дисциплины**

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, самостоятельной работы**	**Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1 семестр			
Раздел 1. Механика			
Тема 1.1 Кинематика	**Содержание**		ОК 01-05,07 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5
	Профессионально ориентированное содержание. Характеристики механического движения: перемещение, скорость, ускорение. Относительность механического движения. Системы отсчета. Виды движения (равномерное, равноускоренное) аналитическое и графическое описание движения. Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Профессионально ориентированное содержание. Практическая работа №1 Решение задач по теме: « Вектор. Проекция вектора на оси»	2	
	Практическая работа № 2 Решение задач по теме «Равномерное прямолинейное движение»	2	
	Практическая работа № 3 Решение задач по теме «Основы кинематики»	2	
Тема 1.2. Динамика	**Содержание**		ОК 01-05,07
	Динамика. Взаимодействие тел. Сила. Принцип суперпозиции сил. Законы динамики, законы Ньютона. Силы в природе. Закон всемирного тяготения сила тяжести. Сила упругости, сила трения, вес тела. Невесомость.	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа № 4 Решение задач по теме «Механическое движение, его относительность»	2	
	Практическая работа № 5 Решение задач по теме «Движение тела по окружности»	2	
	Практическая работа № 6 Решение задач по теме «Основы динамики»	2	

	Практическая работа № 7 Решение задач по теме «Силы гравитационного взаимодействия»	2	
	Практическая работа № 8 Решение задач по теме «Силы электромагнитного взаимодействия»	2	
	Практическая работа №9 Решение задач по теме «Вес тела»	2	
	Практическая работа №10 Решение задач по теме «Законы динамики. Законы Ньютона»	2	
Тема 1.3. Законы сохранения в механике.	**Содержание**		ОК 01-05,07
	Импульс тела. Закон сохранения импульса. Работа, мощность. Энергия, виды энергии. Законы сохранения в механике.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа №11 Решение задач по теме «Законы сохранения в механики, закон сохранения импульса»	2	
	Практическая работа №12 Решение задач по теме «Законы сохранения в механики, закон сохранения импульса» (продолжение)	2	
	Практическая работа №13 Решение задач по теме «Энергия, закон сохранения энергии»	2	
	Решение задач по теме «Энергия и импульс»	2	
	Практическая работа №14 Решение задач по теме «Энергия и импульс» (продолжение)	2	
	Практическая работа №15 Решение задач по теме «Силы и энергии»	2	
Тема 1.4. Механические колебания. Волны.	**Содержание**		ОК 01-05,07 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5
	Профессионально ориентированное содержание. Механические колебания. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний. Свободные и вынужденные колебания. Резонанс. Механические волны. Свойства механических волн. Длина волны. Звуковые волны. Ультразвук и инфразвук, использование в технике и медицине.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа №16 Решение задач по теме «Уравнения механических колебаний»	2	
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика			

Тема 2.1. Основы МКТ	**Содержание**		ОК 01-05,07 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5
	Профессионально ориентированное содержание. История атомистических учений. Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества. Масса и размеры молекул. Тепловое движение. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии частиц. Объяснение агрегатных состояний вещества на основе атомно-молекулярных представлений. Модель идеального газа Связь между давлением и средней кинетической энергией молекул газа.	6	
	Профессионально ориентированное содержание. Газовые законы. Уравнение состояния идеального газа.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Профессионально ориентированное содержание. Практическая работа№17 Решение задач по теме «Основные величины молекулярно-кинетической теории»	4	
	Практическая работа№18 Решение задач по теме «Основное уравнение молекулярно-кинетической энергии»	4	
	Практическая работа№19 Решение задач по теме «Температура мера средней кинетической энергии движения частиц»	2	
	Практическая работа № 20 Решение задач по теме «Уравнение Менделеева – Клапейрона»	2	
	Практическая работа № 21 Решение задач по теме «Уравнение Менделеева – Клапейрона» (продолжение)	2	
Тема 2.2. Основы термодинамики.	**Содержание**		ОК 01-05,07 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5
	Основы термодинамики. Внутренняя энергия и работа газа. Первый закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды. КПД тепловых двигателе.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа №22 Решение задач по теме «Тепловой двигатель. КПД теплового двигателя»	2	
Тема 2.3. Свойства пара.	**Содержание**		ОК 01-09 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5
	Профессионально ориентированное содержание. Свойства пара. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Профессионально ориентированное содержание Практическая работа № 23 «Исследование свойств насыщенного пара»	2	
Тема 2.4. Свойства жидкостей.	**Содержание**		ОК 01-05,07 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5
	Профессионально ориентированное содержание. Свойства жидкостей. Модель строения жидкости. Поверхностное натяжение и смачивание. Вязкость жидкости.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа №24 Решение задач по теме «Коэффициент поверхностного натяжения»	2	
Тема 2.5. Свойства твердых тел.	**Содержание**		ОК 01-09 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5
	Профессионально ориентированное содержание. Свойства твердых тел. Модель строения твердых тел. Механические свойства твердых тел. Аморфные вещества и жидкие кристаллы. Изменения агрегатных состояний вещества.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Профессионально ориентированное содержание. Практическая работа № 25 «Исследование основных свойств твёрдых тел»	2	
Промежуточная аттестация в виде зачета			
Раздел 3. Основы электродинамики			
Тема 3.1. Электростатика.	**Содержание**		ОК 01-05,07
	Электрическое поле. Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность поля. Потенциал поля. Разность потенциалов. Проводники в электрическом поле. Электрическая емкость. Конденсатор. Диэлектрики в электрическом поле.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа №26 Решение задач по теме «Закон Кулона. Напряженность электрического поля»	2	
	Практическая работа №27 Решение задач по теме «Потенциал однородного и неоднородного поля»	2	
	Практическая работа №28 Решение задач по теме «Электростатика»	2	

	Практическая работа №29 Исследование зависимости электроёмкости конденсатора.	2	
Тема 3.2. Постоянный ток.	**Содержание**		ОК 01-05,07 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5
	Профессионально ориентированное содержание. Законы постоянного тока. Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединения проводников. ЭДС источника тока. Тепловое действие электрического тока. Закон Джоуля — Ленца. Мощность электрического тока	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа №30 Решение задач по теме «Законы последовательного и параллельного соединений»	2	
	Профессионально ориентированное содержание. Практическая работа №31 Решение задач по теме «Законы постоянного тока»	2	
	Практическая работа №32 Решение задач по теме «Закон Ома для полной цепи»	2	
	Практическая работа №33 Изучение закона Ома для участка цепи.	2	
	Практическая работа №34 Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока	2	
Тема 3.3. Полупроводники.	**Содержание**		ОК 01-05,07 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5
	Профессионально ориентированное содержание. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости полупроводников. Полупроводниковый диод. Полупроводниковые приборы.	2	
Тема 3.4. Магнитное поле.	**Содержание**		ОК 01-05,07 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5
	Профессионально ориентированное содержание. Сила Ампера. Сила Лоренца. Принцип действия электродвигателя. Электроизмерительные приборы. Правило левой руки.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Профессионально ориентированное содержание. Практическая работа №35 Решение задач по теме «Магнитное поле его характеристики»	2	
Тема 3.5.	**Содержание**		ОК 01-05,07

Электромагнитная индукция.	*Профессионально ориентированное содержание.* Электромагнитная индукция. Закон Ома для полной цепи. Самоиндукция. Индуктивность. Закон самоиндукции.	4	ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Профессионально ориентированное содержание. Практическая работа №36 Решение задач по теме «Закон электромагнитной индукции»	2	
	Профессионально ориентированное содержание. Практическая работа №37 Решение задач по теме «Закон электромагнитной индукции» (продолжение)	2	
Тема 3.6. Электромагнитные колебания и волны.	**Содержание**		ОК 01-09 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5
	Электромагнитные колебания и волны. Принцип действия электрогенератора. Переменный ток. Генератор. Трансформатор. Производство, передача и потребление электроэнергии. Техника безопасности в обращении с электрическим током. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания Действующие значения силы тока и напряжения. Конденсатор и катушка в цепи переменного тока. Активное сопротивление. Электрический резонанс.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа №38 Решение задач по теме «Электромагнитные колебания»	2	
	Практическая работа №39 Решение задач по теме «Законы переменного тока»	2	
Тема 3.7. Волновая оптика.	**Содержание**		ОК01-05,07
	Волновая оптика. Электромагнитное поле и электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн. Принципы радиосвязи и телевидения. Свет как электромагнитная волна. Интерференция и дифракция света. Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение. Дисперсия света. Различные виды электромагнитных излучений, их свойства и практические применения. Оптические приборы. Разрешающая способность оптических приборов.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа №40 Решение задач по теме «Свойства электромагнитных волн»	2	
	Практическая работа №41 Решение задач по теме «Световые волны»	2	

Раздел 4. Строение атома, квантовая физика			
Тема 4.1. Квантовая оптика.	**Содержание**		ОК01-05,07 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5
	Квантовая оптика. Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект. Фотон. Волновые и корпускулярные свойства света. Технические устройства, основанные на использовании фотоэффекта.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа №42 Решение задач по теме «Законы фотоэффекта»	2	
Тема 4.2. Физика атома.	**Содержание**		ОК 01-05,07
	Профессионально ориентированное содержание		
	Квантовая оптика. Строение атома: планетарная модель и модель Бора. Поглощение и испускание света атомом. Квантование энергии. Принцип действия и использование лазера.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Профессионально ориентированное содержание Практическая работа №43 Решение задач по теме «Свойства фотона»	2	
	Профессионально ориентированное содержание Практическая работа №44 Решение задач по теме «Свойства фотона» (продолжение)	2	
Тема 4.3. Физика атомного ядра.	**Содержание**		ОК 01-05,07
	Профессионально ориентированное содержание		
	Физика атома и атомного ядра. Строение атомного ядра. Энергия связи. Связь массы и энергии. Ядерная энергетика. Радиоактивность, закон радиоактивного распада. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Профессионально ориентированное содержание Практическая работа №45 Решение задач по теме «Строение атома, радиоактивные превращения»	4	
	Профессионально ориентированное содержание Практическая работа №46 Решение задач по теме «Строение атома, радиоактивные превращения» (продолжение)	4	

	Профессионально ориентированное содержание Практическая работа №47 Решение задач по теме «Закон радиоактивного распада»	4	
Раздел 5. Астрономия			ОК 01-05,07
Тема5.1 Строение и эволюция Вселенной	**Содержание**		
	Солнечная система. Солнце и звёзды. Строение Вселенной. Единая физическая картина мира.	4	
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа№1 Взаимодействие атмосферы и гидросферы. Самостоятельная работа №2 Закон взаимосвязи массы и энергии. Самостоятельная работа№3 Силы в природе.	6	ОК01-05,07 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5
Промежуточная аттестация в виде зачета с оценкой			
Всего		**192**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Физика», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.2. **Информационное обеспечение обучения**

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники (печатные издания):

1.Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / В.Ф. Дмитриева, Л.И. Васильев. - 7-е изд., испр. и доп. - М : Академия, 2020. - 496 с.

2.Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В.Ф. Дмитриева, Л.И. Васильев. - 5-е изд., стер. - М: Академия, 2020. - 256 с.

3.Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В.Ф. Дмитриева, Л.И. Васильев. - М: Академия, 2019. - 112 с.

Основные источники (электронные издания):

1.Козлова И.С. Формулы: физика, химия, математика: шпаргалка: [16+] / И. С. Козлова; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов: Научная книга, 2020. – 32 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578470 (дата обращения: 23.09.2021). – ISBN 978-5-9758-2010-5. – Текст: электронный.

2.Никеров В. А. Физика: современный курс / В. А. Никеров. – 4-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2019. – 452 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573262 (дата обращения: 23.09.2021). – ISBN 978-5-394-03392-6. – Текст: электронный.

3.Романова В. В. Физика: примеры решения задач: [12+] / В. В. Романова. – Минск: РИПО, 2017. – 348 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487974 (дата обращения: 23.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-737-9. – Текст: электронный.

Дополнительные источники (печатные издания):

1.Гришина Э.Н Школьный справочник по физике / Э.Н. Гришина; соавт. И.Н. Веклюк. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 222 с.

2.Дмитриева В.Ф. Физика: учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования / В.Ф. Дмитриева. - М.: Академия, 2011. - 464 с.

3.Дмитриева В.Ф. Физика: учебник для студ.образоват.учрежд. сред. проф. образования / В.Ф. Дмитриева. – М.: Академия, 2010. - 464 с.

4.Дмитриева В.Ф. Задачи по физике: учеб. пособие для студ. образоват. учр-ий сред. проф. обр. / В.Ф. Дмитриева. – М.: Академия, 2013. - 336 с.

5.Трофимова Т.И. Краткий курс физики с примерами решения задач: учебное пособие / Т.И. Трофимова. - М: КноРус, 2010. - 280 с.

Дополнительные источники (электронные издания):

Использование БД Электронно-библиотечной системы IPRbooks (www.iprbookshop.ru) ББК: 22.3 Физика:
1.Курс по формулам. Физика, химия, математика [Электронный ресурс] /. — Электрон, текстовые данные. — Новосибирск: Норматика, 2017. — 118 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65259.html
2.Романова В.В. Физика. Примеры решения задач [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. В. Романова. — Электрон, текстовые данные. — Минск: РИПО, 2017. — 348 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/84903.html
3.Летута С.Н. Физика [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. Н. Летута, А. А. Чакак. — Электрон, текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 307 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78852.html
4.Трофименко Е.Е. Физика [Электронный ресурс]: практические задания для подготовки к централизованному тестированию и экзамену / Е. Е. Трофименко, С. И. Шеденков. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, 2010. — 252 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28274.html
Использование БД ЭБС Университетская библиотека онлайн Разделы ББК: 22.3 Физика:
1.Ветрова, В.Т. Физика: сборник задач: учебное пособие / В.Т. Ветрова. - Минск: Вышэйшая школа, 2015. - 448 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-2452-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460906
2.Романова, В.В. Физика: примеры решения задач: учебное пособие / В.В. Романова. - Минск: РИПО, 2017. - 348 с.: схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-737-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487974
3.Никеров, В.А. Физика: современный курс: учебник / В.А. Никеров. - 2-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 452 с.: ил. - ISBN 978-5-394-02349-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453287

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01-05,07 ПК1.4, 2.1	Раздел 1. Механика Тема 1.1 Кинематика Тема 1.4. Механические колебания. Волны. Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика Тема 2.1. Основы МКТ	Проверка практических работа Устный опрос по теме Тестирование по теме Контрольные работы оп разделам

	Тема 2.2. Основы термодинамики. Тема 2.4. Свойства жидкостей. Раздел 3. Основы электродинамики Тема 3.2.Постоянный ток. Тема 3.3.Полупроводники. Тема 3.4.Магнитное поле. Тема 3.5.Электромагнитная индукция. Раздел 4. Строение атома, квантовая физика Тема 4.1.Квантовая оптика. Самостоятельная работа	Выполнение докладов и презентаций по самостоятельным работам
ОК 01-05,07	Раздел 1. Механика Тема 1.2.Динамика Тема 1.3.Законы сохранения в механике. Раздел 3. Основы электродинамики Тема 3.1. Электростатика. Тема 3.7.Волновая оптика Раздел 4. Строение атома, квантовая физика Тема 4.2.Физика атома. Тема 4.3.Физика атомного ядра. Раздел 5. Астрономия Тема5.1 Строение и эволюция Вселенной	Проверка практических работа Устный опрос по теме Тестирование по теме Контрольные работы оп разделам
ОК 01-09 ПК1.4, 2.1	Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика Тема 2.3. Свойства пара. Тема 2.5. Свойства твердых тел. Раздел 3. Основы электродинамики Тема 3.6.Электромагнитные колебания и волны.	Проверка практических работа Устный опрос по теме Тестирование по теме Контрольные работы оп разделам

Приложение 2.26
к ОПОП-П по специальности
21.02.13 Геологическая съемка, поиск и разведка месторождений полезных ископаемых

Рабочая программа дисциплины

«ООД.14 Индивидуальный проект»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2

1. Общая характеристика 3

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 5

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 5

2.2. Содержание дисциплины 6

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 9

3.1. Материально-техническое обеспечение 9

3.2. Учебно-методическое обеспечение 9

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД.14 Индивидуальный проект»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ООД.14 Индивидуальный проект»: формирование и развитие учебно-исследовательских компетенций обучающихся, развитие коммуникативных навыков, критического мышления; развитие способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности.

Дисциплина «Индивидуальный проект» включена в обязательную часть профильных дисциплин образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК,	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;	-

	информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК. 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции; традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности своей специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной	

	сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	направленности	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой		
Всего	**32**	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1.1. Особенности проектной деятельности. Виды проектов	**Содержание**		ОК 01, 02, 06, 09
	В том числе практических занятий		
	Особенности проектной деятельности. Виды проектов	**2**	
Тема 1.2. Формулирование проблемы, темы проекта и ее актуальности	**Содержание**		ОК 01, 02, 06, 09
	В том числе практических занятий		
	Формулирование проблемы, темы проекта и ее актуальности	**2**	
Тема 1.3. Методы исследования	**Содержание**		ОК 01, 02, 06, 09
	В том числе практических занятий		
	Методы исследования	**2**	
Тема 1.4 Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта	**Содержание**		ОК 01, 02, 06, 09
	В том числе практических занятий		
	Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта	**2**	
Тема 1.5. Структура проекта. Алгоритм работ над проектом	**Содержание**		ОК 01, 02, 06, 09
	В том числе практических занятий		
	Структура проекта. Алгоритм работ над проектом	**2**	
Тема 1.6. Этапы работы над проектом. Составление плана реализации проекта	**Содержание**		ОК 01, 02, 06, 09
	В том числе практических занятий		
	Этапы работы над проектом. Составление плана реализации проекта	**2**	
Тема 1.7. Выбор литературы по теме индивидуального проекта. Работа с информационными источниками	**Содержание**		ОК 01, 02, 06, 09
	В том числе практических занятий		
	Выбор литературы по теме индивидуального проекта. Работа с информационными источниками	**2**	
Тема 1.8. Требования и	**Содержание**		ОК 01, 02, 06, 09

подходы к разработке практической части проекта	**В том числе практических занятий**		
	Требования и подходы к разработке практической части проекта	**2**	
Тема 1.9. Особенности оформления и представления результатов собственных исследований (наблюдение, опыт, эксперимент и т.д.)	**Содержание**		ОК 01, 02, 06, 09
	В том числе практических занятий		
	Особенности оформления и представления результатов собственных исследований (наблюдение, опыт, эксперимент и т.д.)	**2**	
Тема 1.10. Алгоритмы специальных способов работы с информацией. Плагиат и как избежать его в своей работе	**Содержание**		ОК 01, 02, 06, 09
	В том числе практических занятий		
	Алгоритмы специальных способов работы с информацией. Плагиат и как избежать его в своей работе	**2**	
Тема 1.11. Написание заключительной части индивидуального проекта. Общие требования к оформлению текста	**Содержание**		ОК 01, 02, 06, 09
	В том числе практических занятий		
	Написание заключительной части индивидуального проекта. Общие требования к оформлению текста	**2**	
Тема 1.12. Графические материалы индивидуального проекта: виды, требования к оформлению. Подготовка презентации проекта	**Содержание**		ОК 01, 02, 06, 09
	В том числе практических занятий		
	Графические материалы индивидуального проекта: виды, требования к оформлению. Подготовка презентации проекта	**2**	
Тема 1.13. Анализ проекта по критериям внешней оценки. Подготовка тезисов доклада	**Содержание**		ОК 01, 02, 06, 09
	В том числе практических занятий		
	Анализ проекта по критериям внешней оценки. Подготовка тезисов доклада	**2**	
Тема 1.14. Публичная защита проектов	**Содержание**		ОК 01, 02, 06, 09
	В том числе практических занятий		
	Публичная защита проектов	**6**	
Промежуточная аттестация зачета с оценкой			
Всего		**32**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общеобразовательных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные источники (печатные издания):

1. Методические рекомендации по реализации индивидуального проекта в рамках общеобразовательного цикла, реализуемого в среднем профессиональном образовании. – М.: ИРПО, 2023

2. Положение об индивидуальном проекте обучающихся ГАПОУ «Забайкальский горный колледж им. М.И. Агошкова». – Чита, 2023

Дополнительные источники (электронные издания):

1. Спиридонова Л.Е., Комаров Б.А., Маркова О.В., Стацунова В.М. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 классы: учебное пособие. – М.: Издательство «КАРО», 2019
2. Спиридонова Л.Е., Комаров Б.А., Маркова О.В., Стацунова В.М. Индивидуальный проект 10-11 классы: Методическое пособие. – М.: Издательство «КАРО», 2021
3. Скворцова Я.В., Скворцов П.М. Индивидуальный проект 10 (10-11) классы. Тетрадь-тренажёр. – Интеллект-центр, 2023

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: ГОСТы и методические рекомендации организации *Умеет:* поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.;	демонстрирует знания содержания работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использует имеющиеся знания и способы действий; демонстрирует владение логическими операциями, навыками критического мышления, продемонстрирует способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать понимания проблемы; демонстрирует навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также	Экспертное наблюдение: - выполнения практических работ; - подготовке, оформлению и презентации проекта

самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в условиях ограниченности ресурсов; ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы	подготовки простой презентации.	
ОК. 01	распознаёт задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализирует и выделяет её составные части; определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализует составленный план, определяет необходимые ресурсы; выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Экспертное наблюдение: - выполнения практических работ; - подготовке, оформлению и презентации проекта
ОК. 02	ставит задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации; выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска; оценивает практическую значимость результатов поиска; применяет средства	Экспертное наблюдение: - выполнения практических работ; - подготовке, оформлению и презентации проекта

	информационных технологий для решения профессиональных задач; использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК. 06	проявляет гражданско-патриотическую позицию; демонстрирует осознанное поведение; описывает значимость своей профессии Специалист по горным работам/ специальности 21.02.15 Открытые горные работы; применяет стандарты антикоррупционного поведения	Экспертное наблюдение: - выполнения практических работ; - подготовке, оформлению и презентации проекта
ОК. 09	понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Экспертное наблюдение: - выполнения практических работ; - подготовке, оформлению и презентации проекта

Приложение 2.1
к ОПОП-П по специальности
21.02.13 Геологическая съемка, поиск и разведка месторождений полезных ископаемых

Рабочая программа дисциплины

«ДК.01 Семьеведение»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2

1. Общая характеристика 3

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 10

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 10

2.2. Содержание дисциплины 11

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 15

3.1. Материально-техническое обеспечение 15

3.2. Учебно-методическое обеспечение 15

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Семьеведение»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Семьеведение»: формирование системы социальных представлений о закономерностях функционирования институтов брака и семьи в современном российском обществе и в условиях его трансформации и глобализации.

Дисциплина «Семьеведение» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[1]:

Код ОК, *ПК*	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК.02	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

[1] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
ОК.03	Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку	Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку

	новым ситуациям; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	новым ситуациям; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты
ОК.04	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной	Знать о воспитательном потенциале семьи; культуре и быте семьи; пожилые люди, братья и сестры в семье; семейные традиции; религиозные традиции в семье; семейный отдых.

	работы; Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК.05	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ в области семьеведения; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по семьеведению, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты по теме семьеведения; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения семейных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения семьеведения; конкретизировать теоретические положения фактами действительности, модельными ситуациями, примерами из личного опыта и фактами действительности
ОК.06	Личностные результаты должны отражать в части: - гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам,	Что такое добрачное поведение. Первый этап отношений: поиск спутника жизни, знакомство, ухаживания. Любовь и влюбленность Теории добрачного поведения. Факторы добрачного поведения. Особенности добрачного поведения учащейся молодежи. Гендерные стратегии «молодых взрослых». Готовность к вступлению в брак. Свадьба – самый главный день.

	историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; в части: патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: --самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение,	Проблема ранних добрачных отношений, статистика в крае Брак и семья с позиций иудаизма. Традиции брака и семьи в буддизме. Православие о браке и семье. Мусульманский брак: традиционность и современность. Модели мусульманской семьи Понятие семейной традиции. Связь с традициями предков. Родословная. Условия формирования семейных традиций. Семейные реликвии. Межпоколенное общение как способ передачи и усвоения накопленного старшими поколениями жизненного опыта и духовно-нравственных ценностей**.** Семейный альбом. Религиозные традиции в моноэтнической и полиэтнической семье. Здоровый образ жизни и психологический климат семьи. Особенности взаимодействия в супружестве, родительстве, родстве. Лучшие практики родительства в крае

	способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК.07	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	владение знаниями о способах сохранения и укрепления здоровья, в том числе репродуктивного, умение применять их на практике

ОК.08	Личностные результаты должны отражать в части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: б) самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	сформированность представлений о культуре взаимоотношений в семье владение знаниями об этапах и закономерностях развития семьи, способах предотвращения и преодоления семейных конфликтов и кризисов
ОК 9 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8	использовать знания, полученные в процессе обучения и в результате самостоятельного поиска информации, в практике жизни	духовно-культурные основания семьи: добрачное поведение молодежи; воспитательный потенциал семьи; культура и быт семьи; пожилые люди, братья и сестры в семье; семейные традиции; религиозные традиции в семье; семейный отдых; основы сохранения физического и психического здоровья в семье; ведение домашнего хозяйства кризисные периоды брака; конфликт в семье; развод, его причины; дети после развода; правовые основы функционирования институтов брака и семьи
ЛР 11 ЛР 12	сформировать модель своей будущей семьи	социальная защита семьи: охрана материнства и детства и система социального обеспечения; компенсационные и социальные выплаты; молодая семья как объект социальной защиты

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия[2]	32	-
Основное содержание	32	-
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме (тестирование)*	-	-
Всего	**32**	**-**

[2] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, самостоятельной работы	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Семья как социальный институт	**Содержание** Семьеведение как наука. История семейных отношений в России. Социальная сущность семьи. Формы и модели семьи. Функции современной семьи. Причины изменения семьи в начале 20 века. Современные типы семейных структур. **Региональный компонент.** Моноэтническая семья (на примере бурятской семьи, семьи эвенков – традиции, культура, обычаи и др.	**2**	ОК. 02
Тема 2. Брак как основа семьи	**Содержание** Характеристики брака как социального феномена. Социальные функции брака. Типы браков. Регистрация брака. Брачный возраст. Тенденции развития альтернативных форм брачно–семейных отношений. Модели внебрачных союзов. Однополая любовь или однополый брак. Церковный брак. Неофициальный статус многоженства. **Региональный компонент.** Демографическая ситуация в Забайкалье: анализ браков, разводов, статистика.	**2**	ОК. 04, ОК. 06
Тема 3. Жизненный цикл семьи	**Содержание** Семейные события. Жизненный цикл развития семьи. Характеристика этапов жизни семьи: добрачный, заключение брака и фаза без детей, молодая семья с маленькими детьми, семья с детьми школьного возраста, семья зрелого возраста, стареющая семья.	**2**	ОК. 04, ОК. 05

Тема 4. Добрачное поведение молодежи	**Содержание** Что такое добрачное поведение. Первый этап отношений: поиск спутника жизни, знакомство, ухаживания. Любовь и влюбленность Теории добрачного поведения. Факторы добрачного поведения. Особенности добрачного поведения учащейся молодежи. Гендерные стратегии «молодых взрослых». Готовность к вступлению в брак. Свадьба – самый главный день. **Региональный компонент.** Проблема ранних добрачных отношений, статистика в крае.	**2**	ОК. 02, ОК. 06
Тема 5. Медицинские аспекты формирования семьи	**Содержание** Генетические факторы. Влияние здоровья родителей на здоровье будущего ребенка. Воздействие вредных привычек на здоровье ребенка. Зачатие, беременность, рождение на свет ребенка: медицинские аспекты.	**4**	ОК. 04 ОК. 05
Тема 6. Ответственное родительство	**Содержание** Проблема рождаемости. Рождаемость и репродуктивное поведение. Понятие детности. Многодетность как демографическая и социальная категория Дети: их значение в жизни семьи. Что значит быть родителем. Зачатие, беременность, рождение на свет ребенка: медицинские и психологические аспекты. Молодая семья с первенцем. Появление других детей, отношения между сестрами и братьями, отношения родителей с детьми. Дальнейшая жизнь семьи по мере взросления детей	**2**	ОК. 04
Тема 7. Воспитательный потенциал семьи	**Содержание** Семейная социализация и ответственное родительство. Нравственные принципы семьи. Роль матери и отца в семье, в воспитании детей. Бабушки и дедушки. Отношение к пожилым в семье. Роль сиблингов (братьев/сестер). Положение единственного ребенка в семье. Влияние быта на формирование личности.	**2**	ОК. 04
Тема 8. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации	**Содержание** Брак и семья с позиций иудаизма. Традиции брака и семьи в буддизме. Православие о браке и семье. Мусульманский брак: традиционность и современность. Модели мусульманской	**2**	ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06

	семьи		
Тема 9. Семейные традиции как основа здоровой семьи	**Содержание** Понятие семейной традиции. Связь с традициями предков. Родословная. Условия формирования семейных традиций. Семейные реликвии. Межпоколенное общение как способ передачи и усвоения накопленного старшими поколениями жизненного опыта и духовно-нравственных ценностей**.** Семейный альбом. Религиозные традиции в моноэтнической и полиэтнической семье. Здоровый образ жизни и психологический климат семьи. Особенности взаимодействия в супружестве, родительстве, родстве. **Региональный компонент.** Лучшие практики родительства в крае	**4**	ОК. 06 ОК. 08 ОК. 09
Тема 10. Семейное право	**Содержание** Семейные отношения как предмет правового регулирования. Основные начала семейного права: цели и принципы семейно-правового регулирования. Семейное законодательство. Брак. Порядок заключения и расторжения брака. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов. Брачный договор. Установление происхождения детей. Права несовершеннолетних детей. Родительские права и обязанности. Алиментные обязательства супругов, родителей и детей. Усыновление (удочерение) детей и его отмена. Опека и попечительство над детьми. Приемная семья. **Региональный компонент.** Нормативно-правовая база в Забайкальском крае.	**2**	ОК. 06 ОК. 08 ОК. 09
Тема 11. Социальная защита семьи	**Содержание** Социальный портрет молодой семьи. Молодая студенческая семья. Проблемы молодой семьи. Меры социальной, экономической и правовой защиты молодых семей. **Региональный компонент.** Сущность социальной защиты. Формы социальной защиты. Принципы социальной работы с семьей. Социальная помощь семьям, имеющих детей.	**2**	ОК. 06 ОК. 08

	Основные направления семейной политики. Компенсационные выплаты по случаю рождения ребенка, в период отпуска по уходу за ребенком. Пособия ребенка. Пособия сиротам. Социальные льготы.		ОК. 09
Тема 12. Конфликт в современной семье	**Содержание** Кризисные периоды в браке. Понятие семейного кризиса. Причины семейных кризисов. Пути решения кризисной ситуации. Конфликты в семье. Ребенок как источник конфликта.	**2**	ОК. 04
Тема 13. Развод. Дети после развода	**Содержание** Развод как этап преждевременного завершения брака. Основные причины разводов в России. Социально-психологические последствия разводов для мужчин и женщин. Дети после развода родителей. В каких случаях развод играет позитивную роль для ребенка и для семьи в целом.	**2**	ОК. 04
Тема 14. Экономическая модель семьи в российском обществе	**Содержание** Семейный бюджет. Важность планирования и учета семейных доходов и расходов. Минимальный потребительский бюджет семьи. Бюджет сбалансированный, дефицитный, избыточный.	**2**	ОК. 03
Промежуточная аттестация			
Всего		**32**	

…

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет обществознания, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением, мультимедийные средства обучения (электронные презентации, видеоролики).

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Агинская правда, Главная газета Агинского Бурятского округа, 2020, № 64.

2. Арамачева Л.В. Психология семьи и семейное консультирование / учебное пособие, - Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2020.

3. Бурьянов С.А., Гаврилова Ю.В., Епифанов А.Е. [и др.]. Обеспечение и защита прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: международные стандарты и Российский опыт. - Изд. филиал ФГБОУ ВО РАНХиГС Волгоградского института управления, 2021.

4. Гаврилова Е.А. Традиционные ценности семейских Забайкалья. – ЧитГУ, 2007.

5. Дементьева И.Ф., Борисова Т.С., Стартакова Е.Е. Особенности воспитательного влияния отца и матери на формирование жизненных ориентиров детей. – М., 2020.

6. Захаров Н.Г. Правоведение. Хрестоматия/ учебное пособие. - Составитель Г.Н. Захаров, - Изд. Тверской государственный университет, 2020.

7. Карцева Л.В., Яныкина А.Н., Богачева Н.В. [и др.]. Семьеведение: Учебно-методическое пособие/ науч. ред. р составитель доктор социол. Наук проф. Л.В. Карцева. Авторы: А.Н. Яныкина, Л.В. Карцева, Н.В. Богачева, О.Н. Низамиева, Л.Ш. Газизова; Министерство образования и науки РФ; Казанский государственный университет культуры и искусства. – Казань, КГУКИ, 2013.

8. Малашкевич Е.В. Супружесткая жизнь, ее этапы и кризисы. – Форум молодых ученых, 2019.

9. Малкин О.Ю. Коллизионное регулирование семейных отношений. – Изд. Современного гуманитарного университета, - М., 2009.

10. Власова М.В. Постатейный комментарий к Семейному кодексу РФ. - «Гросс-Медиа», 2023.

11. Рудьман Д.С. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, по законодательству РФ / учебное пособие. - Омская академия МВД России, 2020.

12. Семейный кодекс РФ от 29 декабря 1995 г. N 223-ФЗ

13. Тулегенова А.Г., Васильева В.В. Влияние старших сиблингов на процесс социализации младших детей в семье. Журнал «Научный вестник Крыма», 2018.

14. https://adilet.zan.kz/rus/ [электронный ресурс]

15. https://lektsia.com/ [электронный ресурс]

3.2.2. Дополнительные источники

1. Антонов А.И. (ред.) Социология семьи. Учебник [электр. ресурс] Режим доступа: https://www.studmed.ru/antonov-a-i-red-sociologiya-semi_01e06e15e69.html

Дата обращения: 30.05.2025.

2. Карцева Л.В. Семьеведение: учебно-методическое пособие [электр. ресурс] Режим доступа: https://sh4-rylsk-r38.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Sem_evedenie/Uchebno-metodicheskoe_posobie_dlya_pedagogov.pdf

Дата обращения: 30.05.2025.

3. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с

семьёй. – М.: Дашков и Ко, 2007. – 224 с. ISBN: 978-5-91131-407-

[электр. ресурс] Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=87367 Дата обращения: 30.05.2025.

4. Семьеведение (Основы семейной жизни): Книга для учащихся 9–11

классов общеобразовательных учреждений / А.А. Реан, И.А. Коновалов, Н.Л. Москвичева, М.А. Новикова; под ред. А.А. Реана. – М.: Издво «Арткитчен», 2021. – 244 с. http://komitet2-6.km.duma.gov.ru/upload/site8/document_news/028/489/628/Uchebnik_Semevedenie-dlya-uchaschikhsya.pdf

5.Семейное право: учебник и практикум для вузов / Л. М. Пчелинцева [и др.] ; под редакцией Л. М. Пчелинцевой; под общей редакцией Л.В. Цитович. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 330 с. – [Электрон. текст] Режим доступа: // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/449756 Дата обращения: 30.05.2025.

6.Министерство Просвещения РФ: официальный интернет-ресурс. – Москва. - URL: https://edu.gov.ru/ (дата обращения: 30.05.2025).

7. Национальный проект “Молодежь и дети” // Правительство России: официальный интернетресурс. - URL: http://government.ru/rugovclassifier/914/about/ (дата обращения: 30.05.2025).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/тема	Тип оценочных мероприятий
ОК.02	**Тема 1. Семья как социальный институт** **Тема 4. Добрачное поведение молодежи**	*Тестирование*
ОК.03	**Тема 14. Экономическая модель семьи в российском обществе**	*Тестирование*
ОК.04	**Тема 2. Брак как основа семьи** **Тема 3. Жизненный цикл семьи** **Тема 5. Медицинские аспекты формирования семьи** **Тема 6. Ответственное родительство** **Тема 7. Воспитательный потенциал семьи** **Тема 8. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации** **Тема 12. Конфликт в**	*Тестирование*

	современной семье **Тема 13. Развод.** **Дети после развода**	
ОК.05	**Тема 3. Жизненный цикл семьи** **Тема 5. Медицинские аспекты формирования семьи** **Тема 8. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации**	*Тестирование*
ОК.06	**Тема 2. Брак как основа семьи** **Тема 4. Добрачное поведение молодежи** **Тема 8. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации** **Тема 9. Семейные традиции как основа здоровой семьи** **Тема 10. Семейное право** **Тема 11. Социальная защита семьи**	*Тестирование*
ОК.08	**Тема 9. Семейные традиции как основа здоровой семьи** **Тема 10. Семейное право** **Тема 11. Социальная защита семьи**	*Тестирование*
ОК.09	**Тема 9. Семейные традиции как основа здоровой семьи** **Тема 10. Семейное право** **Тема 11. Социальная защита семьи**	*Тестирование*

Приложение 3
к ОПОП-П по специальности *Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых*

Код 21.02.13

Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение

Кабинет иностранных языков

	Наименование[1]	**Тип**	**Основное/ специализированное**	**Краткая (рамочная) техническая характеристика**[2]	**Код профессионального модуля, дисциплины**
	Стол преподавателя	**Мебель**	Основное		ООД.04, СГ.02
	Стол ученический	**Мебель**	Основное		
	Стулья	**Мебель**	Основное		
	Шкаф	**Мебель**	Основное		
	Доска ученическая	**Мебель**	Основное		
	Телевизор	Оборудование IT	Специализированное		
	Колонки	Оборудование IT	Специализированное		

[1] *Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*
[2] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

Кабинет истории

№	Наименование[3]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[4]	Код профессионального модуля, дисциплины
	Стол ученический	**Мебель**	Основное		ООД,03, СГ.01
	Стол преподавателя	**Мебель**	Основное		
	Стулья ученические	**Мебель**	Основное		
	Стул преподавателя	**Мебель**	Основное		
	Доска	**Мебель**	Основное		
	Шкафы-	**Мебель**	Основное		
	Ноутбук	Оборудование IT	Специализированное		
	Колонки	Оборудование IT	Специализированное		
	Проектор	Оборудование IT	Специализированное		
	Экран	Оборудование IT	Специализированное		

Кабинет русского языка и литературы

	Наименование[5]	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[6]
	Стол ученический	**Мебель**	Основное	**ООД.01,02**
	Стулья	**Мебель**	Основное	
	Стол преподавателя	**Мебель**	Основное	
	Доска	**Мебель**	Основное	
	Компьютер	Оборудование IT	Специализированное	
	Настольная лампа	Оборудование	Основное	

[3] *Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*
[4] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*
[5] *Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*
[6] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

Кабинет математики

	Наименование[7]	**Тип**	**Основное/специализированное**	**Краткая (рамочная) техническая характеристика**[8]	**Код профессионального модуля, дисциплины**
	Стол ученический	**Мебель**	Основное		ООД.12,ОП.05
	Стулья	**Мебель**	Основное		
	Стол преподавателя	**Мебель**	Основное		
	Шкаф двухдверный	**Мебель**	Основное		
	Доска	**Мебель**	Основное		
	Компьютер	Оборудование IT	Специализированное		
	Кондиционер	Оборудование IT	Специализированное		

Кабинет физики

	Наименование[9]	**Тип**	**Основное/специализированное**	**Краткая (рамочная) техническая характеристика**[10]	**Код профессионального модуля, дисциплины**
	Стол ученический	**Мебель**	Основное		ООД.13
	Стулья	**Мебель**	Основное		
	Стол преподавателя	**Мебель**	Основное		
	Шкаф двухдверный	**Мебель**	Основное		
	Доска	**Мебель**	Основное		
	Компьютер	Оборудование IT	Специализированное		

[7] *Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*
[8] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*
[9] *Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*
[10] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

Кабинет Безопасности жизнедеятельности и ОБЗР

	Наименование[11]	**Тип**	**Основное/специализированное**	**Краткая (рамочная) техническая характеристика**[12]	**Код профессионального модуля, дисциплины**
	Стол ученический	**Мебель**	Основное		ООД.09,СГ.03
	Стол преподавателя	**Мебель**	Основное		
	Кресло	**Мебель**	Основное		
	Доска	**Мебель**	Основное		
	Шкаф демонстрационный	**Мебель**	Основное		
	Шкаф книжный	**Мебель**	Основное		
	Телевизор	Оборудование IT	Специализированное		
	Компьютер	Оборудование IT	Специализированное		
	Принтер	Оборудование IT	Специализированное		

[11] *Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[12] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

Кабинет правовых основ профессиональной деятельности

	Наименование[13]	**Тип**	**Основное/ специализированное**	**Краткая (рамочная) техническая характеристика**[14]	**Код профессионального модуля, дисциплины**
	Столы ученические	**Мебель**	Основное		ОП.09
	Стулья жёсткие	**Мебель**	Основное		
	Стол преподавателя с подвесной тумбой	**Мебель**	Основное		
	Шкаф для документов	**Мебель**	Основное		
	Шкаф гардеробный	**Мебель**	Основное		
	Шкафы со стеклянными дверками	**Мебель**	Основное		
	Стул мягкий	**Мебель**	Основное		
	Доска - 3 - х элементная	**Мебель**	Основное		
	Компьютер	Оборудование IT	Специализированное		

[13] *Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[14] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

Кабинет информатики. Основ теории кодирования и передачи информации. Лаборатория информатики, информационных и информационно-коммуникационных технологий

	Наименование[15]	**Тип**	**Основное/ специализированное**	**Краткая (рамочная) техническая характеристика**[16]	**Код профессионального модуля, дисциплины**
	Стол компьютерный	**Мебель**	Основное		ООД.11,ОП.04
	Шкаф для одежды	**Мебель**	Основное		
	Столы ученические	**Мебель**	Основное		
	Огнетушитель	**Мебель**	Основное		
	Лампа для кварцевания	**Мебель**	Основное		
	Интерактивная панель	Оборудование IT	Специализированное		
	ПК рабочее место преподавателя:	Оборудование IT	Специализированное		
	ПК рабочее место студентов	Оборудование IT	Специализированное		
	Кондиционер Samsung	Оборудование IT	Специализированное		

Кабинет *« Кабинет геологии, гидрогеологии»*[17]

№	**Наименование**[18]	**Тип**	**Основное/ специализированное**	**Краткая (рамочная) техническая характеристика**[19]	**Код профессионального модуля, дисциплины**
	ученические столы	**Мебель**	**Основное**		ОП.02,07
	стол преподавателя	**Мебель**	**Основное**		

[15] *Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*
[16] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*
[17] *Перечисляется для каждого кабинета, указанного в п. 6.1.1 ОПОП-П.*
[18] *Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*
[19] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

№	Наименование[18]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[19]	Код профессионального модуля, дисциплины
	ученические стулья	**Мебель**	**Основное**		
	шкафы демонстрационные	**Мебель**	**Основное**		
	доска	**Мебель**	**Основное**		
	Стул для преподавателя	**Мебель**	**Основное**		
	подставка под системный блок	**Мебель**	**Основное**		
	наглядные пособия	**оборудование**	**специализированное**		
	Образцы минералов и горных пород	**оборудование**	**специализированное**		
	телевизор	оборудование	**Основное**		

Кабинет «*Лаборатория лабораторных методов исследования минерального сырья*»[20]

№	Наименование[21]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[22]	Код профессионального модуля, дисциплины
	Стол ученический модульный трапеция	**Мебель**	**Основное**	размер столешницы, мм: 1200/635*500 материал столешницы: ЛДСП, 16 мм Вес (кг): 13	ПМ.05
	Стол угловой для преподавателя	**Мебель**	**Основное**	"Материалы: ЛДСП (толщина столешницы не менее 22 мм, остальных элементов – не более 16 мм), металл.	ПМ.05

[20] *Перечисляется для каждого кабинета, указанного в п. 6.1.1 ОПОП-П.*

[21] *Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[22] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

№	Наименование[21]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[22]	Код профессионального модуля, дисциплины
				Цвет: серый. Размер: не более 1500*1300*600 мм."	
	ученические стулья	**Мебель**	**Основное**	Материал каркаса: Металлический выполнен из профиля квадратного сечения не менее 25×25 мм с толщиной стенок не менее 1.2 мм Цвет каркаса: серый Профиль каркаса: прямоугольный Материал сидения и спинки: фанеры толщиной не менее 8 мм Цвет сидения и спинки: прозрачный лак. Толщина сидения и спинки: не менее 9 мм Высота, не более 840мм Глубина, не более 380 мм Ширина, не более 380 мм	
	Интерактивная панель	**Мебель**	**Основное**	Тип установленной оперативной памяти -	

№	Наименование[21]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[22]	Код профессионального модуля, дисциплины
				DDR4 или DDR5; Тип накопителя встроенного вычислительного блока - SSD; Встроенная акустическая система - Наличие; Объем накопителя встроенного вычислительного блока, Гигабайт - Не менее 240;	
	Столы для весов	**Мебель**	**специализированное**	Прочный металлический каркас с полимерным покрытием серого цвета, в котором предусмотрены регулируемые опоры 0-30 мм;	ПМ.05
	кресло	**Мебель**	**Основное**		
	Стенд «Геохронологическая шкала»	**Оборудование**	**специализированное**	"Размер: 1200х850мм	ОП.02,07
	Персональный компьютер	**ТС**	**Основное**		
	Лабораторные весы	**Оборудование**	**специализированное**	Внутренняя калибровка; датчик электромагнитной компенсации; память; счётный режим; %-взвешивание; режим компаратора; измерение	ПМ. 05

№	Наименование[21]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[22]	Код профессионального модуля, дисциплины
				плотности; статистические функции; RS-232C; USB; ISO; GLP; GMP; отслеживание необходимости калибровки; яркий LCD-дисплей с подсветкой и настраиваемой яркостью; встроенный поддонный крюк; пластиковый защитный чехол в комплекте	
	Бинокулярный микроскоп	**Оборудование**	**специализированное**	Тип насадки — Бинокулярная Размер предметного столика, мм — ø90 Увеличение, крат — 40	ПМ.05
	Поляризационный микроскоп	**Оборудование**	**специализированное**	Тип световой/оптический Освещение Проходящий свет - галогенная лампа или светодиод Револьвер объективов 6-ти позиционный	ПМ.05

№	Наименование[21]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[22]	Код профессионального модуля, дисциплины
				Методы исследования светлое поле, темное поле, фазовый контраст, поляризационный контраст, флуоресценция, дифференциально-интерференционный, контраст (контраст Номарского), дифференциально-интерференционный, контраст для пластиковой посуды (PlasDIC) Управление ручное с правой или левой стороны штатива, моторизованное Источник для флуоресценции ртутная газоразрядная лампа, металлгалидная лампа, ксеноновая, лампа, светодиоды Возможность	

№	Наименование[21]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[22]	Код профессионального модуля, дисциплины
				оснащения камерами HR, MR, ERc5s Тип микроскопа биологический, флуоресцентный, петрографический поляризационный Объективы 1,25x, 2,5x, 5x, 10x, 20x, 40x, 50x, 63x, 100x Окуляры 10x/23 мм "	
	Геологический молоток	**Оборудование**	**специализированное**	"Форма геологического молотка: один конец четырёхугольный, а другой — поперечно-острый. — Данные геологические молотки Forgecraft цельнокованые и в ручную отполированы. — Сталь дважды закалена для дополнительной	ПМ.05, ОП.02,07

№	Наименование[21]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[22]	Код профессионального модуля, дисциплины
				прочности. — При ударе виниловая рукоятка геологического молотка Forgecraft сокращает вибрацию. — Длина молотка 285 мм. — Общий вес геологического молотка 800 гр."	
	Лоток старательский	**Оборудование**	**специализированное**	"Вес: 0.4 кг Размер: 420х70 мм. Материал: Пластик"	ПМ.05
	Делитель желобчатый	**Оборудование**	**специализированное**		ПМ.05
	Мешки для проб	**Оборудование**	**специализированное**	"Вес: 0.03 кг Материал: Бязь Размер: 10х15 см."	ОП.02,07
	Шкала Мооса	**Оборудование**	**специализированное**	набор эталонных минералов для определения относительной твёрдости методом царапания. В качестве эталонов приняты 10 минералов, расположенных в порядке возрастающей твёрдости	ПМ.05
	Комплект сит	**Оборудование**	**специализированное**	Комплект сит для грунта	ПМ.05

№	Наименование[21]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[22]	Код профессионального модуля, дисциплины
				СПП (сетка из нерж. стали и перфорированное полотно из нержавеющей стали)	
	Горно-геологический компас	**Оборудование**	**специализированное**	Вес компаса 200 гр."	ОП.02,07
	Мобильная тележка для хранения, подзарядки и транспортировки ноутбуков	**Оборудование**	**специализированное**	Габаритные размеры, мм - Не менее 1015*500*990; Размер ячейки, мм - Не менее 460*315*47; Количество розеток, Шт - Не менее 31; Количество полок под ноутбуки, Шт - Не менее 30; Материалы корпуса, мм - Не менее 1; Тип выхода питания на полке, В - розетка 220; Максимальная потребляемая мощность, Вт - Не более 2500.	ОП.02,07
	МУ и учебные пособия, макет стратовулкана	**УМК**	**специализированное**	Показан путь прохождения магмы на поверхность Земли. Материал: ПВХ. Размеры 40 х 43 х 20.5	ПМ 05

№	Наименование[21]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[22]	Код профессионального модуля, дисциплины
				cm. Вес: 4.8 кг.	
	Лупа просмотровая геологическая, складная 10 кратная	**Оборудование**	**специализированное**	"- Увеличение - 10 крат. - Диаметр линзы - 21 мм. - Оптика стекло. - Корпус металл. - Цвет хром - Вес 30 гр."	ПМ.05
	Программное обеспечение	**обеспечение**	**специализированное**		

Кабинет «*Лаборатория геологических и геофизических методов поисков и разведки МПИ*»[23]

№	Наименование[24]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[25]	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический модульный трапеция	**Мебель**	**Основное**	размер столешницы, мм: 1200/635*500 материал столешницы: ЛДСП, 16 мм Вес (кг): 13	ПМ 01, ПМ 04, ПМ 05
2.	Стул ученический	**Мебель**	**Основное**	Материал каркаса: Металлический выполнен из профиля квадратного сечения не менее 25×25 мм с	ПМ 01, ПМ 04, ПМ 05

[23] *Перечисляется для каждого кабинета, указанного в п. 6.1.1 ОПОП-П.*
[24] *Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*
[25] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

№	Наименование[24]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[25]	Код профессионального модуля, дисциплины
				толщиной стенок не менее 1.2 мм Цвет каркаса: серый Профиль каркаса: прямоугольный Материал сидения и спинки: фанеры толщиной не менее 8 мм Цвет сидения и спинки: прозрачный лак. Толщина сидения и спинки: не менее 9 мм Высота, не более 840мм Глубина, не более 380 мм Ширина, не более 380 мм	
3.	Стол угловой для преподавателя	**Мебель**	**Основное**	Материалы: ЛДСП (толщина столешницы не менее 22 мм, остальных элементов – не более 16 мм), металл. Цвет: серый. Размер: не более 1500*1300*600 мм.	ПМ 01, ПМ 04,
4.	Стенд «Геохронологическая шкала»	**Оборудование**	специализированное	"Размер: 1200х850мм Материалы: основа -	ПМ 01, ПМ 04,

№	Наименование[24]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[25]	Код профессионального модуля, дисциплины
				пластик ПВХ 3мм плёнка с фотопечатью 720 dpi защитная ламинация Комплектация: саморезы с дюбелями"	
5.	Стенд «Классификация горных пород»	**Оборудование**	**специализированное**		ПМ 01, ПМ 04,
6.	Интерактивная панель	**ТС**	**специализированное**	Тип установленной оперативной памяти - DDR4 или DDR5; Тип накопителя встроенного вычислительного блока - SSD; Встроенная акустическая система - Наличие; Объем накопителя встроенного вычислительного блока, Гигабайт - Не менее 240;	ПМ 01, ПМ 04,
7.	Мобильная тележка для хранения, подзарядки и транспортировки ноутбуков	**ТС**	**специализированное**	Габаритные размеры, мм - Не менее 1015*500*990; Размер ячейки, мм - Не менее 460*315*47; Количество розеток, Шт - Не менее 31;	ПМ 01, ПМ 04,

№	Наименование[24]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[25]	Код профессионального модуля, дисциплины
				Количество полок под ноутбуки, Шт - Не менее 30; Материалы корпуса, мм - Не менее 1; Тип выхода питания на полке, В - розетка 220; Максимальная потребляемая мощность, Вт - Не более 2500.	
8.	Геологический молоток	**Оборудование**	**специализированное**	"Форма геологического молотка: один конец четырёхугольный, а другой — поперечно-острый. — Данные геологические молотки Forgecraft цельнокованые и в ручную отполированы. — Сталь дважды закалена для дополнительной прочности. — При ударе виниловая рукоятка геологического	ПМ 01, ПМ 04,

№	Наименование[24]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[25]	Код профессионального модуля, дисциплины
				молотка Forgecraft сокращает вибрацию. — Длина молотка 285 мм. — Общий вес геологического молотка 800 гр."	
9.	Бинокулярный микроскоп	**Оборудование**	**специализированное**	Тип насадки — Бинокулярная Размер предметного столика, мм — ø90 Увеличение, крат — 40	ПМ 01, ПМ 04,
10	Шкала Мооса	**Оборудование**	**специализированное**	набор эталонных минералов для определения относительной твёрдости методом царапания. В качестве эталонов приняты 10 минералов, расположенных в порядке возрастающей твёрдости	ПМ 01, ПМ 04,
11	Портативный измеритель магнитной восприимчивости	**Оборудование**	**специализированное**		ПМ 01, ПМ 04,
12	GPC- навигатор	**Оборудование**	**специализированное**		
13	Лупа просмотровая	**Оборудование**	**специализированное**	"- Увеличение - 10 крат. - Диаметр линзы - 21 мм. - Оптика стекло. - Корпус металл.	ПМ 01, ПМ 04,

№	Наименование[24]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[25]	Код профессионального модуля, дисциплины
				- Цвет хром - Вес 30 гр."	
14	Столы для микроскопов	**Мебель**	**специализированное**		ПМ 01, ПМ 04,
15	Горно-геологический компас	**Оборудование**	**специализированное**	"Длительность затухания колебаний стрелки компаса – от 30 до 60 с. Цена одного деления на шкале прибора – 1°. Размеры прибора 7,75 х 6,6 х 2 см. Вес компаса 200 гр."	
16	ЕДИНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ КУРСОВОГО И ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА (РАБОТЫ) МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ для студентов очного и заочного обучения всех специальностей	**УМК**	**специализированное**		ПМ 01, ПМ 04,
17	Программное обеспечение	**обеспечение**	**специализированное**		ПМ 01, ПМ 04,

Зона по видам работ «*Лаборатория охраны труда и промышленной безопасности предприятия*»[26]

№	Наименование[27]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[28]	Код профессионального модуля, дисциплины

[26] *Перечисляется для каждого специального помещения, указанного в п. 6.1.2 ОПОП-П.*

[27] *Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

№	Наименование[27]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[28]	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Витрина для хранения СИЗ	**Мебель**	Основное	"Размер: 1000 х 900 х 400 мм. Материал тумбы: ЛДСП – синий. Полка: ЛДСП – синий. Материал купола: ЛДСП – серый, стекло бесцветное 4 мм."	ПМ.03
2	Стол ученический трапеция	**Мебель**	Основное	"Габаритный размер: не более 1200х600. Высота трапеции не более 500мм. Высота не более 750 мм Столешница выполнена из ЛДСП не менее 22мм и имеет форму трапеции с закругленными углами. Торцы столешницы закрыты противоударной кромкой ПВХ толщиной не более 2мм. Стол устанавливается на полимерные подпятники, предотвращающие повреждение напольного покрытия. Трапецевидная форма столешницы позволяет составлять столы вместе в шестигранник, треугольник."	ПМ.03
3	Стол ученический одноместные	**Мебель**	Основное	Габаритный размер: не более 700х500х750мм. Столешница выполнена из ЛДСП не более 22 мм и имеет форму прямоугольника с закругленными углами. Торцы столешницы закрыты противоударной кромкой ПВХ толщиной не более 2мм. Стол	ПМ.03

[28] Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование[27]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[28]	Код профессионального модуля, дисциплины
				устанавливается на полимерные подпятники, предотвращающие повреждение напольного покрытия. Цвет столешницы - серый, кромка - синяя.	
4	Стул ученический	**Мебель**	Основное	Материал каркаса: Металлический выполнен из профиля квадратного сечения не менее 25×25 мм с толщиной стенок не менее 1.2 мм Цвет каркаса: серый Профиль каркаса: прямоугольный Материал сидения и спинки: фанеры толщиной не менее 8 мм Цвет сидения и спинки: прозрачный лак. Толщина сидения и спинки: не менее 9 мм Высота, не более 840мм Глубина, не более 380 мм Ширина, не более 380 мм	ПМ.03
5	Стол угловой для преподавателя	**Мебель**	Основное	"Материалы: ЛДСП (толщина столешницы не менее 22 мм, остальных элементов – не более 16 мм), металл. Цвет: серый. Размер: не более 1500*1300*600 мм."	ПМ.03
6	Компьютерное кресло офисное	**Мебель**	Основное	"Цвет: серый/черный, обивка сетка/ткань, крестовина пластик. Без механизма качания Материал корпуса: Пластик, Фанера Материал наполнителя: Поролон Ширина, не менее 58 см"	ПМ.03

№	Наименование[27]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[28]	Код профессионального модуля, дисциплины
7	Интерактивная панель с программной оболочкой	**Оборудование**	Основное	"Тип установленной оперативной памяти - DDR4 или DDR5; Тип накопителя встроенного вычислительного блока - SSD; Встроенная акустическая система - Наличие; Объем накопителя встроенного вычислительного блока, Гигабайт - Не менее 240; Объем оперативной памяти встроенного вычислительного блока, Гигабайт - Не менее 16; Размер диагонали, дюйм (25,4 мм) - Не менее 65 и не более 70; Яркость экрана, кд/м2 - Не менее 700; Программная оболочка представляет из себя программную среду, которая установлена на операционную систему - Наличие."	ПМ.03
8	Манекены для СИЗ и спецодежды	**Оборудование**	Основное	"Манекен для СИЗ и спецодежды. Технические характеристики. Тип – манекен мужской ростовой. Рост не менее 1800 мм. Объем груди не менее 960 мм. Объем талии не менее 750 мм. Объем бедер не менее 940 мм. Цвет – телесный. Материал – ПНД. Материал подставки – металл."	ПМ.03

№	Наименование[27]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[28]	Код профессионального модуля, дисциплины
9	Электрифицированный стенд-тренажер «Травматизм и меры оказания первой помощи»	**Оборудование**	Специализированное	Электрифицированный стенд-тренажер представляет собой конструкцию, в которой предусмотрены следующие интерактивные функции: - светодиодная подсветка; - наличие режима контроля; - функция акустического сопровождения. На стенде представлена текстовая и графическая информация о травмах различной степени тяжести, а также о мерах оказания первой помощи при получении травмы.	
10	Электрифицированный стенд-тренажер «Этапы оказания первой реанимационной помощи»	**Оборудование**	Специализированное	Электрифицированный стенд-тренажер представляет собой конструкцию, в которой предусмотрены следующие интерактивные функции: - светодиодная подсветка; - наличие режима контроля; - функция акустического сопровождения. На стенде представлена текстовая и графическая информация о пошаговых действиях по оказанию первой помощи.	
11	Стенды по охране труда и технике безопасности	**Оборудование**	Специализированное	Комплект состоит из 2 стендов: 1. Стенд на баннерной основе "Охрана труда. Основные понятия и термины". 2. Стенд на баннерной основе "Охрана труда".	ПМ.03

№	Наименование[27]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[28]	Код профессионального модуля, дисциплины
				На стенде "Охрана труда. Основные понятия и термины" представлены определения следующих терминов: авария, специальная оценка условий труда, безопасные условия труда, вредный производственный фактор и т.д. На стенде «Охрана труда» представлены иллюстрации с текстовыми комментариями по следующим темам: - пожарная безопасность; - электробезопасность; - действия при землетрясениях.	
12	Электрифицированный стенд «Электробезопасность»	**Оборудование**	Специализированное	Стенд представляет собой конструкцию, в которой предусмотрены следующие интерактивные функции: - светодиодная подсветка; - наличие режима контроля. На стенде представлена информация по теме: "Электробезопасность". Стенд оснащен электрификацией, позволяющей использовать стенд в режимах «Обучение» и «Контроль».	
13	Комплект светового оборудования «Знаки безопасности»	**Оборудование**	Специализированное	"Комплект светового оборудования представляет собой стенд – конструкцию, в которой предусмотрены следующие интерактивные функции: - светодиодная подсветка;	

№	Наименование[27]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[28]	Код профессионального модуля, дисциплины
				- наличие режима контроля. На стенде представлены изображения знаков пожарной безопасности следующих групп: • запрещающие знаки; • предупреждающие знаки; • предписывающие знаки; • указательные знаки; • указательные знаки для целей эвакуации."	
14	Интерактивный электрифицированный стенд «Защита людей от поражения электрическим током»	**Оборудование**	Специализированное	"Стенд представляет собой конструкцию, в которой предусмотрены следующие интерактивные функции: - светодиодная подсветка; - наличие режима контроля. На стенде представлена информация о средствах, служащих для защиты людей от поражения электрическим током. Стенд оснащен электрификацией, позволяющей использовать стенд в режимах «Обучение» и «Контроль»."	ПМ.03
15	Тренажер-манекен	**Оборудование**	Специализированное	Манекен имитирует туловище взрослого человека с подвижными верхними и нижними конечностями. Предназначен для обучения навыкам проведения СЛР	ПМ.03
16	Анемометр	**Оборудование**	Специализированное	смотровая, для размещения тренажера - манекена (оказание первой помощи)	ПМ.03

№	Наименование[27]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[28]	Код профессионального модуля, дисциплины
				Длина, мм не менее 1800, Ширина, мм не менее 600, Высота, мм не менее 500.	
17	Портативный цифровой счетчик Гейгера	**Оборудование**	Специализированное	Диапазон измерений температуры от -10°С до +50°С Пределы допускаемой абсолютной погрешности канала измерений температуры ±1,5°С Диапазон измерений скорости воздушного потока от 0,5 до 30 м/с Частота выборки данных 0,5 сек	
18	Виброметр	**Оборудование**	Специализированное	Диапазон измерений 30 дБ – 130 дБ Разрешение 0,1 дБ Дисплей 4-разрядный ЖК-дисплей	
19	Люксметр	**Оборудование**	Специализированное	Диапазон показаний уровня радиоактивного фона до 50 мкЗв/ч Пороги предупреждения 50 мкЗв/ч Погрешность -17%...+25% Диапазон напряжения питания 3.7 В Время непрерывной работы 480 ч Дисплей цветной TFT наличие Размер дисплея 50 мм Диапазон рабочих температур от 0 до +40 °С	
20	Измеритель температуры и влажности воздуха	**Оборудование**	Специализированное	Назначение - Измеритель вибрации предназначен для определения уровня колебания объектов и тел. С его помощью можно измерить виброскорость,	ПМ.03

№	Наименование[27]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[28]	Код профессионального модуля, дисциплины
				виброускорение, амплитуду и частоту синусоидальных колебаний. Диапазон измерения - От 0.1 до 199.9 м/с2	
21	Гигрометр психрометрический	**Оборудование**	Специализированное	Диапазон измерения: 0 — 200000 лк Погрешность измерения: ±3% Условия эксплуатации температура: 0…40°C относительная влажность 10...90%	
22	Стенд-тренажер «Оказание первой помощи пострадавшим»	**Оборудование**	Специализированное	Диапазон измерения температуры: -10 ~ 50°C Диапазон измерения влажности воздуха: 5 ~ 98%RH	
23	Ноутбук	**Оборудование**	Основное	Диапазон измерения температуры прибора от 0 до +25 °C Диапазон измерений от 20 до 90 % относительной влажности	
24	Тренажер-манекен для отработки навыков иммобилизации	**Оборудование**	Специализированное	"Манекен представляет собой полноростовой фантом человека с набором травм и повреждений, для диагностики, обработки и дезинфекции ран, остановки кровотечения, наложения повязки, фиксации переломов. Манекен предназначен для проведения общего сестринского ухода и ухода за различными травмами."	
25	Тренажер манекен для отработки СЛР	**Оборудование**	Специализированное	Тренажер имитирует тело взрослого человека в полный рост с подвижными верхними и нижними конечностями.	

№	Наименование[27]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[28]	Код профессионального модуля, дисциплины
				Предназначен для освоения сердечно-легочной реанимации Представлены видимые анатомические ориентиры: грудина, ключица, ребра, грудино-ключично-сосцевидные мышцы (с обеих сторон), пупочная впадина Манекен предназначен для отработки навыков ИВЛ и наружного массажа сердца	
26	Мобильная тележка для хранения и зарядки ноутбуков	**Оборудование**	Основное	Габаритные размеры, мм - Не менее 1015*500*990; Размер ячейки, мм - Не менее 460*315*47; Количество розеток, Шт - Не менее 31; Количество полок под ноутбуки, Шт - Не менее 30; Материалы корпуса, мм - Не менее 1; Тип выхода питания на полке, В - розетка 220; Максимальная потребляемая мощность, Вт - Не более 2500.	
27	Газоанализатор	**Оборудование**	Специализированное	"Газоанализатора, предназначенного для измерения четырех газовых компонентов: CH4, CO2, CO, O2 Степень защиты от внешних воздействий IP65 Тип используемой батареи Li-Pol В комплект входит: Газоанализатор, Чехол, Зарядное устройство, Считывающее	ПМ.03

№	Наименование[27]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[28]	Код профессионального модуля, дисциплины
				устройство"	
28	Шумомер	**Оборудование**	Специализированное	"Диапазон измерений 30 дБ – 130 дБ Разрешение 0,1 дБ Дисплей 4-разрядный ЖК-дисплей"	
29	Автоматизированное рабочее место	**Оборудование**	Основное	"Системный блок: Базовая частота процессора, ГГц - Не менее 2.5; Объём установленной оперативной памяти, ГБ - Не менее 16; Тип установленной оперативной памяти - DDR5; Твердотельный накопитель, ГБ - Не менее 512; Объем видеопамяти, ГБ - Не менее 6; Тип видеопамяти - GDDR6; Максимальная частота работы видеочипа, МГц - Не менее 1537; 2929Монитор: Диагональ - Не менее 23,8 дюйм Клавиатура Мышь"	
30	Многофункциональное устройство	**Оборудование**	Основное	"Формат печати - А4; Цветность печати - Цветная; Система непрерывной подачи чернил (СНПЧ) - Наличие; Максимальное разрешение цветной печати, dpi - Не менее 5760x1440;	

№	Наименование[27]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[28]	Код профессионального модуля, дисциплины
				Поддерживаемая плотность носителей, г/м2 - От 60 до 350; Суммарный ресурс оригинальных цветных чернил, поставляемых с оборудованием, страниц - Не менее7500; Максимальное оптическое разрешение сканирования по горизонтали, dpi - Не менее 1200; Максимальное оптическое разрешение сканирования по вертикали, dpi - Не менее 600; Максимальное количество копий за цикл - Не менее 20."	
31	Виртуальный тренажёр "Анализ производственного травматизма, расследования и учет несчастных случаев"	**Программное обеспечение**	Специализированное	"Виртуальный тренажёр представляет собой программное обеспечение (программу). Представлена возможность изучения следующих направлений: - понятие о профессиональных заболеваниях и их причинах; - понятие о производственном травматизме; - виды травм; - причины травм на предприятиях; - основные направления и мероприятия по предупреждению травм на производстве; - основные технические и организационные мероприятия по профилактике травматизма; - методы исследования и изучения причин	

№	Наименование[27]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[28]	Код профессионального модуля, дисциплины
				травматизма и профессиональных заболеваний; - закономерности и показатели травматизма; - положение о расследовании и учете несчастных случаев на производстве; - особенности расследования групповых несчастных случаев и несчастных случаев с тяжелым исходом; - формы и содержание основных документов, заполняемых при расследовании и учете несчастных случаев на производстве. Срок действия лицензии - бессрочная"	
32	Костюм мужской	**Учебное пособие**	Специализированное	размер не менее 52 (XL). тип - мужской, Цвет васильковый, темно-синий, Пропитка, летний	
33	Костюм Шахтер	**Учебное пособие**	Специализированное	Ткань хлопкополиэфирная с водоотталкивающей отделкой Состав: 80%хл. 20%пэ., плотность 395 г/м² Световозвращающая лента	
34	Ботинки рабочие	**Учебное пособие**	Специализированное	Ботинки кожаные с металлическим подноском размер не более 42	ПМ.03
35	Перчатки	**Учебное пособие**	Специализированное	промышленные от порезов (5 класс) с полиуретановым покрытием	
36	Очки защитные	**Учебное пособие**	Специализированное	Очки для производства обеспечивают надежную защиту от механических воздействий, защищая органы зрения от твердых летящих частиц и пыли, что	

№	Наименование[27]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[28]	Код профессионального модуля, дисциплины
				особенно важно в опасных условиях.	
37	Щиток лицевой	**Учебное пособие**	Специализированное	С креплением на каске. Экран из твердого оптически прозрачного материала	
38	Респиратор	**Учебное пособие**	Специализированное	Респираторная маска рекомендована для защиты органов дыхания от попадания мелких воздушно-капельных частиц (до 0,3 микрон), в том числе в периоды инфекционных и вирусных заболеваний дыхательных путей. С клапаном выдоха.	
39	Респиратор-полумаска	**Учебное пособие**	Специализированное	Обеспечивает надежную защиту органов дыхания от аэрозолей (пыль, дым, туман) концентрацией до 12 ПДК. фильтрующий патрон.	ПМ.03
40	Наушники противошумные	**Учебное пособие**	Специализированное	Под каску. Для защиты от шума с умеренным уровнем во всех отраслях промышленности.	
41	Аптечка	**Учебное пособие**	Специализированное	для первой помощи работникам (футляр сумка 0370)	
42	Жилет "Сигнальный"	**Учебное пособие**	Специализированное	Оранжевый	
43	Каска шахтера	**Учебное пособие**	Специализированное	Защитная оранжевая	
44	Перчатки диэлектрические	**Учебное пособие**	Специализированное	латексные, размер 3	
45	Самоспасатель изолирующий	**Учебное пособие**	Специализированное	Тип ШСС-Т. ШСС-Т предназначен для экстренной защиты органов дыхания и зрения горнорабочих и ИТР в непригодной для дыхания атмосфере при подземных авариях	

№	Наименование[27]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[28]	Код профессионального модуля, дисциплины
46	Боты	**Учебное пособие**	Специализированное	диэлектрические резиновые формовые, не более 45 размера	
47	Огнетушитель	**Охрана труда**	Основное	Огнетушитель порошковый.	
48	Стенд комплексной безопасности	**Охрана труда**	Основное	Настенный стенд	
49	Аптечка	**Охрана труда**	Основное	Аптечка производственная рассчитана на оказание первой помощи. Ее состав разработан в соответствии с требованиями Минздравсоцразвития РФ.	

1.3. Оснащение

Зона по видам работ «*Лаборатория маркшейдерского дела, топографо-геодезических изысканий и картографии*»[29]

№	Наименование[30]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[31]	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол ученический трапециевидный	**Мебель**	Основное	Габаритный размер: не более 1200х600х750мм. Высота трапеции не более 500мм Столешница выполнена из ЛДСП не менее 22мм и имеет форму трапеции с закругленными углами. Торцы столешницы закрыты противоударной кромкой ПВХ толщиной не более 2мм. Стол устанавливается на полимерные подпятники, предотвращающие повреждение напольного покрытия. Трапецевидная форма столешницы позволяет составлять столы вместе в шестигранник, треугольник	ОП.01
	Стул ученический	**Мебель**	Основное	Материал каркаса: металл Цвет каркаса: серый Профиль каркаса: прямоугольный Материал сидения и спинки: фанера Цвет сидения и спинки: прозрачный	ОП.01

[29] *Перечисляется для каждого специального помещения, указанного в п. 6.1.2 ОПОП-П.*

[30] *Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[31] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

№	Наименование[30]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[31]	Код профессионального модуля, дисциплины
				лак Толщина сидения и спинки: не менее 9 мм.	
	Кресло компьютерное офисное	**Мебель**	Основное	Кресло компьютерное офисное цвет: серый/черный, обивка сетка/ткань, крестовина пластик. Без механизма качания Материал корпуса: Пластик, Фанера Материал наполнителя: Поролон Ширина, не менее 58 см.	ОП.01
	Стол угловой для преподавателя	**Мебель**	Основное	Стол преподавателя угловой (правый или левый углы). Материалы: ЛДСП (толщина столешницы не менее 22 мм, остальных элементов – не более 16 мм), металл. Цвет: серый, кромка синяя Размер: не более 1500*1300*600 мм	ОП.01
	Интерактивная панель с программной оболочкой	**Оборудование**	Основное	Тип установленной оперативной памяти - DDR4 или DDR5; Тип накопителя встроенного вычислительного блока - SSD; Встроенная акустическая система - Наличие; Объем накопителя встроенного вычислительного блока, Гигабайт - Не менее 240;	ОП.01

№	Наименование[30]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[31]	Код профессионального модуля, дисциплины
				Объем оперативной памяти встроенного вычислительного блока, Гигабайт - Не менее 16; Размер диагонали, дюйм (25,4 мм) - Не менее 65 и не более 70; Яркость экрана, кд/м2 - Не менее 700; Программная оболочка представляет из себя программную среду, которая установлена на операционную систему - Наличие.	
	Ноутбук	**Оборудование**	Основное	Размер диагонали экрана, дюйм - Не менее 16; Яркость экрана, кд/м2 - Не менее 350; Время автономной работы от батареи, час - Не менее 6; Емкость батареи, Ватт-час - Не менее 44; Количество видео разъемов DisplayPort, Шт - Не менее 1; Количество выходных видео разъемов HDMI, Шт - Не менее 1; Максимальный общий поддерживаемый объем оперативной памяти, Гб - Не менее 32;	ОП.01

№	Наименование[30]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[31]	Код профессионального модуля, дисциплины
				Тип оперативной памяти - DDR5; Общий объем установленной оперативной памяти, Гб - Не менее 16; Объем SSD накопителя, ГБ - Не менее 480; Разрешение вэб-камеры, Мпиксель - Не менее 2; Тип видеоадаптера - Интегрированная (встроенная); Требования к электропитанию - Зарядка через разъем USB Type-C.	
	Буссоль	**Оборудование**	Специализированное	Увеличение: 16Х Минимальное фокусное расстояние: 2,5 м Погрешность измерения магнитных азимутов 0,5º Коэффициент нитяного дальномера – 100. Размеры 14 х 10,5 х 19 см при весе в 800 гр. Температурный диапазон для работы от – 25 до + 45°С.	ОП.01
	Нивелирная рейка	**Оборудование**	Специализированное	Тип телескопическая Высота 5 м Е-градуировка да Миллиметровая шкала да	ОП.01

№	Наименование[30]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[31]	Код профессионального модуля, дисциплины
				Вес 1,425 кг	
	Линейка топографическая	**Оборудование**	Специализированное	Размер: 205 х 101 х 1 мм Материал: сертифицированный ПЭТ	ОП.01
	Оптический теодолит	**Оборудование**	Специализированное	Точность измерения углов (разрешение) 5" Тип компенсатора электронный Увеличение 30Х Диаметр объектива 45 мм Угол поля зрения 1°30′ Минимальное расстояние фокусировки 1.35 м Диапазон компенсации ±3’ Степень защиты от пыли и влаги IP45 Диапазон рабочей температуры от -20° до +50°С В комплектацию входит Электронный теодолит, Штатив, Рейка, Пластиковый кейс, Аккумулятор, Зарядное устройство, Юстировочный набор, Нитяной отвес	
	Мобильный сканер	**Оборудование**	Специализированное	Устройство, которое может создавать облако точек и определять местоположение объектов в реальном времени -	

№	Наименование[30]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[31]	Код профессионального модуля, дисциплины
				наличие. относительная точность - не более 5см диапазон сканирования - не менее 40м Лазер - класс I Поле зрения - 360 градусов Батарея - в комплекте Дальность сканирования, м -не менее 40 Точность измерений, см -не более 2 Угол поля зрения - 360° x 59° Скорость сканирования, точек в секунду - не менее 200 000 Разрешение камеры, Мп -не менее 12 Питание - встроенный аккумулятор не менее 6600 мАч	
	Марка отражающая	**Оборудование**	Специализированное	Самоклеящаяся отражающая пластина; Размеры - 90х90мм.	ОП.01
	Штатив	**Оборудование**	Специализированное	Материал - алюминий Высота - от 0,74 до 1,7 м Резьбовое соединение - 1/4” (фото) и 5/8” Масса - 1,5 кг Зажимы - клипсы	

№	Наименование[30]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[31]	Код профессионального модуля, дисциплины
	Комплект геодезического оборудования	**Оборудование**	Специализированное	Количество каналов 1198 NAVSTAR GPS L1 C/A, L1C, L1P, L2P, L2C, L5 ГЛОНАСС L1OF, L2OF, L1OC, L2OC, L3OC BeiDou B1I, B2I, B3I, B1C, B2a, B2b Galileo E1, E5a, E5b, E6, E5 AltBoc, E6c QZSS L1 C/A, L2C, L5, L1C, L1S, L5S, L6 NavIC L5 SBAS WAAS, EGNOS, SDCM, BDSBAS, GAGAN Время инициализации, сек не более 10 Частотный диапазон, МГц от 410 до 470 Материал корпуса магниевый сплав, ABS-пластик Температура рабочая от -45 °С до +65°С Температура хранения от -50 °С до +85 °С Пыле- и влагозащищённость IP67	ОП.01
	Цифровой нивелир	**Оборудование**	Специализированное	Измеряемое расстояние: от 2 до 105 м Увеличение зрительной трубы 30х	ОП.01

№	Наименование[30]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[31]	Код профессионального модуля, дисциплины
				Точность измерений ±0,7 - 1,5 мм/км Диапазон работы 110 м Точность измерения расстояний 10 мм Время измерений 2 сек Диаметр объектива 45 мм Тип компенсатора маятниковый с магнитным демпфером Диапазон работы компенсатора ±14" Точность установки компенсатора ±0,3" Степень защиты от пыли и влаги IP55 Диапазон рабочей температуры от -20° до +50°С Вес 3 кг	
	Мобильная тележка для хранения и зарядки ноутбуков	**Оборудование**	Основное	"Габаритные размеры, мм - Не менее 1015*500*990; Размер ячейки, мм - Не менее 460*315*47; Количество розеток, Шт - Не менее 31; Количество полок под ноутбуки, Шт - Не менее 30; Материалы корпуса, мм - Не	ОП.01

№	Наименование[30]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[31]	Код профессионального модуля, дисциплины
				менее 1; Тип выхода питания на полке, В - розетка 220; Застежки для адаптеров ноутбуков - Наличие; Автоматы для защиты от короткого замыкания на каждую линию розеток - Наличие; Максимальная потребляемая мощность, Вт - Не более 2500."	
	Отвес маркшейдерский	**Оборудование**	Специализированное	Маркшейдерский отвес со съёмным шнуром Вес 500 гр	ОП.01
	Рулетка	**Оборудование**	Специализированное	Длина измерительной рулетки, м - не менее 50 Выполнена в открытом корпусе и снабжена механизмом ускоренного сматывания ленты - наличие Материал ленты - сталь + нейлон Усиленный наконечник - наличие Возможность начала точки отсчета от центра корпуса -наличие	
	Отражатель	**Оборудование**	Специализированное	Отражатель RGK CPR1 - это круглая геодезическая призма с кронштейном и металлической визирной пластиной. Крепление фитинг	

№	Наименование[30]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[31]	Код профессионального модуля, дисциплины
				Размеры 23 х 23 х 11 см Вес 100 г	
	Адаптер трегерный	**Оборудование**	Специализированное	Резьба винта 5/8" х 11 мм Стандарт WILD Вес 340 г.	ОП.01
	Веха	**Оборудование**	Специализированное	Высота от 1,4 м до 2,6 м Тип зажима винт Материал алюминий Тип телескопическая Пузырьковый уровень да Резьбовое соединение 5/8" Масса 1,3 кг	
	Марка отражающая	**Оборудование**	Специализированное	Самоклеящаяся отражающая пластина; Размеры - 90х90мм	
	Рейка алюминиевая для SDL	**Оборудование**	Специализированное	Нивелирная рейка штрихкодовая (алюмин.) Тип: телескопическая Высота: до 5 м Миллиметровая шкала: есть	
	Лазерный дальномер	**Оборудование**	Специализированное	Дальность до 100 м Точность ±3 мм Цвет лазерного луча красный Класс лазера 2 Степень защиты от пыли и влаги IP54	
	Тахеометр	**Оборудование**	Специализированное	Дальность измерения на 1 призму,	ОП.01

№	Наименование[30]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[31]	Код профессионального модуля, дисциплины
				м- не менее 5000 ЖК экран - наличие Тип компенсатора -Двухосевой фотоэлектрический датчик Рабочая температура - от -20°С до +50°С Пылевлагозащищённость - не менее IP55 Память прибора, Мб - не менее 4 Время работы при непрерывном измерении, ч - не менее 8 Емкость аккумулятора, мАч - не менее 3000 Увеличение - не менее 30х Наименьшее расстояние фокусировки, м - не более 1,4 Bluetooth - наличие	
	Оптический нивелир	**Оборудование**	Специализированное	Увеличение 24х Точность 2 мм Компенсатор автоматический (магнитный) Диаметр объектива 32 мм Разрешение 4" Поле зрения нет данных Угол поля зрения 1°25' Минимальное фокусное расстояние 0.2 м	ОП.01

№	Наименование[30]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[31]	Код профессионального модуля, дисциплины
				Коэффициент дальномера 100 Постоянная поправка дальномера 0 Длина зрительной трубы 215 мм В комплектацию входит штатив+рейка 3м	
	Электронный теодолит	**Оборудование**	Специализированное	Точность измерения углов (разрешение) 5" Тип компенсатора электронный Увеличение 30Х Диаметр объектива 45 мм Угол поля зрения 1°30′ Минимальное расстояние фокусировки 1.35 м Диапазон компенсации ±3’ Тип центрира (отвес) оптический увеличение - 3х угол поля зрения - 5° Дисплей 2-сторонний ЖК-дисплей Клавиатура 6 клавиш	ОП.01
	Многофункциональное устройство	**Оборудование**	Основное	"Количество печати страниц в месяц, штука - Не менее 60 000; Формат печати - А4; Цветность печати - Черно-белая; Автоматическая двухсторонняя печать - Наличие; Устройство автоподачи сканера - Наличие;	ОП.01

№	Наименование[30]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[31]	Код профессионального модуля, дисциплины
				Тип сканирования - Количество оригинальных черных тонер-картриджей (включая стартовый), поставляемых с оборудованием, штук - Не менее 2"	
	Автоматизированное рабочее место	**Оборудование**	Основное	"Системный блок: Базовая частота процессора, ГГц - Не менее 2.5; Объём установленной оперативной памяти, ГБ - Не менее 16; Тип установленной оперативной памяти - DDR5; Твердотельный накопитель, ГБ - Не менее 512; Дискретная видеокарта - Наличие; Объем видеопамяти, ГБ - Не менее 6; Тип видеопамяти - GDDR6; Максимальная частота работы видеочипа, МГц - Не менее 1537; Наличие; Монитор: Диагональ - Не менее 23,8 дюйм; Клавиатура Мышь"	ОП.01
	Программная система	**Программное**	Основное	"Срок действия лицензии -	ОП.02

№	Наименование[30]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[31]	Код профессионального модуля, дисциплины
		обеспечение		Бессрочная; Функция выпуска полного комплекса графической документации для отчета по ИГИ - Наличие; Функция создания и вывода ведомостей грунтов по различным характеристикам, пробам, свойствам - Наличие; Функция расчета и вывода нормативных и расчетных характеристик по выделенным ИГЭ - Наличие; Функция создания твердотельной геологической модели с семантическими свойствами по инженерно-геологическим элементам и грунтам - Наличие; Функция создания и выпуска чертежей КФМ, инженерно-геологических разрезов, продольных и поперечных профилей, колонок скважин - Наличие; Функция подготовки геологических моделей для использования в других подсистемах программной	

№	Наименование[30]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[31]	Код профессионального модуля, дисциплины
				системы - Наличие и.д.р"	
	Костюм рабочий	**СИЗ**	Специализированное	"Класс защиты:	ОП.01
	Перчатки	**СИЗ**	Специализированное	Ми, З - от механических воздействий (истирания) и общих производственных загрязнений	
	Очки открытые	**СИЗ**	Специализированное	Нормативно техническая документация:	
	Каска промышленная	**СИЗ**	Специализированное	ГОСТ 12.4.280-2014 Одежда специальная для защиты от общих производственных загрязнений и механических воздействий"	
	Костюм рабочий	**СИЗ**	Специализированное	ТР ТС 019/2011 "О безопасности средств индивидуальной защиты"	
	Аптечка	**Охрана труда**	Основное	Аптечка производственная рассчитана на оказание первой помощи. Ее состав разработан в соответствии с требованиями Минздравсоцразвития РФ	

1.8. Оснащение

Лаборатория химического анализа

	Наименование[32]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[33]	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Шкаф вытяжной тип1	Мебель	Основное	Габаритные размеры: Длина, мм 1500 Глубина, мм 830 Высота, мм 980 Высота шкафа регулируется за счет опорных механизмов для компенсации неровности пола. Вытяжной шкаф состоит из двух частей: основание и рабочий бокс. Диаметр вытяжного патрубка, мм 200 Материал рабочего бокса сталь. Светильник светодиодный пылевлагозащищенный расположен в верхней части рабочего бокса На сервисной панели расположены: две силовые розетки (16 А, 220 В) со степенью защиты IP54, автомат отключения питания 16 А Цвет светло-серый	ОП.06, ОП.06
2	Металлическая мойка тип2	Мебель	Основное	Габаритные размеры: Длина, мм 1500 Глубина, мм 650 Высота, мм 900 Смеситель химстойкий с поворотной лейкой В комплекте две гибкие подводки Полипропиленовая кювета Габаритные размеры кюветы: Длина, мм 410 Глубина, мм 470 Высота, мм 40 Сушильный стенд Стенд изготовлен из ударопрочного полистерола. В комплект входят колбодержатели и каплеприемник с дренажной трубкой. Цвет светло-серый	
3	Металлическая мойка тип2	Мебель	Основное	Габаритные размеры: Длина, мм 1500 Глубина, мм 650 Высота, мм 900 Смеситель химстойкий с поворотной лейкой В комплекте две гибкие подводки Полипропиленовая кювета Габаритные размеры кюветы: Длина, мм 410 Глубина, мм 470 Высота, мм 40 Сушильный стенд Стенд изготовлен из ударопрочного полистерола да В комплект входят колбодержатели и каплеприемник с дренажной трубкой Цвет светло-серый	
4	Шкаф для хранения лабораторной посуды тип1	Мебель	Основное	Габаритные размеры: Длина, мм 900 Глубина, мм 500 Высота, мм 1930 Высота шкафа регулируется за счет опорных механизмов для компенсации неровности пола Материал корпуса сталь Толщина стали для корпуса, мм 1 Изделие окрашено порошковой краской Цвет светло-серый	

[32] *Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[33] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

	Наименование[32]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[33]	Код профессионального модуля, дисциплины
5	Шкаф для хранения лабораторной посуды тип2	Мебель	Основное	Габаритные размеры: Длина, мм 900 Глубина, мм 500 Высота, мм 1930 Высота шкафа регулируется за счет опорных механизмов для компенсации неровности пола Материал корпуса сталь Толщина стали для корпуса, мм 1 Изделие окрашено порошковой краской Цвет светло-серый	
6	Шкаф для химических реактивов	Мебель	Основное	Габаритные размеры: Длина, мм 800 Глубина, мм 500 Высота, мм 1930 Высота шкафа регулируется за счет опорных механизмов для компенсации неровности пола Материал корпуса сталь Толщина стали для корпуса, мм 1 Изделие окрашено порошковой краской Цвет светло-серый	
7	Шкаф лабораторный для документов тип1	Мебель	Основное	Габаритные размеры: Длина, мм 400 Глубина, мм 450 Высота, мм 1930 Высота шкафа регулируется за счет опорных механизмов для компенсации неровности пола Материал корпуса, дверки и полки ЛДСП Материал рамы в основании шкафа профильная стальная труба Сечение профильной трубы, мм 25×25×1,5 Одна верхняя дверка, одна нижняя дверка, пять полок, шесть секций Одна полка стационарная, четыре полки регулируемые по высоте Материал верхней дверки тонированное стекло в алюминиевой раме Толщина стекла, мм 4 На каждой дверке вертикально установлена одна металлическая ручка На нижней дверке установлен замок Цвет светло-серый	

	Наименование[32]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[33]	Код профессионального модуля, дисциплины
8	Тумба лабораторная тип2	Мебель	Основное	Габаритные размеры: Длина, мм 900 Глубина, мм 600 Высота, мм 750 Высота регулируется за счет опорных механизмов для компенсации неровности пола Материал ящиков, панелей, дверки и полки ЛДСП Цвет светло-серый	
9	Навесной шкаф	Мебель	Основное	Материал: ЛДСП. Толщина ЛДСП: не менее16 мм. Торцы вертикальных панелей защищены противоударной кромкой ПВХ Габариты не более 1400*400*450мм.	
10	Стол для весов тип1	Мебель	Основное	Габаритные размеры: Длина, мм 600 Глубина, мм 400 Высота, мм 750 Высота стола регулируется за счет опорных механизмов для компенсации неровности пола Материал каркаса стальной профиль прямоугольного сечения Сечение основных профилей, мм 60×30×2 Сечение вспомогательных профилей, мм 30×30×1,5 Каркас имеет цельносварную конструкцию Материал столешницы съемная полированная плита из натурального монолитного гранита Толщина столешницы, мм 60 Допустимая распределенная нагрузка на столешницу, кг 300 Изделие окрашено порошковой краской	

	Наименование[32]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[33]	Код профессионального модуля, дисциплины
				Цвет светло-серый	
11	Стол для весов тип2	Мебель	Основное	Габаритные размеры внешнего стола: Длина, мм 1200 Глубина, мм 600 Высота, мм 750 Габаритные размеры внутреннего стола: Длина, мм 600 Глубина, мм 400 Высота, мм 750 Конструкция состоит из двух столов, внешнего и внутреннего Изделие окрашено порошковой краской Цвет светло-серый	ОП.06
12	Весы аналитические	Мебель	Основное	Максимальная нагрузка 320 г Минимальная нагрузка 0,01 г Дискретность 0,0001 г Класс точности (I) специальный Калибровка встроенная Размер платформы диаметр 90 мм Дисплей жидкокристаллический Интерфейс RS-232C	
13	Штатив для пипеток	Мебель	Основное	Материал штатива полипропилен.	
14	Весы лабораторные	Мебель	Основное	Максимальная нагрузка 150 г Минимальная нагрузка 0,02 г Дискретность 0,001 г Класс точности (II) высокий Калибровка автоматическая Размер платформы диаметр 116 мм	

	Наименование[32]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[33]	Код профессионального модуля, дисциплины
				Дисплей жидкокристаллический Интерфейс RS-232C, USB Питание 220 В/ 50-60 Гц	
15	Устройство для сушки посуды	Мебель	Основное	Предназначена для быстрого просушивание химической посуды в потоке теплого воздуха Максимальная температура нагрева воздуха, °С не менее 60 Максимальное время непрерывной работы, ч не менее 8 Максимальная потребляемая мощность, Вт не более 1000 Встроенный воздушный фильтр наличие Количество штырей, шт не менее 27	
16	Аквадистиллятор	Мебель	Основное	Предназначен для производства дистиллированной воды Производительность при номинальном напряжении, дм3/ч не менее 8 Потребляемая мощность при номинальном напряжении, кВт не более 7,5 Расход воды на охлаждение и питание дм3/ч, не более 250 Время установления рабочего режима, мин, не более 60	
17	Весы лабораторные	Мебель	Основное	Максимальная нагрузка 150 г Минимальная нагрузка 0,02 г Дискретность 0,001 г Класс точности (II) высокий Калибровка автоматическая Размер платформы диаметр 116 мм Дисплей жидкокристаллический Интерфейс RS-232C, USB Питание 220 В/ 50-60 Гц	
18	Штатив универсальный	Мебель	Основное	Для закрепления химической посуды и оборудования. Размеры, мм: - штанги; не менее Ø10 × 700;	
	Плитка электрическая настольная	Мебель	Основное	Диаметр нагревающейся поверхности плитки, мм не менее Ø120	

	Наименование[32]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[33]	Код профессионального модуля, дисциплины
19				Регулирование мощности бесступенчатое Время нагрева нагревательного элемента до рабочей температуры, с, не более 10 Максимальный вес, устанавливаемый на плиту, кг не более 8.	
20	Барометр-анероид	Оборудование	Специализированное	Шкала измерения, кПа 80-106 Разрешение, кПа 0,1 Погрешность, кПа ± 0.2 Рабочая температура от -10 до +40 °С Температура хранения -20...+45 °С	
21	Лоток для пробирок	Оборудование	Специализированное	Для шкафов шириной на 400мм; Изготовлен из полипропилена толщиной не менее10 мм.	
22	pH-метр тип1	Оборудование	Специализированное	Графический дисплей -наличие Число измерительных каналов - не менее 1 Диапазон измерения pH, ед. pH - от 0 до 14 Диапазон измерения ЭДС, мВ - не менее ±3200 Диапазон измерения температуры, ºС - от –5 до +150 Термокомпенсация ручная и автоматическая. - наличие Питание аккумуляторное и сетевое - наличие ЖК дисплей - наличие Диапазон измерения pX, ед pX - от -2 до +20 Точность, pH (pX)- ± 0,02 Точность, ºС- ± 0,5 Питание магнитной мешалки - наличие Подключение к ПК -наличие	
23	Спектрофотоколориметр	Оборудование	Специализированное	Спектральный диапазон: 325-1000 нм. Спектральная ширина щели: 4 нм. Погрешность установки длины волны, не более: ±2 нм.	

	Наименование[32]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[33]	Код профессионального модуля, дисциплины
				Диапазон измерений: а) оптическая плотность: от 3,000 до 0,000; б) коэффициент направленного пропускания: от 0,0 до 100,0%. Источник света: галогенная лампа. Цифровой выход для подключения к ПК: USB B. Потребляемая мощность: 25 Вт.	
24	Баня водяная одноместная	Оборудование	Специализированное	Объем чаши 3 л Глубина бани 95 мм Масса 500 г Габаритные размеры (ДхШхВ) 265×200×100 мм	
25	Микроскоп	Оборудование	Специализированное	Увеличение микроскопа, крат - от 10х до 40х Визуальная насадка - бинокулярная Угол наклона визуальной насадки, град - 45 Регулируемое межзрачковое расстояние, в пределах, мм -от 55 до 75 Револьверное устройство - поворотное на 90 градусов, на 2 пары объективов Поле зрения, мм - 20,0; 10,0; 6,7; 5,0 Объективы - 1х и 2х; 1х и 3х; 2х и 4х Тип подсветки -галогенная лампа	
26	pH-метр тип2	Оборудование	Специализированное	Диапазон измерения, pH -от 0 до 14 Разрешающая способность, pH - 0,01 Калибровка по двум точкам -наличие Автоматическая температурная компенсация - наличие Питание от батарейки. -наличие	
	Электронный образовательный ресурс	Программное		Срок действия лицензии - Бессрочная. Тема «Основные лабораторные операции: назначение, методы, способы,	

	Наименование[32]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[33]	Код профессионального модуля, дисциплины
27	"Лаборант-аналитик"	обеспечение		техника проведения, применяемое оборудование, безопасность труда» - Наличие Основные лабораторные операции. - Наличие; Тема «Определение физических констант: назначение, методы, способы и техника проведения, применяемое оборудование, безопасность труда». - Наличие; Тема «Пробоотбор: назначение, виды, способы, техника выполнения, применяемое оборудование, безопасность труда. Отбор проб газа, жидкости, твердых веществ». - Наличие; Тема «Математическая обработка экспериментальных данных: основные сведения, методы расчета, виды записи результатов эксперимента». - Наличие; Тема «Качественный анализ: предмет, задачи, методы, системы». - Наличие; Качественный анализ катионов. - Тема «Количественный анализ: методы, классификация, реактивы, оборудование, техника выполнения, расчеты результатов определений, безопасность труда». - Наличие;	
28	Штатив для пипеток			Материал штатива - полипропилен; Материал основания - сталь; Диаметр - 220 мм; Высота -12 мм; Количество устанавливаемых пипеток - 48 шт (6 отверстий по 16 мм, 6 отверстий по 14 мм, 12 отверстий по 12 мм, 15 отверстий по 9 мм, 9 отверстий по 8 мм); Габаритные размеры - 220х220х425 мм; Масса - 2,5 кг.	
29	Стенд тип1	Учебное пособие		Изучение периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева. На стенде представлена в цвете периодическая система химических элементов	

	Наименование[32]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[33]	Код профессионального модуля, дисциплины
				Д.И.Менделеева. • основа стенда – вспененный поливинилхлорид (ПВХ) толщиной не менее 6 мм; • цвет основы – белый; • каркас – труба профильная алюминиевая, сечением не менее 25х25 мм, с толщиной стенки не менее 1,5 мм. • основа для печати – самоклеящаяся пленка; • наличие ламината. Размеры стенда: не менее 1500 мм в длину; не менее 1200 мм в высоту.	
30	Стенд тип2	Учебное пособие		Изучение растворимости кислот, солей и оснований в воде. На стенде представлена таблица растворимости кислот, солей и оснований в воде. Требования к материалам изготовления: • основа стенда – вспененный поливинилхлорид (ПВХ) толщиной не менее 6 мм; • цвет основы – белый; • каркас – труба профильная алюминиевая, сечением не менее 25х25 мм, с толщиной стенки не менее 1,5 мм. Требования к изображению: • основа для печати – самоклеящаяся пленка; • наличие ламината. Размеры стенда: не менее 1500 мм в длину; не менее 1200 мм в высоту.	
31	Сушильный шкаф	Оборудование	Основное	ШС-20-02 СПУ. для сушки, термической обработки и испытаний материалов, изделий, образцов, проб и др.	

	Наименование[32]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[33]	Код профессионального модуля, дисциплины
32	Плитка электрическая настольная	Оборудование	Основное	Плитка электрическая настольная	
33	Сейф	Оборудование	Основное	Габариты, мм: не менее 440х340х700мм Вес, кг: не менее 16 Количество дверей, шт: 1	
34	Ноутбук	Оборудование IT		Размер диагонали экрана - ≥ 15 дюйм; Время автономной работы от батареи - ≥ 6 ч; Емкость батареи - ≥ 44 Ватт-час; Частота процессора базовая - ≥ 2.0 Ггц; Количество ядер процессора - ≥ 8 шт; Количество потоков процессора - ≥ 12 шт; Тип оперативной памяти - DDR4; Общий объем установленной оперативной памяти - ≥ 16 Гб; Тип накопителя - SSD; Разрешение вэб-камеры - ≥ 1 Мпиксель; Объём видеопамяти - ≥ 4096 Мб.	
35	Стол	Мебель	Основное	Цвет: серый, размер не более 500*1200 мм высота не более 750 мм	
36	Мобильная тележка для хранения и зарядки ноутбуков	Оборудование IT		Габаритные размеры, мм - Не менее 1015*500*990; Размер ячейки, мм - Не менее 460*315*47; Количество розеток, Шт - Не менее 31; Количество полок под ноутбуки, Шт - Не менее 30; 36Материалы корпуса, мм - Не менее 1; Тип выхода питания на полке, В - розетка 220; Застежки для адаптеров ноутбуков - Наличие; Автоматы для защиты от короткого замыкания на каждую линию розеток - Наличие;	

	Наименование[32]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[33]	Код профессионального модуля, дисциплины
				Максимальная потребляемая мощность, Вт - Не более 2500.	
37	Стол лабораторный островной	Мебель	Основное	Габаритные размеры: Длина, мм 1200 Глубина, мм 1500 Высота, мм 900 Высота стола регулируется за счет опорных механизмов для компенсации неровности пола Материал каркаса стальной профиль прямоугольного сечения Цвет светло-серый	
38	Табурет лабораторный	Мебель	Основное	Диаметр сиденья, мм 320 Толщина сиденья, мм 30 Материал сиденья литой полиуретан Механизм крепления с регулировкой высоты Пластиковое пятилучие Пластиковые колеса Допустимая нагрузка, кг 120	
39	Стул ученический	Мебель	Основное	Материал каркаса: металл Цвет каркаса: серый Профиль каркаса: прямоугольный Материал сидения и спинки: фанера Цвет сидения и спинки: прозрачный лак Толщина сидения и спинки: не менее 9 мм Глубина не более 58 см	
40	Двухместная парта	Мебель	Основное	Габаритный размер: не более 1200х500х750мм. Столешница выполнена из ЛДСП не менее 22мм и имеет форму прямоугольника с закругленными углами. Торцы столешницы закрыты противоударной кромкой ПВХ толщиной не более 2мм. Цвет Серый, кромка синяя	

	Наименование[32]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[33]	Код профессионального модуля, дисциплины
				Цвет каркаса: серый Профиль каркаса: прямоугольный Материал каркаса: Металлический выполнен из профиля квадратного сечения не менее 25×25 мм с толщиной стенок не менее 1.2 мм	
41	Штатив лабораторный для бюреток	Оборудование	Специализированное	Стойка - 700 мм. Держатель для бюреток. Чугунное основание с прорезиненными вставками, размер - не менее 250х160 мм	
42	Мешалка магнитная	Мебель	Основное	Предназначена для перемешивания жидкостей в образцах объемом до 1 л без нагрева. Диапазон скорости вращения, об/мин 200 - 2000 Максимальный перемешиваемый объём (вода), л не менее 1 Диаметр платформы, мм не менее 105 Мощность, Вт не менее 2	
43	Многофункциональное устройство	Оборудование IT	Специализированное	Количество печати страниц в месяц, штука - Не менее 60 000; Цветность печати - Черно-белая; Автоматическая двухсторонняя печать - Наличие; Устройство автоподачи сканера - Наличие; Тип сканирования - Планшетный протяжный; Скорость черно-белой печати в формате А4 по ISO/IEC 24734, стр/мин - Не менее 30; Суммарный ресурс оригинальных черных тонер-картриджей (включая стартовый), поставляемых с оборудованием, страниц - Не менее 7500; Оригинальный стартовый фотобарабан в комплекте поставки - Наличие; Поддерживаемая плотность носителей, г/м2 - От 60 до 200;	
44	Компьютерное кресло офисное	Мебель	Основное	цвет: серый/черный, обивка сетка/ткань, крестовина пластик. Без механизма качания	

	Наименование[32]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[33]	Код профессионального модуля, дисциплины
				Материал корпуса: Пластик, Фанера Материал наполнителя: Поролон Ширина, не менее 58 см.	
45	Стол угловой для преподавателя	Мебель	Основное	Материалы: ЛДСП (толщина столешницы не менее 22 мм, остальных элементов – не более 16 мм), металл. Цвет: серый. Размер: не более 1500*1300*600 мм.	
46	Автоматизированное рабочее место	Оборудование IT	Специализированное	Системный блок: Базовая частота процессора, ГГц - Не менее 2.5; Максимальная частота процессора, ГГц - Не менее 4.4; Количество ядер процессора - Не менее 6; Число потоков процессора - Не менее 12; Порты на передней панели: USB 2.0 Type-C, Шт - Не менее 2; USB 3.2 Gen1 Type-A, Шт - Не менее 2; Порты на задней панели: USB 2.0 Type-A, Шт - Не менее 2; USB 3.2 Gen 1 Type-A, Шт - Не менее 4;	
47	Интерактивная панель с программной оболочкой	Оборудование IT	Специализированное	Тип установленной оперативной памяти - DDR4 или DDR5; Тип накопителя встроенного вычислительного блока - SSD; Встроенная акустическая система - Наличие; Объем накопителя встроенного вычислительного блока, Гигабайт - Не менее 240; Объем оперативной памяти встроенного вычислительного блока, Гигабайт - Не менее 16; Размер диагонали, дюйм (25,4 мм) - Не менее 65 и не более 70; Яркость экрана, кд/м2 - Не менее 700; Программная оболочка представляет из себя программную среду, которая	

	Наименование[32]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[33]	Код профессионального модуля, дисциплины
				установлена на операционную систему - Наличие.	
48	МУ и учебные пособия	УМК	специализированное		

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал

Спортивный комплекс

№	Наименование[34]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[35]	Код дисциплины
		Мебель			
		Оборудование			
		ТС			
		УМК			

[34] Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной *программы.*

[35] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Читальный зал / библиотека / актовый зал[36]

№	Наименование[37]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[38]	Код профессионального модуля, дисциплины[39]
		Мебель			
		Оборудование			
		ТС			
		УМК			

[36] *Указывается для каждого помещения, задействованного при организации самостоятельной и воспитательной работы.*

[37] *Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[38] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[39] *Заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения[40].

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1			
2			

[40] *Указывается при необходимости применения программного обеспечения в соответствии с квалификацией выпускника СПО*

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ОПОП-П по специальности
21.02.13 Геологическая съемка,поиски и разведка месторождений полезных ископаемых

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения 3

Примерные требования к проведению демонстрационного экзамена 5

Организация и проведение защиты дипломного проекта 5

Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным Приказ Минпросвещения РФ от 08.11.2021 N 800 (с изменениями внесенными Приказом Минпросвещения России от 5 мая 2022 года N 311, от 19 января 2023 года N 37, от 24 апреля 2024 года N 272).

Целью государственной итоговой аттестации является установление степени готовности студента к самостоятельной деятельности, сформированности профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательном стандартом среднего профессионального образования по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

Главной задачей по реализации требований федерального государственного образовательного стандарта является реализация практической направленности подготовки специалистов со средним профессиональным образованием. Конечной целью обучения является подготовка специалиста, обладающего совокупностью теоретических знаний и готового решать профессиональные задачи.

При разработке программы государственной итоговой аттестации учтена степень использования наиболее значимых профессиональных компетенций и необходимых для них знаний и умений. Формой государственной итоговой аттестации выпускников специальности СПО 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых является защита выпускной квалификационной работы (ВКР). Этот вид испытаний позволяет наиболее полно проверить освоенность выпускником профессиональных компетенций, готовность выпускника к выполнению видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО.

Проведение итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы позволяет одновременно решить целый комплекс задач:

- ориентирует каждого преподавателя и студента на конечный результат;
- позволяет в комплексе повысить качество учебного процесса, качество подготовки специалиста и объективность оценки подготовленности выпускников;
- систематизирует знания, умения и опыт, полученные студентами во время обучения и во время прохождения производственной практики;
- расширяет полученные знания за счет изучения новейших практических разработок и проведения исследований в профессиональной сфере;
- значительно упрощает практическую работу Государственной экзаменационной комиссии при оценивании выпускника (наличие перечня профессиональных компетенций, которые находят отражение в выпускной работе).

В программе государственной итоговой аттестации разработана тематика ВКР, отвечающая следующим требованиям: овладение профессиональными компетенциями, комплексность, реальность, актуальность, уровень современности используемых средств.

Организация и проведение государственной итоговой аттестации предусматривает большую подготовительную работу преподавательского состава образовательного учреждения, систематичности в организации контроля в течение всего процесса обучения студентов в образовательном учреждении.

Требования к выпускной квалификационной работе по специальности доводятся до студентов в процессе изучения общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей. Студенты знакомятся с содержанием, методикой выполнения выпускной квалификационной работы и критериями оценки результатов защиты за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации. К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие все требования основной профессиональной образовательной программы и успешно прошедшие промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Программа государственной итоговой аттестации является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

В Программе государственной итоговой аттестации определены:

- материалы по содержанию итоговой аттестации;
- сроки проведения итоговой государственной аттестации;
- условия подготовки и процедуры проведения итоговой государственной аттестации;
- критерии оценки уровня качества подготовки выпускника.

Программа государственной итоговой аттестации ежегодно обновляется ответственным по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых и утверждается директором после её обсуждения на заседаниях кафедры геологии и маркшейдерского дела и педагогического совета с обязательным участием работодателей.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Выполнение полевых геологических исследований и камеральная обработка геологических материалов	ПМ.01 Выполнение полевых геологических исследований и камеральная обработка геологических материалов
Подготовка материалов и оборудования для проведения поисково-разведочных работ и геологических исследований	ПМ.02 Подготовка материалов и оборудования для проведения поисково-разведочных работ и геологических исследований
Управление персоналом структурного подразделения	ПМ. 03 Управление персоналом структурного подразделения
Ведение горно-буровых работ	ПМ.04 Ведение горно-буровых работ
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
Освоение работ по профессии рабочего, должности служащего	*ПМ.05 Освоение работ по профессии рабочего, должности служащего*

Таблица 2. Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	**Профессиональные компетенции**
Выполнение полевых геологических исследований и камеральная обработка геологических материалов	ПК 1.1. Проводить полевые геологические исследования и работы с получением первичного геологического материал
	ПК 1.2 Разрабатывать методики и техники полевых работ по отдельным методам геологических исследований
	ПК 1.3 Выполнять полевое обследование месторождений полезных ископаемых
	ПК 1.4 Использовать современные технологии поиска и разведки месторождений полезных ископаемых
	ПК 1.5 Выполнять предварительную обработку результатов полевых работ с применением современных программных средств
	ПК 1.6 Проводить описание и замеры объектов геологических наблюдений
	ПК 1.7. Осуществлять отбор образцов горных пород, керна и всех видов проб
	ПК 1.8 Выполнять физический анализ образцов и проб в полевых условиях
Подготовка материалов и оборудования для проведения поисково-разведочных работ и геологических исследований	ПК 2.1Организовывать и управлять процессами подготовки геологических материалов, снаряжения, техники и оборудования в соответствии с полученным заданием
	ПК 2.2 Определять виды и типы материалов, снаряжения, техники и оборудования для проведения геологических исследований
	ПК 2.3 Осуществлять самостоятельный контроль подготовки материалов и оборудования
	ПК 2.4 Использовать компьютерные и спутниковые технологии для

	автоматизации полевых измерений
	ПК 2.5 Использовать специальные геологические приборы и инструменты, предназначенные для решения задач поиска и разведки месторождений, выполнять их исследование, поверки и юстировку
Управление персоналом структурного подразделения	ПК 3.1 Разрабатывать мероприятия и организовывать работы при поисках и разведке месторождений полезных ископаемых
	ПК 3.2 Принимать решения по комплектованию структурного подразделения исполнителей и организации работы структурного подразделения
	ПК 3.3. Реализовывать мероприятия по повышению эффективности работ, направленных на снижение трудоемкости и повышение производительности труда
	ПК 3.4Обеспечивать безопасное проведение работ
Ведение горно-буровых работ	ПК 4.1 Выбирать технологию, оборудование, элементы крепления, инструменты для поверхностных и подземных проходческих работ
	ПК 4.2 Принимать меры к предупреждению отказов и аварий
	ПК 4.3 Проводить и контролировать вентиляцию, освещение, водоотлив скважин при проведении горных рабо
	ПК 4.4 Оформлять документацию и производить расчеты, связанные с горнопроходческими и буровыми работами
	ПК 4.5 Обеспечивать безопасность проведения буровых и горных работ
	ПК 4.6 Выбирать способ разработки месторождений полезных ископаемых
Освоение работ по профессии рабочего, должности служащего (Машинист буровой установки)	ПК 5.1 Выполнять механизированные горно-капитальные работы по бурению геолого-разведочных скважин на твердые полезные ископаемые буровой установкой

Выпускники, освоившие программу по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых , сдают ГИА в форме *демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломного проекта*.

Требования к проведению демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению

образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Организация и проведение защиты дипломного проекта

Программа организации проведения защиты дипломного проекта как формы ГИА включает общие положения, тематику, структуру и содержание дипломного проекта, порядок оценки результатов дипломного проекта.

Дипломный проект направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта, демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта, в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов, назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Тематику дипломных проектов, структуру и содержание дипломного проекта, порядок оценки результатов и систему оценивания образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

Примерная структура программы ГИА

1. Основные положения

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным Приказ Минпросвещения РФ от 08.11.2021 N 800 (с изменениями внесенными Приказом Минпросвещения России от 5 мая 2022 года N 311, от 19 января 2023 года N 37, от 24 апреля 2024 года N 272). и утверждается руководителем образовательного учреждения совместно с работодателями.

2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации.

Программа государственной итоговой аттестации (далее программа ГИА) является частью основной профессиональной образовательной программой в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.13 Геологическая съемка,поиски и разведка месторождений полезных ископаемых в части освоения видов профессиональной деятельности (ВПД) специальности:

1. Выполнение полевых геологических исследований и камеральная обработка геологических материалов
2. Подготовка материалов и оборудования для проведения поисково-разведочных работ и геологических исследований
3. Управление персоналом структурного подразделения
4. Ведение горно-буровых работ
5. Освоение видов работ по профессии рабочего, должности служащего

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня освоенности компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования обучающихся, Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования. ГИА призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определить уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: *демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта*.

Объем времени и сроки, отводимые на подготовки и проведения ГИА- *6 недель (3 курс 6 семестр).*

К защите дипломного проекта и сдаче демонстрационного экзамена допускаются лица, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план (п.18 Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 08.11.2021 № 800 (с изменениями вне-сенными Приказом Минпросвещения России от 5 мая 2022 года N 311, Приказом Минпросвещения России от19 января 2023 года № 37, Приказом Минпросвещения России от 24 апреля 2024 года № 272)

Структура дипломного проекта:

1. Титульный лист;
2. задание;
3. пояснительная записка;

4. реферат;
5. календарный график;
6. введение;
7. основная часть (общие сведения, горная часть, маркшейдерская часть, специальная часть, охрана труда, охрана окружающей среды, экономическая часть)
8. заключение;
9. список используемых источников;
10. приложения.

Во введении обосновывается актуальность и практическая значимость выбранной темы, формулируются цель и задачи.

При работе над **основной частью** определяются объект и предмет проектирования, круг рассматриваемых проблем. Проводится обзор используемых источников, обосновывается выбор применяемых методов, технологий и др. Работа выпускника над теоретической частью позволяет руководителю оценить следующие общие компетенции:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознано планировать повышение квалификации

Работа должна позволить руководителю оценить уровень развития следующих общих компетенций:

- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;

Заключение содержит выводы и предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов.

4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации.

При проведении государственной итоговой аттестации в форме защиты дипломного проекта предъявляются следующие требования к минимальному материально-техническому, информационному обеспечению:

- компьютер, видеопроектор;
- рабочие места для обучающихся;
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения;
- стенды для демонстрации чертежей.

При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена предъявляются следующие требования к минимальному материально-техническому, информационному обеспечению: транспортир, линейка с миллиметровыми делениями, Бланк журнала

измерения, бланк журнала вычислений, ручка шариковая, бумага офисная, миллиметровая бумага, горный компас,образцы минералов.

5. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся.

Требования, предъявляемые к результатам ГИА в форме защиты дипломного проекта:

«Отлично» выставляется за следующую выпускную квалификационную работу:

- работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, глубокий анализ проблемы, критический разбор деятельности предприятия (организации), характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;

- имеет положительные отзывы руководителя и рецензента;

- при защите работы студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения по улучшению положения предприятия (организации), эффективному использованию ресурсов, а во время доклада использует презентации или выполненные собственными силами макеты и наглядные пособия, легко отвечает на поставленные вопросы.

«Хорошо» выставляется за следующую выпускную квалификационную работу:

- работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ проблемы и критический разбор деятельности предприятия (организации), характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями;

- имеет положительный отзыв руководителя и рецензента;

- при защите студент показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по улучшению деятельности предприятия (организации), эффективному использованию ресурсов, во время доклада использует наглядные пособия, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

«Удовлетворительно» выставляется за следующую выпускную квалификационную работу:

- носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором деятельности предприятия (организации), в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения;

- в отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа;

- при защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

«Неудовлетворительно» выставляется за следующую дипломную работу:

- не носит исследовательского характера, не содержит анализа и практического разбора деятельности предприятия (организации), не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях;

- не имеет выводов либо они носят декларативный характер;

- в отзывах руководителя и рецензента имеются существенные критические замечания;

- при защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки, к защите не подготовлены наглядные пособия или раздаточный материал.

Требования, предъявляемые к результатам ГИА в форме демонстрационного экзамена:

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по 100-балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации.

Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы.

При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено.

Статус победителя, призера финала чемпионата по профессиональному мастерству "Профессионалы" и финала чемпионата высоких технологий по профилю осваиваемой образовательной программы среднего профессионального образования засчитывается выпускнику в качестве оценки «отлично» по демонстрационному экзамену в рамках проведения ГИА по данной образовательной программе среднего профессионального образования.

Содержание, порядок проведения и оценки результатов демонстрационного экзамена определяются в соответствии с Оценочными материалами демонстрационного экзамена базового уровня (комплектом оценочной документации) по специальности 21.02.13. Геологическая съемка,поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

Программа ГИА реализуется совместно с работодателями ООО «Мангазея Майнинг»; ООО «ГРК «Быстринское»; ООО «Удоканская медь»; АО «Прииск Усть-Кара»; ООО «Вертикаль»;, что позволяет обеспечить соответствие образовательных стандартов современным требованиям рынка труда.

Используемый для проведения ГИА комплект оценочной документации (КОД 21.02.18-2025) представлен в приложении № 1 Программе ГИА включает в себя:

1. комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена:

- организационные требования (в соответствии с установленным Порядком проведения ГИА);

- требование к продолжительности демонстрационного экзамена (в академических часах);

- требования к содержанию (в соответствии с ФГОС СПО);

- требования к оцениванию (в соответствии с ФГОС СПО, при этом формулировка критерия оценивания совпадает с наименованием профессиональной (общей) компетенции);

- рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобалльной шкалы в пятибалльную;

2. перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания:

- перечень оборудования;

- перечень инструментов;

- перечень расходных материалов;

3. план застройки площадки демонстрационного экзамена:

- требования к застройке площадки;

- план застройки площадки;

4. требования к составу экспертных групп;

5. инструкция по технике безопасности;

6. образец задания.

6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации

На основании приказа Минпросвещения РФ «Об утверждении Порядка государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» от 08.1.1.2021 № 800 выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения ГИА и/или несогласии с ее результатами. Апелляция о нарушении порядка ГИА подается в день проведения ГИА. Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника под роспись в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данном учебном году в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей организаций-партнеров или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 05.05.2022 № 311)

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена.

При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией без отчисления такого выпускника из образовательной организации в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии).

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите дипломного проекта (работы), секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию дипломный проект (работу), протокол заседания ГЭК.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, письменные ответы выпускника (при их наличии).

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

Приложения:

Предлагаемые темы дипломных проектов для программ ППССЗ

№	Тема выпускной квалификационной работы	Наименование профессиональных модулей, отображаемых в работе	Наименование профессиональных компетенций, отражаемых в работе
1.	Проект поисковых работ на россыпное золото	ПК.1.1; ПК.1.2; ПК.1.3; ПК.1.4; ПК.1.5;	ПК.1.1; ПК.1.2; ПК.1.3; ПК.1.4; ПК.1.5; ПК.1.6; ПК.1.7; ПК.1.8
2.	Проект разведочных работ на участке месторождения	ПК.1.1; ПК.1.2; ПК.1.3; ПК.1.4; ПК.1.5;	ПК1.3; ПК1.4;ПК2.1; ПК2.3; ПК3.3; ПК3.4; ПК4.1; ПК 5.1.
3.	Проект оценочных работ на россыпное золото	ПК.1.1; ПК.1.2; ПК.1.3; ПК.1.4; ПК.1.5;	ПК1.2; ПК1.3; ПК2.2; ПК2.3; ПК2.4; ПК2.6; ПК3.2; ПК 4.4.
4.	Проект эксплуатационной разведки месторождения	ПК.1.1; ПК.1.2; ПК.1.3; ПК.1.4; ПК.1.5;	ПК1.2; ПК1.3; ПК2.2; ПК2.3; ПК2.4; ПК2.6; ПК3.2; ПК 5.1;
6.	Проект разведочных работ на месторождении россыпного золота	ПК.1.1; ПК.1.2; ПК.1.3; ПК.1.4; ПК.1.5;	ПК1.2; ПК1.3; ПК2.1; ПК2.2; ПК2.3; ПК2.4; ПК2.6; ПК3.2; ПК 4.4.
7	Проект эксплоразведочных работ на месторождении	ПК.1.1; ПК.1.2; ПК.1.3; ПК.1.4; ПК.1.5;	ПК1.2; ПК1.3; ПК2.1; ПК2.2; ПК2.3; ПК2.4; ПК2.6; ПК3.2; ПК 5.1.
8	Проект поисково-оценочных работ на месторождении	ПК.1.1; ПК.1.2; ПК.1.3; ПК.1.4; ПК.1.5;	ПК1.2; ПК1.3; ПК2.1; ПК2.2; ПК2.3; ПК2.4; ПК2.6; ПК3.2; ПК 5.4.
9	Проект эксплуатационной разведки горизонта	ПК.1.1; ПК.1.2; ПК.1.3; ПК.1.4; ПК.1.5;	ПК1.2; ПК1.3; ПК2.1; ПК2.2; ПК2.3; ПК2.4; ПК2.6; ПК3.2; ПК 5.1.
10	Проект разведочных работ на рудное золото	ПК.1.1; ПК.1.2; ПК.1.3; ПК.1.4; ПК.1.5;	ПК1.2; ПК1.3; ПК2.1; ПК2.2; ПК2.3; ПК2.4; ПК2.6; ПК3.2; ПК 5.1

План мероприятий по организации проведения демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации выпускников

1. Подготовительный этап (Определяется дата и место проведения; формируется комиссия; разрабатывается нормативная документация, включая положение о проведении демонстрационного экзамена, порядок оценки и критерии)
2. Организационные мероприятия (Информирование участников, подготовка оборудования и материалов, разработка заданий)
3. Проведение демонстрационного экзамена (Проведение экзамена, наблюдение и оценка)
4. Завершение экзамена (Обработка результатов, обратная связь, подготовка итоговых документов)
5. Результаты и дальнейшие действия (Объявление результатов, разработка рекомендаций, мониторинг и оценка)
6. Заключение

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

к ОПОП-П по специальности
21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2026 г.

Рабочая программа воспитания по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых является приложением 2 к Рабочей программе воспитания образовательной организации, реализующей программы СПО.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания формируются разработчиками самостоятельно с учетом ФГОС СПО по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

Вариативные целевые ориентиры не должны противоречить инвариантным целевым ориентирам.

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику Колледжа
Гражданское воспитание
Проявляющий гражданскую сознательность, ведущий социально значимую деятельность, ориентированную на благо Забайкальского края, России. Понимающий профессиональное значение горной отрасли, своей профессии для социально-экономического и научно-технологического развития страны. Осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Забайкальского края; Уважающий религиозные убеждения и традиции народов, проживающих на территории Забайкальского края
Патриотическое воспитание
Демонстрирующий понимание значимости профессии для развития страны в целом и Забайкальского края. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, Забайкальскому краю, принятие традиционных ценностей многонационального государства.
Духовно-нравственное воспитание
Сопричастный к сохранению, приумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. Принимающий, сохраняющий и приумножающий культурное наследие, духовное богатство и ценности народов Забайкальского края. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей.
Эстетическое воспитание
Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре. Способный воспринимать, любить прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве, профессиональном мастерстве. Использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Демонстрирующий физическую подготовленность в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных и стремительно меняющихся ситуациях. Осознающий значимость каждого члена команды, вне зависимости от уровня физической

подготовки, при участии в студенческом спортивном клубе
Профессионально-трудовое воспитание
Желающий жить и работать по полученной профессии во благо развития Забайкальского края. Участвующий в различных видах трудовой деятельности. Соблюдающий правила и нормы корпоративной культуры колледжа и профессиональной этики.
Экологическое воспитание
Проявляющий ответственное отношение к природе Забайкальского края, демонстрирующий высокий уровень экологической воспитанности, осознающий личную ответственность в деле сохранения природы. Принимающий активное участие в экологических мероприятиях (акции, субботники, проекты) и выражающий деятельностей неприятие действий, приносящих вред; Ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности.
Ценности научного познания
Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности. Обладающий знаниями в своей профессиональной деятельности, умением поиска, анализа и обработки информации и документации, в том числе с помощью информационных технологий, навыками работы использования и эксплуатации специализированного оборудования и инвентаря. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии/специальности

Модуль «Образовательная деятельность»

− *использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;*
− привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
− использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
− инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

− курсы, дополнительные факультативные занятия исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсы, направленные на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;
− научно-исследовательскую деятельность, участие обучающихся в научно-практических, научно-исследовательских конференциях;
− экскурсии (в музеи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиции, походы, организуемые кураторами, с привлечением обучающихся, их родителей к их планированию, организации, проведению и оценке.

Модуль «Кураторство»

− планирование, организацию, анализ воспитательной деятельности с обучающимися группы в соответствии РПВ и календарного плана воспитательной работы Колледжа;
− ознакомление обучающихся с правами, обязанностями, ответственностью в соответствии с основными Положениями Устава и правилами внутреннего распорядка Колледжа;
− осуществление мониторинга успеваемости и посещаемости обучающихся, анализ результатов успеваемости, выявление причин неуспеваемости, организация индивидуальной работы с отстающими студентами;
− информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с преподавателями и администрацией, проведение собрания для родителей первокурсников;
− создание условий для формирования коллектива учебной студенческой группы, оказание методической помощи в организации самоуправления группы.
− организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
− вовлечение студентов в культурную жизнь Колледжа, знакомство с историей и традициями. Организацию посещения театра, музеев, выставок в рамках реализации проекта «Пушкинская карта»;
− организацию деятельности студентов по сбору материалов для личного портфолио, в которых отражаются профессиональные, творческие, спортивные, личностные достижения обучающихся;
− организацию мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, первичной профилактике табакокурения, употребления наркотических и психотропных средств, алкоголя, различных правонарушений и экстремистских проявлений в студенческой среде;
− индивидуальную работу со студентами, нуждающимися в педагогической поддержке (внутриколледжный учет, группа риска), участвует в работе Комиссии по профилактике правонарушений Колледжа;
− содействие вовлечению студентов в деятельность органов Студенческого самоуправления, волонтерское движение, творческих коллективов, «Движения Первых».

Модуль «Наставничество»

− содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории учебной группы, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
− оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемого в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
− мастер-классы, практикумы, экскурсии от наставников в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций по специальностям;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»

− проведение общих для колледжа праздников, ежегодных патриотических, творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами в которых участвуют все обучающиеся (1 сентября - Праздничная линейка «День знаний»; 3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом; 2 октября - День СПО; 4 ноября - День народного единства; 31 декабря - Новый год; 25 января - День российского студенчества; 27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; 23 февраля – День защитника Отечества; 1 марта – День Забайкальского края; 8 марта – Международный женский день; 18 марта – Крымская весна; 12 апреля – День космонавтики; 1 мая – День Весны и Труда; 9 мая – День Победы; 1 июня День защиты детей; 6 июня – День русского языка; 12 июня – День России; 22 июня – День памяти и скорби; 27 июня – День молодежи);
проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации (Посвящение в первокурсники. Старт-марш, торжественное вручение студенческих билетов; встречи с работодателями, экскурсии на предприятия, торжественная церемония вручения дипломов);
− разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнеров образовательной организации;
− социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и преподавателями, в том числе с участием социальных партнёров колледжа, (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др. направленности. (благотворительный Рождественский бал, экологический слет волонтеров «Действуй», «Торжественные встречи военнослужащих, прибывающих с территории СВО», конкурс профессионального мастерства «Перспектива MINING», классные часы по профессиональному самоопределению).
− организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и

готовности к вступлению в брак, осознанного отношения к материнству и отцовству (День матери, День отца, День семьи, любви и верности и т. д.)

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

− музея, содержащего экспозиции об истории и развитии, достижениях Колледжа;
− церемонии поднятия (спуска) государственного флага РФ;
− звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
− пространства с использованием исторических символов государства, портретов выдающихся государственных деятелей России и Забайкальского края, производственных объектов Забайкальского края;
− размещения портретов выдающихся деятелей науки, искусства, военных деятелей, Героев и защитников Отечества, почетных работников и ветеранов труда Колледжа;
− размещения соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных материалов о специальностях колледжа, о предприятиях профессиональной сферы колледжа;
− оформления и обновления «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;
− благоустройство и поддержание эстетического вида всех помещений в Колледже, доступных и безопасных рекреационных зон, благоустройство и озеленение прилегающей территории;
− создание и поддержание в библиотеке выставочных стеллажей новых поступлений профессиональной литературы, свободного книгообмена;
− разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности;
− разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, профессиональных конкурсов.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

− организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
− родительские чаты в мессенджерах с участием куратора, в которых происходит информирование родителей, обсуждаются интересующие их вопросы, согласуется совместная деятельность;
− привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
− проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.

Модуль «Профилактика и безопасность»

− организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Колледже безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

− вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в Колледже (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
− сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
− психолого-педагогическое сопровождение «групп риска» (агрессивное поведение, зависимости и другое), диагностирование поведенческих рисков, проведение социально-психологического тестирования, проведение индивидуальной профилактической работы с обучающимися «групп риска» силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
− поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

− участие представителей организаций-партнеров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
− участие представителей организаций-партнеров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
− проведение на базе организаций-партнеров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, экскурсий, акций воспитательной направленности;
− проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских), куда приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда г. Читы, Забайкальского края и Российской Федерации;
− реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнерами (профессионально-трудовой, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности).

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

− участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
− циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
− экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углубленные представления о выбранной специальности и условиях работы;
− организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнеров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда,

представителями профессиональных династий;
− использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приемов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
− консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учетом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
− проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Директор Колледжа	осуществляет общее руководство воспитательной работой; организует контроль реализации Программы воспитания
Заместитель директора по учебной работе	контролирует реализацию ОПОП
Заместитель директора по воспитательной работе	осуществляет планирование, организацию, контроль и координацию воспитательной деятельности; координирует деятельность по реализации программы воспитания; организует и контролирует работу кураторов; осуществляет информационно-просветительскую функцию: освещение мероприятий на официальной странице колледжа, ВКонтакте; организует занятость обучающихся во внеучебное время; организует работу студенческого Совета.
Заведующий отделением	контролирует успеваемость и посещаемость обучающихся; организует взаимодействие с работодателями; организует участие студентов отделения во внеурочной деятельности.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в Колледже, в том числе с учетом содержания деятельности Движения Первых; организует мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся, направленных на самоопределение, саморазвитие, самореализацию, самообразование и профессиональную ориентацию, согласно возрастным особенностям, потребностям и интересам; содействует в организации и функционировании системы студенческого самоуправления, стимулирование развития новых форм студенческого самоуправления; обеспечивает участие студентов в конкурсах, олимпиадах, проектах различного уровня; содействует в организации проектной и исследовательской деятельности в Колледже; анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания.
Социальный педагог	организует социально-педагогическую поддержку обучающихся; содействует созданию обстановки психологического комфорта и

	безопасности личности обучающихся, обеспечивает защиту прав несовершеннолетних обучающихся во время обучения в Колледже; взаимодействует с преподавателями, родителями (лицами, их заменяющими), специалистами социальных служб, семейных и молодежных служб занятости, с благотворительными организациями и др. в оказании помощи обучающимся (воспитанникам, детям), нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации; проводит профилактическую работу с обучающимися.
Педагог-психолог	содействует укреплению взаимопонимания и взаимодействия между субъектами учебно-воспитательного процесса; осуществляет психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса; проводит диагностическую, психокоррекционную профилактическую, консультативную работу; составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (лиц, их замещающих) в проблемах личностного и социального развития обучающихся; осуществляет психологическую поддержку студентам-иностранцам, лицам с ОВЗ, студентам «группы риска» содействует их социализации, адаптации.
Руководитель медиацентра	осуществляет информационно-просветительскую функцию: освещение и анонсирование мероприятий проводимых в Колледже на официальном сайте и социальных сетях колледжа
Преподаватели	осуществляют воспитательную деятельность во время учебных занятий.
Кураторы учебных групп	организуют и проводят мероприятия в учебной группе по всем модулям программы воспитания, вовлекают в воспитательные мероприятия Колледжа; осуществляют взаимодействие с родителями.
Руководитель физического воспитания	планирует и организует проведение учебных, и внеурочных занятий по физическому воспитанию; организует работу спортивных секций, студенческого спортивного клуба «Горняк»; организует спортивно-массовые мероприятия.
привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по *специальности*	

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Федерального уровня:
– Конституция Российской Федерации;
– Конвенция ООН о правах ребенка;
– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изм. и доп.);
– Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный

закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
– Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
– Федеральный закон «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма, последствий потребления табака или потребления никотин содержащей продукции» от 23.02.2013 N 15-ФЗ (с изм. и доп.)
– Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (о привлечении обучающихся к общественно полезному труду);
– Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. N 309 «О национальных целях развития Российской федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
– Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;
– Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
– Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (утв. Президентом РФ 28.11.2014 № Пр-2753);
– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 № 413»;
– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464.
Локальные нормативные акты:
– Устав ГАПОУ «Забайкальский горный колледж им. М.И. Агошкова» Приказ № 82-р от 06.05.2019 г., https://disk.yandex.ru/d/MTF6nX0JPz4vNQ
– Положение об организации кураторства в студенческой группе ГАПОУ «Забайкальский горный колледж имени М.И. Агошкова», протокол Совета колледжа № 70 от 14.02.2022 г.
– Положение о Совете кураторов, протокол Совета колледжа № 82 от 05.02.2024 г., https://disk.yandex.ru/i/oKvgxUa-dLMXqA
– Положение о проведении родительского собрания, протокол Совета колледжа № 57 от 28.06.2019 г., https://disk.yandex.ru/i/SBvnRfEcWJiqUQ
– Правила внутреннего распорядка ГАПОУ «Забайкальский горный колледж им. М.И. Агошкова», протокол Совета колледжа № 57 от 28.06.2019 г. https://disk.yandex.ru/i/Y6XhxLF6drgIBg
– Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов, протокол Совета колледжа № 57 от 28.06.2019 г., дополнение к положению от 07.04.2020 г., https://disk.yandex.ru/i/u_e7qCTZO8iNKQ
– Положение о переводе, отчислении и восстановлении обучающихся, протокол Совета колледжа № 57 от 28.06.2019 г., https://disk.yandex.ru/i/m8RyLoni3Otw0w изменения в положение

протокол Совета колледжа № 60 от 03.02.2020 г., https://disk.yandex.ru/i/DPyXCWT_2PRQpg
– Положение о студенческом общежитии, протокол Совета колледжа № 66, утверждено от 18.05.2021 г., https://disk.yandex.ru/i/soj8fvCtlgg7jA
– Правила внутреннего распорядка для проживающих в общежитии, протокол Совета колледжа №77 утверждено от 12.05.2023 г., https://disk.yandex.ru/i/Y6XhxLF6drgIBg
– Положение о рейтинговой системе оценивания студентов, проживающих в общежитии., https://disk.yandex.ru/i/TQaToH7A1EK9eA
– Положение об организации физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, протокол Совета колледжа № 67 от 01.06.2020 г., https://disk.yandex.ru/i/JCQUcUWQ3jYdGQ
– Положение о секции физического воспитания, протокол Совета колледжа № 57 от 28.06.2019 г., https://disk.yandex.ru/i/ypnYH96JQnh4xw
– Положение о спортивном клубе «Горняк», протокол Совета колледжа № 57 от 28.06.2019 г., https://disk.yandex.ru/i/rC8ysk8FpHXYBw
– Положение о комиссии по профилактике правонарушений ГАПОУ «ЗабГК им. М.И. Агошкова» протокол Совета колледжа № 60 от 03.02.2020 г., https://disk.yandex.ru/i/CcCI8UL_bQAIKg
– Приказ № 239 от 31.10.2023 г. О порядке действий по розыску несовершеннолетних, самовольно покинувших ГАПОУ «Забайкальский горный колледж им. М.И. Агошкова»
– Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, утверждено приказ № 238 от 30.12.2020 г., https://disk.yandex.ru/i/oVC2Ba7qTqAgig
– Положение о молодежном медиацентре протокол Совета колледжа № 79 от 28.06.2023, https://disk.yandex.ru/i/uR3bAvfwfVyObw;
– Положение о службе Медиации ГАПОУ приказ № 197, от 11.09.2023 г., Приказ о создании службы Медиации «Забайкальский горный колледж им. М.И. Агошкова», приказ № 197, 13.09.2023 г., https://disk.yandex.ru/i/dwzZkxjCj2mg3Q;
– Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся ГАПОУ «ЗабГК им. М.И Агошкова» 11.09.2023 г., протокол №79, https://disk.yandex.ru/i/TloUANeOvvDdpQ
– Положение о формировании портфолио студента протокол Совета колледжа № 60 от 03.02.2020 г., https://disk.yandex.ru/i/tMneOPr7jlgahQ
– Положение о студенческом совете, протокол Совета колледжа № 67, от 28.06.2019 г., https://disk.yandex.ru/i/lffs8-de6HjIcQ
– Положение о студенческом отряде, протокол Совета колледжа № 57, от 28.06.2019 г., https://disk.yandex.ru/i/6PhO_osz9oKgtg
– Положение о студенческом кружке, протокол Совета колледжа №57, от 28.06.2019 г., https://disk.yandex.ru/i/lBCxwWoib0DOyg
– Положение об организации образовательного процесса для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ, протокол Совета колледжа №61, от 12.12.2020 г., https://disk.yandex.ru/i/FmJAMKlt0OiUpA
– Положение о знаках отличия студентов, протокол Совета колледжа №., https://disk.yandex.ru/i/fpY2nyAuVS4_oQ
– Положение о проведении родительского собрания, протокол Совета колледжа № 67 от 28.06.2019 г., https://disk.yandex.ru/i/SBvnRfEcWJiqUQ
– Положение о порядке и случаях перевода студентов с платного обучения на бесплатное обучение, протокол Совета колледжа № 7 от14.02.2022 г., https://disk.yandex.ru/i/cFeoD_H3Jgt_9A
– Межведомственный план профилактической работы.
Методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:
– Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а

также организациях отдыха детей и их оздоровления» (письмо от 15 апреля 2022 г. № СК-295/06);
– Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06 «О направлении Стандарта церемониала» (вместе со «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации», утв. Минпросвещения России 06.06.2022);
– Методические рекомендации для несовершеннолетних, родителей (законных представителей) несовершеннолетних, информационно-наглядные материалы, памятки для обучающихся по предотвращению вовлечения в зависимое (аддиктивное) поведение, профилактике рискованного, деструктивного и аутодеструктивного поведения несовершеннолетних;
– «Разъяснения об организации классного руководства (кураторства) в группах образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в том числе программы профессионального обучения» (утв. Минпросвещения России, Общероссийским Профсоюзом образования).
договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями
сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования

3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

– объявление благодарности обучающимся и их родителям (законным представителям);
– предоставление права поднять/вынос флаг РФ на торжественных мероприятиях;
– вручение грамот, дипломов, сувенирной продукции;
– поощрение стипендиями (по приказу из внебюджетных средств Колледжа), именные стипендии, стипендии от работодателей, стипендии городского, регионального, федерального значения;
– вручение нагрудных знаков: «За успехи в учебе», «За успехи в науке», «За успехи в спорте», «Лучший студент отделения».
– организация дополнительных мероприятий (билеты на концерт, в театр), экскурсии, развлекательные мероприятия.

3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:
– описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
– наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
– взаимодействие с социальными партнерами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
– оформление предметно-пространственной среды Колледжа.
Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:
– проводимые в Колледже мероприятия по направлениям воспитательной деятельности и реализованные проекты;
– уровень вовлеченности обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
– включённость обучающихся в деятельность различных объединений;
– участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального

мастерства);
– снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений);
– опрос родителей и обучающихся на предмет удовлетворенности качеством образовательных услуг;
– результаты мониторинга «Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психоактивных веществ».
Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями студенческого совета, отчеты кураторов за семестр.
– Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года.

Календарный план воспитательной работы
по профессии/специальности

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	сроки	Ответственные
	1. образовательная деятельность			
1	ДЕД. Международный день распространения грамотности	1	сентябрь	Преподаватель русского языка и литературы, советник директора по воспитанию
2	Работа кружков учебно-исследовательской направленности	1-2	сентябрь	Руководители кружков
3	Просмотр фильма, посвященного подвигу Героя России матроса Тихоокеанского флота Алдара Цыденжапова	1		Кураторы
4	Олимпиады, конкурсы по специальности	1-3	октябрь	Преподаватели кафедры
5	7 ноября - Подвиг 28 панфиловцев	1	ноябрь	Кураторы, соц. Педагоги
6	Участие в этнографическом диктанте	1-3	ноябрь	Заведующие отделениями, кураторы
7	Научно-практическая конференция «Агошковские чтения»	1-3	ноябрь	Участники Первичного отделения «Движение Первых»
8	Работа кружков учебно-исследовательской направленности	1-2	ноябрь	Руководители кружков
9	Участие в научно-практических конференциях	1-4	январь	Преподаватели специальных дисциплин 21.02.13 «Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых»
10	ДЕД. Международный день родного языка	1-3	февраль	Преподаватели русского языка, советник директора по воспитанию
11	ДЕД, День книгодарения	1-3	февраль	Советник директора по воспитанию, заведующая библиотекой колледжа
12	ДЕД. 25 марта- Час Земли	1-3	февраль	Советник директора по воспитанию, руководитель волонтерского отряда «Эколог»
13	ДЕД. День воссоединения Крыма. «Россия и Крым вместе!»	1	март	Преподаватель истории. Советник директора по воспитанию.
14	Всемирный день театра	1-2	март	Руководитель театральной студии
15	Конкурс профессионального мастерства по специальности «Перспектива MINING»	2-3	март	Преподаватели кафедры
16	Работа кружков учебно-исследовательской направленности	1-2	март	Руководители кружков
17	Участие во Всероссийской акции Тотальный диктант	1-3	апрель	Социальный педагог
18	Квест, посвященный дню космонавтики «Млечный путь» «День космонавтики»	1	апрель	Преподаватель астрономии
19	Работа кружков учебно-исследовательской направленности	1-2	апрель	Руководители кружков

20	Олимпиады, конкурсы по специальности		апрель	Преподаватели кафедры
21	«По дорогам войны»	1	май	Преподаватель истории
22	Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы»	1-2	май	Преподаватели литературы
23	ДЕД. 9 мая-День Победы	1-3	май	Советник директора по воспитанию. Участники Первичного отделения «Движение Первых»
24	ДЕД. 24мая-День славянской письменности и культуры	1-2	май	Преподаватели русского языка, советник директора по воспитанию
25	«Чтобы помнили»	1	май	Кураторы, социальный педагог
26	Всероссийская историческая интеллектуальная игра «1418»		май	Преподаватели истории, обществознания
27	Конкурс на лучшую курсовую работу по специальности	4	май	Руководители курсового проектирования
28	Олимпиады, конкурсы по специальности		май	Преподаватели кафедры
29	Лингвистический челлендж «День славянской письменности и культуры»	1-2	июнь	Преподаватели литературы
30	Пушкинский день России (конкурс чтецов)	1-3	июнь	Преподаватели литературы
31	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	1	март	Преподаватели литературы
32	Участие студентов в Научно-практической конференции Забайкальского горного колледжа им. М.И. Агошкова	1-4	март	Преподаватели специальных дисциплин 21.02.13 «Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых»
33	Олимпиады, конкурсы по специальности	1-3	июнь	Преподаватели кафедры
	2. кураторство			
1	ДЕД. 3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом	1-3	сентябрь	Куратор
2	«Разговоры о важном»	1-3	сентябрь-июнь	Кураторы
3	Классный час, посвященный Дню толерантности «Большая страна – единый народ»	1-3	ноябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кураторы, соц. Педагоги
4	День правовой помощи	1-3	ноябрь	Зам. директора по ВР
5	Фестиваль творчества студентов-первокурсников «Зарядись на 100!»	1-2	ноябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кураторы, соц. педагоги, студ. совет
6	ДЕД. День матери в России	2-3	ноябрь	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, преподаватель литературы, кураторы, советник директора по воспитанию
7	Проект «Пушкинская карта»	1-3	сентябрь-июнь	Кураторы, зам. директора по ВР
8	Конкурс в общежитии на лучшее новогоднее украшение комнаты	1-3	декабрь	Воспитатели общежития, студ. совет
9	Проект «Пушкинская карта»	1-3	январь	кураторы
10	Разговоры о важном	1-3	февраль	Кураторы
11	Урок мужества, посвященный «Дню разгрома советскими войсками немецко-	1	февраль	Зам. директора по ВР, кураторы

	фашистских войск в Сталинградской битве» Государственное учреждение культуры «Забайкальский краевой краеведческий музей имени А.К. Кузнецова»			
12	Праздничный концерт к 23 февраля	1-3	февраль	Педагог-организатор, студсовет
13	Проект «Пушкинская карта»	1-3	февраль	кураторы
14	Встреча директора с отлично обучающимися студентами, стипендиатами, членами студенческого самоуправления, активом спортивного клуба «Горняк» и лучшими спортсменами.	1-3	февраль	Зам. директора по ВР
15	Встреча директора со студентами «группы риска»	1-3	февраль	Зам. директора по ВР
16	Изучение психологического климата в группах	2-3	март	Педагог-психолог
17	Диагностика психологической готовности студентов к профессиональной деятельности	3	апрель	Педагог-психолог
18	Классный час на профессиональные темы: о профессиональных качествах специалиста	1-2	апрель	Преподаватели специальных дисциплин 21.02.14 «Маркшейдерское дело», кураторы
19	Торжественная церемония вручения дипломов	4	июнь	Зам. директора по ВР
	3. Наставничество			
1	День наставника профессии/специальности «Мастерская наставника»	1-3	сентябрь	
2	Тренинг «Ценность человеческой жизни», «Цели и смысл жизни»	1-2	декабрь	Педагог-психолог
3	Тренинг «Ценность человеческой жизни», «Цели и смысл жизни»	1-2	февраль	Педагог-психолог
4	Работа кружков учебно-исследовательской направленности	1-2	февраль	Руководители кружков
5	«Образ пленительный, образ прекрасный…», к празднику 8 марта	1-3	март	Зав. библиотекой
6	Торжественное шествие ко Дню города Чита	1-3	май	Зам. директора по ВР
7	Тренинг на снижение тревожности перед гос. экзаменами, оказание студентам психолого - педагогической помощи	3	май	Педагог-психолог
8	Работа студенческого стройотряда	1-3	июль	Комендант учебного корпуса
	4. основные воспитательные мероприятия			
1	ДЕД. 2 сентября День окончания Второй мировой войны	1-3	сентябрь	Куратор, советник директора по воспитанию.
2	ДЕД. 3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом	1-3	сентябрь	Педагог-организатор
3	ДЕД. 30 сентября- День присоединения ЛНР и ДНР	1-4	сентябрь	Советник директора по воспитанию.
4	Праздничная линейка «День знаний»	1	сентябрь	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
5	День работника дошкольного образования	1	сентябрь	медиацентр «Горизонт +»

6	Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Дня СПО	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию
7	День памяти жертв политических репрессий	1-3	октябрь	Зав. библиотекой, кураторы
8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-2	октябрь	Советник директора по воспитанию
9	ДЕД. Международный день пожилых людей	1-3	октябрь	Педагог-организатор, студ. совет, советник директора по воспитанию
10	ДЕД. Международный день музыки	2	октябрь	Советник директора по воспитанию, участники «Движения Первых»
11	Торжественное мероприятие, посвященное Дню СПО и Дню учителя. День самоуправления	1-3	октябрь	Педагог-организатор, студ. совет
12	Культурно-массовое мероприятие в общежитии «Старожилы и новоселы»	1-3	октябрь	Воспитатели общежития, педагог-дополнительного образования
13	ДЕД. «Отчизна! Родина моя!» ко дню народного единства	1-3	ноябрь	Зам. директора по ВР, заведующие отделениями, советник директора по воспитанию
14	ДЕД. 8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-2	ноябрь	Советник директора по воспитанию.
15	ДЕД. День начала Нюрнбергского процесса	1-2	ноябрь	Преподаватель истории, обществознания, советник директора по воспитанию
16	ДЕД, День Государственного герба Российской Федерации	1	ноябрь	Зам. директора по ВР, преподаватель обществознания, советник директора по воспитанию
17	ДЕД. 3 декабря -День Неизвестного Солдата, Международный день инвалидов	1-3	декабрь	Советник директора по воспитанию. ГУК «Забайкальский краевой краеведческий музей имени А.К. Кузнецова»
18	ДЕД. День Героев Отечества Проведение уроков мужества	1-3	декабрь	Кураторы, советник директора по воспитанию
19	ДЕД. День Конституции РФ	1-3	декабрь	Преподаватель обществознания, социальный педагог, кураторы, советник директора по воспитанию
20	ДЕД. День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	1-3	декабрь	Советник директора по воспитанию, студсовет, «Движение первых»
21	- 5 декабря – День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год);	1-3	декабрь	
22	ДЕД. 8 декабря – Международный день	1-3	декабрь	Советник директора по

	художника			воспитанию. Участники Первичного отделения «Движение Первых»
23	ДЕД. 10 декабря – День прав человека	1-2	декабрь	Советник директора по воспитанию, Участники Первичного отделения «Движение Первых»
24	Новогодний конкурс, украшение учебного корпуса к новому году	1-4	декабрь	Педагог-организатор, студ.совет
25	«Новогоднее настроение»	1-3	декабрь	Воспитатели общежития
26	Мастер класс от работодателя	1-4	декабрь	Ответственная за специальность 21.02.13» Геологическая съемка, поиски и разведка мпи»
27	Профориентационная работа «Движения Первых»	2-3	декабрь	Советник директора по воспитанию. Участники Первичного отделения «Движение Первых»
28	Акция «Блокадный хлеб»	1-3	январь	Заведующая библиотекой
29	ДЕД. Урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1	январь	Советник директора по воспитанию, кураторы
30	ДЕД. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	1-3	январь	Советник директора по воспитанию, преподаватель истории
31	День российского студенчества	1-3	январь	Педагог-организатор, студ. совет
32	ДЕД. 1-января- Новый год	1-4	январь	Советник директора по воспитанию. Участники Первичного отделения «Движение Первых»
33	ДЕД. 7 января -Рождество Христово	1-4	январь	Советник директора по воспитанию. Участники Первичного отделения «Движение Первых»
34	ДЕД. День российского студенчества	1-3	январь	Советник директора по воспитанию. Участники Первичного отделения «Движение Первых»
35	ДЕД. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	1-3	январь	Советник директора по воспитанию, преподаватель истории
36	ДЕД. 2 февраля- День воинской славы России	1-2	февраль	Советник директора по воспитанию.
37	ДЕД. 15 февраля – День памяти воинов-интернационалистов.	1-3	февраль	Советник директора по воспитанию. Участники Первичного отделения «Движение Первых»
38	ДЕД. 23 февраля- День защитника Отечества.	1-3	февраль	Советник директора по воспитанию, кураторы
39	7 февраля-Всемирный день балета	1-3	февраль	Советник директора по воспитанию. Участники Первичного отделения «Движение Первых»
40	Творческие студии	1-3	февраль	Педагог-организатор

41	Военно- патриотическое мероприятие «Во славу Отечества»	1-3	февраль	Руководитель физвоспитания
42	Музыкальная гостиная День воссоединения Крыма с Россией (ЧПК)	2	март	Педагог-организатор, руководители творческих объединений, социальные педагоги
43	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню	1-3	март	Педагог-организатор, руководители творческих объединений
44	Фестиваль студенческого творчества по отделениям	1-3	март	Педагог-организатор, руководители творческих объединений, социальные педагоги
45	Культурно-массовое мероприятие «Праздник Весны» в общежитии	1-3	март	Педагог-организатор, воспитатели
46	Конкурс на самый вкусный блин	1-3	март	Воспитатели
47	Конкурс красоты «Мисс и мистер ЗабГК 2025»	1-3	апрель	Педагог-организатор, педагог доп. образования, студ.совет
48	Участие в региональном конкурсе «Забайкальская студенческая весна»	1-3	апрель	Педагог-организатор, руководители творческих объединений
49	ДЕД. 18 мая-Международный день музеев	1-2	май	Советник директора по воспитанию. Участники Первичного отделения «Движение Первых»
50	ДЕД. 1 мая: Праздник Весны и Труда	1-2	май	Советник директора по воспитанию, кураторы. Участники Первичного отделения «Движение Первых»
51	День памяти и скорби	1	июнь	Зам. директора по ВР
52	ДЕД. 12 июня – День России	1	июнь	Советник директора по воспитанию. Преподаватель истории
54	ДЕД. 22 июня - День памяти и скорби, акция «Свеча памяти»	1-2	июнь	Советник директора по воспитанию.
55	День защиты детей	1-2	июнь	Педагог-организатор
56	ДЕД. 1 июня -Международный день защиты детей	1-2	июнь	Советник директора по воспитанию. Участники Первичного отделения «Движение Первых»
57	ДЕД. 6июня - День русского языка	1-2	июнь	Преподаватели русского языка, советник директора по воспитанию
58	ДЕД. 27июня – День молодёжи	1-3	июнь	Советник директора по воспитанию.
59	День Государственного Флага Российской Федерации День воинской славы России (Курская битва, 1943)	1-3	август	Зам. директора по ВР медиацентр «Горизонт+»
60	День российского кино	1-3	август	Советник директора по воспитанию, медиацентр «Горизонт+»

61	ДЕД. 8 марта-Международный женский день	1-3	март	Советник директора по воспитанию. Участники Первичного отделения «Движение Первых»
62	ДЕД. 25 марта – Всемирный день поэзии	1-3	март	Советник директора по воспитанию, работники библиотеки колледжа
63	ДЕД. 27 марта - Всемирный день театра	1-2	март	Советник директора по воспитанию. Руководитель театральной студии
64	Участие в конкурсе патриотической песни «Живи, Россия!»	1-3	апрель	Педагог-организатор, руководители творческих объединений
65	Праздничный концерт к Дню Победы	1-3	май	Педагог организатор
66	День памяти и скорби, акция «Свеча памяти»	1-2	май	Педагог дополнительного образования
	5. Организация предметно-пространственной среды			
1	Разговоры о важном	1-3	сентябрь	Куратор
2	Флешмоб «Я на практике»	3-4	сентябрь	Кураторы, социальный педагог
3	День СПО	1-3	октябрь	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
4	Встреча с молодыми специалистами, выпускниками колледжа	1-2	октябрь	Преподаватели спец. Дисциплин МД
5	«Эхо блокады»	1-3	январь	Заведующая библиотекой
6	День воинской славы России – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-3	январь	Педагог-организатор, медиацентр «Горизонт +»
7	Информационно-книжная выставка ко Дню космонавтики	1-3	апрель	Зав. библиотекой
8	ДЕД. 12 апреля -День космонавтики	1-3	апрель	Советник директора по воспитанию. Участники Первичного отделения «Движение Первых»
9	Выставка творчества студентов в общежитии «Искра таланта»	1-3	апрель	Воспитатели общежития
	6. взаимодействие с родителями (законными представителями)			
1	Общеколледжное родительское собрание с родителями студентов нового набора	1	ноябрь	Зам. директора по ВР, кураторы, соц. педагоги, педагог-психолог
2	Челлендж с родителями «Здоровый образ жизни – это легко и интересно!»	1-4	январь	ВО «Время твоего выбора», руководитель отряда
3	**7. Самоуправление**			
4	Ярмарка кружков	1	сентябрь	Зам. директора по ВР, педагог дополнительного образования
5	Встреча директора со старостами	1-4		Директор
6	Организационный сбор с активистами общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»	2-3 курс	сентябрь	Советник директора по воспитанию.
7	Привлечение участников в общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение	1-4	сентябрь	Советник директора по воспитанию. Кураторы. Руководители направлений «Движения Первых»

	первых»			
8	Работа кружков учебно-исследовательской направленности	1-2	октябрь	Руководители кружков
9	Собрание студенческого совета	1-3	октябрь	Педагог-организатор, педагог дополнительного образования
10	Модуль дополнительной общеразвивающей программы «Мастерская компетенций»	1-3	октябрь	Педагог дополнительного образования, студсовет
11	Форум «Почему? Зачем? Сколько?»	1-3	октябрь	Советник директора по воспитанию. Руководители направлений «Движения Первых»
12	Организационный сбор с активистами общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых».	2-3 курс	октябрь	Советник директора по воспитанию.
13	Собрание студенческого совета	1-4	ноябрь	Педагог-организатор, педагог дополнительного образования
14	Организационный сбор с активистами общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»	2-3 курс	ноябрь	Советник директора по воспитанию.
15	Встреча директора с отлично обучающимися студентами, стипендиатами, членами студенческого самоуправления, активом спортивного клуба «Горняк» и лучшими спортсменами	1-3	ноябрь	Зам. директора по ВР
16	Работа кружков учебно-исследовательской направленности	1-2	декабрь	Руководители кружков
17	Олимпиады, конкурсы по специальности		декабрь	Преподаватели по специальности
18	Организационный сбор с активистами общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»	2-3 курс	декабрь	Советник директора по воспитанию.
19	Работа кружков учебно-исследовательской направленности	1-2	январь	Руководители кружков
20	Олимпиады, конкурсы по специальности	1-3	январь	Преподаватели кафедры
21	ДЕД. Международный день без Интернета	1-3	январь	Советник директора по воспитанию
23	Встреча с представителями профессии	2-3	февраль	Преподаватели специальных дисциплин 21.02.13» Геологическая съемка, поиски и разведка мпи»
24	Организационный сбор и участие в акциях с активистами общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»	2-3 курс	февраль	Советник директора по воспитанию. Участники Первичного отделения «Движение Первых»
26	Организационный сбор и участие в акциях	2-3	март	Советник директора по

	с активистами общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»	курс		воспитанию. Участники Первичного отделения «Движение Первых»
27	Организационный сбор и участие в акциях с активистами общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»	2-3 курс	апрель	Советник директора по воспитанию. Участники Первичного отделения «Движение Первых»
28	ДЕД. 19 мая - Детских общественных организаций России	1-3	май	Советник директора по воспитанию. Участники Первичного отделения «Движение Первых»
29	Организационный сбор и участие в акциях с активистами общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»	2-3 курс	май	Советник директора по воспитанию. Участники Первичного отделения «Движение Первых»
30	Работа кружков учебно-исследовательской направленности	1-2	июнь	Руководители кружков
31	Организационный сбор и участие в акциях с активистами общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»	2-3 курс	июнь	Советник директора по воспитанию. Участники Первичного отделения «Движение Первых»
32	Организационный сбор с активистами общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»	2-3 курс	январь	Советник директора по воспитанию. Участники Первичного отделения «Движение Первых»
33	Участие в международных и всероссийских событиях культурологической направленности; участие в акции «Ночь музеев»,	1-3	март	Зам. директора по ВР
	8. профилактика и безопасность			
1	Профилактика дорожно-транспортных происшествий и воспитание правовой культуры лекция по теме: «Безопасное движение» ОГИБДД УМВД России по г. Чите	1-2	сентябрь	Зам. директора по ВР, специалист по ОТ, начальник отделения профилактики и пропаганды БДД отдела ГИБДД УМВД России по г. Чите
2	Месячник безопасности. Декада основ правовой культуры (ознакомление студентов с особенностями обучения в ЗабГК, с нормативными документами, локальными актами, правилами проживания в общежитии (Устав колледжа, договор, правила проживания в общежитии, ТБ, правила пожарной безопасности, Закон ЗК об административных нарушениях, ФЗ от 23.02.2013 г. № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака» и др.) тематические мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма,	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР, специалист по ОТ, социальный педагог,

	профилактика безнадзорности, самовольных уходов несовершеннолетних			
3	Мероприятие по профилактике терроризма совместно со специалистами центра противодействия экстремизму УМВД России по Забайкальскому краю	1-2		Зам. директора по ВР, преподаватель обществознания
4	Профилактический классный час «Безопасность на льду», размещение информации на официальном сайте колледжа, ВК	1-3	ноябрь	ВО «Время твоего выбора», руководитель отряда
5	Моя первая сессия! Тревога и волнение: как справиться. Встреча педагога-психолога с первокурсниками	1-2	декабрь	Педагог-психолог
6	Акция, посвященная всемирному ДНЮ борьбы со СПИДом	1-3	декабрь	ВО «Время твоего выбора», руководитель отряда
7	Профилактика алкоголизма среди подростков	1-3	декабрь	ВО «Время твоего выбора», руководитель отряда
8	Конкурс буклетов и их защита о вреде пива «Мифы и реальность»	1-3	декабрь	ВО «Время твоего выбора», руководитель отряда
9	Профилактическая лекция для студентов «Влияние алкоголя на здоровье человека»	1-3	декабрь	ВО «Время твоего выбора», руководитель отряда, сотрудник наркологического диспансера
10	Профилактическая лекция для студентов «Влияние алкоголя на здоровье человека»	1-3	декабрь	ВО «Время твоего выбора», руководитель отряда, сотрудник наркологического диспансера
11	Профилактическая лекция для студентов сотрудников УМВД России по краю		декабрь	ВО «Время твоего выбора», руководитель отряда, специалист по ОТ
12	Конкурс буклетов «Вредные привычки нас губят»	1-2	февраль	ВО «Время твоего выбора», руководитель отряда
13	Урок мужества, посвящённый Международному дню освобождения узников фашистских концлагерей	1	апрель	Зам. директора по ВР, кураторы
14	ДЕД. День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-3	апрель	Зам. директора по ВР, кураторы, преподаватель истории, советник директора по воспитанию
15	ДЕД. 27 апреля-День российского парламентаризма	1-3	апрель	Советник директора по воспитанию. Участники Первичного отделения «Движение Первых»
16	«Повышение уровня компетентности студентов в вопросах миграционной и национальной политики, способах формирования толерантной среды и противодействия экстремизму»	1-3	апрель	Зам. директора по ВР, преподаватель обществознания
17	Акция, посвященная «31 – мая – Всемирный день без табака»	Фойе колледжа	май	ВО «Время твоего выбора», руководитель отряда, педагог-психолог
18	Социальный опрос среди студентов групп нового набора курса «Вредные привычки: табакокурение, употребление алкоголя»	1-2	май	ВО «Время твоего выбора», руководитель отряда, педагог-психолог
18	Проведение совместно с представителями наркологического диспансера классного часа «Сделай правильный выбор!»	1	май	Педагог-психолог
	9. социальное партнёрство и участие работодателей			

1	ДЕД. 3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом	1	сентябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, сотрудники Центра противодействия экстремизму
2	Мероприятие в честь Дня рождения СибВО, совместно с «Забайкалзолотопроект» компания «Highland Gold»	1-2	октябрь	ВО «Эколог», руководитель отряда
3	Работа с Региональным ресурсным центром добровольчества по направлению деятельности	1-3	октябрь	ВО «Эколог», руководитель отряда
4	Встреча со специалистами Центра Планирования семьи	1-2	март	Педагог-психолог
5	Мастер-класс от молодых специалистов, которые работают по специальности, работа с Тахеометром, обработка данных	1-2	май	Преподаватели специальных дисциплин 21.02.14 «Маркшейдерское дело»
6	Введение в профессию	1	июнь	Преподаватели специальных дисциплин 21.02.13» Геологическая съемка, поиски и разведка мпи»
	10. профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство			
1	Посвящение в первокурсники. Старт-марш, торжественное вручение студенческих билетов	1	сентябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, студенческое самоуправление
2	Классный час «Великие люди моей профессии»	1-2	октябрь	Кураторы, преподаватели кафедры
3	Профориентационное молодежное мероприятие «Живи в Краснокаменске! Работай в Росатоме!»	3-4	октябрь	Педагог-организатор
4	Тренинг на командообразование	1-3	октябрь	Педагог-организатор, педагог доп. образования, студсовет
5	Конференция по защите преддипломной практики	1-4	ноябрь	Преподаватели специальности 21.02.13» Геологическая съемка, поиски и разведка мпи»
	11. студенческие медиа			
1	Флеш-моб и радиопрограмма ко дню образования Забайкальского края	1-3	март	Медиацентр «Горизонт+»
2	Видео-акция «Бессмертный полк»	Весь коллед ж	май	ВО «Время твоего выбора», руководитель отряда
3	ДЕД. День российской науки. Публикация онлайн «День российской науки», информация к XXIV Научно-практической конференции	1-3	февраль	Заведующая отделом НиМР, советники директора по расписанию
4	Радиопередача «18 марта – день воссоединения Крыма с Россией»	1-3	март	Медиацентр «Горизонт+»
	12. «волонтерская и добровольческая деятельность»			
1	Работа с Администрацией Ингодинского района	1-3	октябрь	ВО «Эколог», руководитель отряда
2	Акция, посвященная Международному дню пожилых людей		октябрь	ВО «Время твоего выбора», руководитель отряда
3	Антинаркотическая акция «Скажи наркотикам нет». Распространение памяток, буклетов «Молодежь выбирает	1-3	октябрь	ВО «Время твоего выбора», руководитель отряда

	ЗОЖ», «Азбука здоровья»			
4	Социальный опрос среди студентов нового набора «Вредные привычки: табакокурение, употребление алкоголя»	1	октябрь	ВО «Время твоего выбора», руководитель отряда
5	Конкурс по практическому освоению социальных навыков «Команда Первых».	2-3	октябрь	Советник директора по воспитанию. Участники конкурса.
6	День вторичной переработки	1-3	ноябрь	Руководитель отряда «Эколог»
7	Акция Международный день отказа от курения	1-3, родители,	ноябрь	ВО «Время твоего выбора», руководитель отряда
8	Конкурс плакатов, посвященный здоровому образу жизни «Мы выбираем жизнь»	1-3	ноябрь	ВО «Время твоего выбора», руководитель отряда
9	Обучение новых членов отряда в «Школе волонтеров» и профилактического волонтерского отряда Время твоего выбора	1-2	ноябрь	ВО «Время твоего выбора», руководитель отряда
10	Конкурс по практическому освоению социальных навыков «Команда Первых».	2-3	ноябрь	Советник директора по воспитанию. Участники конкурса.
11	«Добрый новый год»	2-3	декабрь	Педагог-организатор, студ.совет
12	Экологические уроки - ресурсосбережение	1-3	январь	руководитель волонтерского отряда «Эколог»
13	«Зеленые уроки», (раздельный мусор, утилизация батареек)	1-2	февраль	ВО «Эколог», руководитель отряда
14	Участие в экологических акциях; «ЧАС без света» встречи со специалистами по экологии	1-3	март	руководитель волонтерского отряда «Эколог»
15	Организация мероприятий в рамках проведения Всероссийской Добровольческой акции «Весенняя неделя Добра 2025» на территории Забайкальского края	1-3	март	ВО «Время твоего выбора», руководитель отряда
16	Профилактическое мероприятие: «Осторожно, тонкий лед»	1-3	март	ВО «Время твоего выбора», руководитель отряда
17	Международный день Земли, акция «Час без света»	1-3	апрель	руководитель волонтерского отряда «Эколог»
18	Всероссийский Конкурс «Доброволец России 2025»	1-2	апрель	ВО «Время твоего выбора», руководитель отряда
19	Акция «Сад Памяти»	1-3	май	руководитель волонтерского отряда «Эколог»
20	Сбор макулатуры	1-3	май	руководитель волонтерского отряда «Эколог»
21	ДЕД. 5 июня – День эколога.	1-2	июнь	Волонтерский отряд «Эколог», советник директора по воспитанию
22	Экологический слет «Действуй!»	1-2	июнь	волонтерский отряд «Эколог»
23	Подведение итогов волонтёрской работы ВО «Эколог», награждение самых активных волонтёров	1-2	июнь	ВО «Эколог», руководитель отряда
24	Профилактическое мероприятие «Не позволим лесам гореть»	1-3	апрель	Руководитель волонтерского отряда «Эколог», консультант отдела охраны и защиты леса Управления

				Государственного лесного надзора и охраны леса Министерства природных ресурсов Забайкальского края
25	ДЕД. 22 апреля – Международный день Матери Земли. Участие в общегородском субботнике	1-3	апрель	Зам. директора по ВР, Советник директора по воспитанию
26	Всероссийский субботник «Зеленая весна»	1-3	май	руководитель волонтерского отряда «Эколог»
	13. «студенческий спортивный клуб «горняк»»			
1	Проведение спортивного праздника «Горняцкая удаль 2024»	1-3	октябрь	Руководитель физвоспитания
2	Международный день пожилых людей. Проведение краевого турнира по мини-футболу среди ветеранов на кубок Забайкальского горного колледжа им. М.И. Агошкова	Ветераны	октябрь	Руководитель физвоспитания
3	Турнир по настольному теннису среди студентов 1-2 курсов.	1-2	октябрь	Руководитель физвоспитания
4	Городская спортивная лига студентов учреждений СПО. Соревнования по мини -футболу	1-3	октябрь	Руководитель физвоспитания
5	Проведение спартакиады среди преподавателей и сотрудников Забайкальского горного колледжа им. М.И. Агошкова	Преподаватели и сотрудники колледжа	ноябрь	Руководитель физвоспитания
6	1-этап конкурса на на лучшую организацию спортивно- оздоровительной работы среди студентов групп 1 и 2 курсов отделений колледжа. Спартакиада в рамках работы спортивного клуба «Горняк»	1-2	ноябрь	Руководитель физвоспитания, секция физвоспитания.
7	Турнир по волейболу среди студентов 1-2 курсов на кубок Забайкальского горного колледжа им. М.И. Агошкова	1-2	ноябрь	Руководитель физвоспитания
8	Городская спортивная лига студентов учреждений СПО. Соревнования по настольному теннису	1-3	ноябрь	Руководитель физвоспитания
9	Участие в Всероссийских соревнованиях по баскетболу среди студенческих команд (Чемпионат АСБ)	1-3	ноябрь	Руководитель физвоспитания
10	Городская спортивная лига студентов учреждений СПО. Соревнования по волейболу.	1-4 курсы		Руководитель физвоспитания
11	Проведение XVI- спартакиады среди преподавателей и сотрудников Забайкальского горного колледжа им. М.И. Агошкова.	Преподаватели и сотрудники колледжа	декабрь	Руководитель физвоспитания
12	1-этап конкурса на лучшую организацию спортивно- оздоровительной работы среди	1-2	декабрь	Руководитель физвоспитания

	студентов групп 1 и 2 курсов отделений колледжа. Спартакиада в рамках работы спортивного клуба «Горняк» Финал			
13	ДЕД. 5 декабря Международный день добровольца презентация о работе волонтерских отрядов	1-3	декабрь	Советник директора по воспитанию, руководитель волонтерского отряда «Эколог», ВО «Время твоего выбора», руководитель отряда
14	Мероприятие о сохранении деревьев в Новый год «Поставь искусственную елку»	1-3	декабрь	руководитель волонтерского отряда «Эколог», ВО «Время твоего выбора», руководитель отряда
15	Новогодние акции от «Движения Первы»	1-3	декабрь	Советник директора по воспитанию. Участники Первичного отделения «Движение Первых»
16	Соревнования по дартсу и шахматам среди студентов 1-2 курсов	1-2	январь	Руководитель физвоспитания
17	Участие в соревнованиях по конькобежному спорту, в рамках Городской спортивной лиге студентов учреждений СПО	1-3	февраль	Руководитель физвоспитания
18	Спортивная неделя, посвященная Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, в общежитии	1-3	февраль	Руководитель физвоспитания, воспитатели
19	2-этап конкурса на лучшую организацию спортивно- оздоровительной работы среди студенческих групп 1 и 2 курсов, отделений колледжа. Защита плакатов. В рамках работы спортивного клуба «Горняк».	1-2 курсы	февраль	Руководитель физвоспитания
20	Проведение спортивного праздника «А ну-ка, девушки!»	1-3	март	Руководитель физвоспитания
21	Городская спортивная лига студентов учреждений СПО. Соревнования по шашкам/шахматам	1-3	март	Руководитель физвоспитания
22	3-этап конкурса на лучшую организацию спортивно- оздоровительной работы среди студенческих групп 1 и 2 курсов, отделений колледжа. Викторины в рамках работы спортивного клуба «Горняк».	1–2	март	Руководитель физвоспитания
23	Первенство колледжа по плаванию на кубок Забайкальского горного колледжа им. М.И. Агошкова.	1-3	март	Руководитель физвоспитания
24	Участие в олимпиаде по дисциплине Физическая культура среди УПО Забайкальского края	1	март	Руководитель физвоспитания
25	«Неделя здоровья» спартакиада среди студентов, проживающих в общежитии колледжа. В рамках работы спортивного клуба «Горняк»	1-3	апрель	Руководитель физвоспитания, Воспитатели.
26	Участие в спартакиаде молодежи допризывного возраста городского округа «Город Чита»	юноши 2006 г.р.	апрель	Руководитель физвоспитания

27	Городская спортивная лига студентов учреждений СПО. Соревнования по плаванию	1-3	апрель	Руководитель секции плавания
28	Участие в муниципальном этапе «Лиги чемпионов» студенческих спортивных клубов ПОО Забайкальского края	Группа победитель локального этапа	апрель	Руководитель физвоспитания
29	ДЕД. 7 апреля-Всемирный день здоровья. Всероссийская акция 10 000 шагов	1-4	апрель	Руководитель физвоспитания. Советник директора по воспитанию
30	Открытая 73-ая легкоатлетическая эстафета	1-3	май	Руководитель физвоспитания, руководитель секции легкой атлетики
31	Соревнования «Веселые старты» среди студентов УПО Забайкальского края.	1	май	Руководитель физвоспитания
32	Городская спортивная лига студентов учреждений СПО. Соревнования по баскетболу.	1-3	март	Руководитель физвоспитания

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии/специальности:

Россия – страна возможностей https://rsv.ru/;

Российское общество «Знание» https://znanierussia.ru/;

Российский Союз Молодежи https://www.ruy.ru/;

Российское Содружество Колледжей https://rosdk.ru/;

Ассоциация Волонтерских Центров https://авц.рф;

Всероссийский студенческий союз https://rosstudent.ru/;

Институт развития профессионального образования https://firpo.ru/

«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;

«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;

«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru;