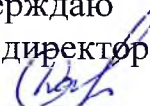


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

ЭК. 01. ЭКОЛОГИЯ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

2020 г.

Утверждаю
Зам. директора по УР
 О.В. Деминова
« 16 » / 11 2020 г.


Рабочая программа элективного курса «Экология Забайкальского края», предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования по специальностям.


Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования.

Организация разработчик:
ГАПОУ «Забайкальский горный колледж имени М.И. Агошкова»

Разработчик:
Михайлова А.С., методист ГАПОУ «Забайкальский горный колледж имени М.И. Агошкова»

Рекомендовано методическим советом ГАПОУ «Забайкальский горный колледж имени М.И. Агошкова»

Протокол № 26 от «16» 11 2020 г.
Председатель методического совета  О.В. Деминова

Согласовано:
Зав. отделом по НИиМР
 И.В. Першакова
« 9 » / 11 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ОБЩЕБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕБРАЗОВА- ТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБ- ЩЕБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

1.1. Область применения программы

Программа элективного курса является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО для всех специальностей в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

В Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Забайкальский горный колледж им. М.И.Агошкова», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, элективный курс «Экология Забайкальского края» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место элективного курса «Экология Забайкальского края» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин ФГОС среднего общего образования для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы «Экология Забайкальского края» направлено на достижение следующей цели:

- содействие воспитанию экологической культуры обучающихся через освоение знаний по региональной экологии.

Задачи:

- формирование у обучающихся целостного представления об экологических проблемах региона, о причинах их возникновения и влияния на природу и на человека;

– понимание обучающимися путей и механизмов решения региональных проблем;

– помощь обучающимся в осознании региональных проблем как лично значимых;

– воспитание у обучающихся гордости за красоту и щедрость забайкальской природы и ответственного отношения к ней и людям, живущим рядом;

– развитие у обучающихся умений и навыков по прогнозированию воздействия человека на природу с учётом специфики Забайкальского края;

– приобретение обучающимися компетентности в вопросах сохранения окружающей среды и собственного здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1-решать простейшие экологические задачи;

У2-использовать количественные показатели при обсуждении экологических и демографических вопросов;

У3-объяснять принципы обратных связей в природе, механизмы регуляции и устойчивости в популяциях и биоценозах;

У4-строить графики простейших экологических зависимостей;

У5-применять знания экологических правил при анализе различных видов хозяйственной деятельности;

У6-использовать элементы системного подхода в объяснении сложных природных явлений, демографических проблем и взаимоотношений природы и общества;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

31-определения основных экологических понятий (факторы среды, лимитирующие факторы, экологический оптимум, благоприятные, неблагоприятные и экстремальные условия, адаптация организмов и др.);

32-о строении и функционировании экосистем (понятия «экосистема», «биоценоз» как основа природной экосистемы, круговороты веществ и потоки энергии в экосистемах, экологические основы формирования и поддержания экосистем);

33-о биологическом разнообразии как важнейшем условии устойчивости популяций, биоценозов, экосистем;

34-о месте человека в экосистеме Земли (общеекологические и социальные особенности популяций человека, экологические связи человечества, их развитие, современные взаимоотношения человечества и природы, социально-экологические связи);

35-о динамике отношений системы «природа—общество» (различия темпов и характера формирования биосферы и техносферы, совместимость человеческой цивилизации с законами биосферы);

36-о современном состоянии и охране атмосферы (баланс газов в атмосфере, ее загрязнение и источники загрязнения, борьба с загрязнением, очистные сооружения, безотходная технология);

37-о рациональном использовании и охране водных ресурсов (бережное расходование воды, борьба с загрязнениями, очистные сооружения и их эффективность, использование оборотных вод);

38-о рациональном использовании и охране почв (причины потери плодородия и разрушения почв, ускоренная эрозия, ее виды, зональные и межзональные меры борьбы с эрозией);

39- о современном состоянии, использовании и охране растительности (причины и последствия сокращения лесов, меры по сохранению и восстановлению лесных ресурсов, охрана редких и исчезающих видов растений; Красная книга Забайкальского края и ее значение в охране редких и исчезающих видов растений);

310-о рациональном использовании и охране животных (прямое и косвенное воздействие человека на животных и их последствия, причины вымирания видов животных, охрана охотничье-промысловых и редких видов жи-

вотных, роль заповедников в охране животных, значение Красной книги Забайкальского края в охране редких и исчезающих видов).

Перечень общих компетенций, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

Таблица 1

Шифр комп.	Наименование компетенций	Дескрипторы (показатели сформированности)	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Распознавание сложных проблемные ситуации в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности Определение этапов решения задачи. Определение потребности в информации Осуществление эффективного поиска. Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных. Разработка детального плана действий Оценка рисков на каждом шагу Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана.	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составить план действия, Определить необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Реализовать составленный план; Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Структура плана для решения задач Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты. Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска; Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности	Определять задачи поиска информации Определять необходимые источники информации Планировать процесс поиска Структурировать получаемую информацию Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска	Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности Приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации

Продолжение таблицы 1				
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач Планирование профессиональной деятельности	Организовывать работу коллектива и команды Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Психология коллектива Психология личности Основы проектной деятельности
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке Проявление толерантности в рабочем коллективе	Излагать свои мысли на государственном языке Оформлять документы	Особенности социального и культурного контекста Правила оформления документов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	36
Объем образовательной программы	36
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
Промежуточная аттестация проводится в форме -	<i>зачета</i>

2.2. Тематический план и содержание элективного курса «Экология Забайкальского края»

Таблица 3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов	Коды общих компетенций, З,У, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Тема 1. Экология в современном мире	Содержание учебного материал		4	З 1,2,4 У 1,4 ОК 1-5
	Экология как наука. Экология организмов, экология популяций, сообществ и экосистем. Учение о биосфере. Экология и общество. Географические особенности Забайкальского края и их влияние на экологическую обстановку.	1	2	
	<i>Практическая работа № 1</i> Использование географических карт для выявления районов с неблагоприятной экологической ситуацией.		2	
Тема 2. Загрязнение воздуха	Содержание учебного материала		4	З 6 У 1-6 ОК 1-5
	Особенности атмосферных процессов на территории Забайкалья. Концентрация загрязняющих веществ. Источники атмосферного загрязнения. Радиоактивный газ радон: чем он опасен и как уменьшить его воздействие на человека. Очистка воздуха.	2	2	
	<i>Практическая работа № 2</i> Источники атмосферного загрязнения территории вокруг колледжа.		2	
Тема 3. Водные объекты Забайкалья	Содержание учебного материала		4	З 7 У 1-6 ОК 1-5
	Водоемы и водотоки. Текучие воды. Водные бассейны. Озера. Подземные воды. Вода и жизнь. Загрязнение воды в Забайкалье. Рациональное использование воды. Качество воды. Биологическое очищение. Очистка воды.	2	2	
	<i>Практическая работа № 3</i> Определение физико-химических свойств воды водных источников.		2	

Окончание таблицы 3				
Тема 4. Почвы Забайкалья.	Содержание учебного материала		6	3 8 У 1-6 ОК 1-5
	Ландшафт как среда жизни. Экосистемы. Биозеноты. Преобразование ландшафтов человеком. Почвенная эрозия. Рекультивация. Сельскохозяйственные ландшафты. Рекреационные ландшафты. Типы почв. Засоление почв. Почва и человек. Добыча полезных ископаемых. Экологические последствия разработки полезных ископаемых в Забайкальском крае. Загрязнение земной поверхности.	2	2	
	<i>Практическая работа № 4</i> Естественные и искусственные экосистемы района, окружающего обучающегося (экскурсия)		4	
Тема 5. Городской ландшафт и его зоны.	Содержание учебного материала		4	3 1,4 У 1-6 ОК 1-5
	Городской ландшафт и его зоны. Экология города. Искусственные экосистемы города.	2	2	
	<i>Практическая работа № 5</i> Изучение особенностей восприятия различных районов города Чита.		2	
Тема 6. Флора и фауна Забайкалья	Содержание учебного материала		4	3 3 У 1,4,6 ОК 1-5
	Биологическое разнообразие. Проблемы сохранения растительного и животного мира Забайкалья. Многообразие экосистем. Особо охраняемые природные территории Забайкальского края.	2	2	
	<i>Практическая работа № 6</i> Определение факторов, влияющих на биологическое разнообразие окрестностей города Чита.		2	
Тема 7. Здоровье человека и окружающая среда	Содержание учебного материала		6	31,4 У 1-6 ОК 1-5
	Понятие здоровья. Биологические особенности человека как фактор, определяющий его здоровье. Природно-климатические условия и здоровье. Эндемичные заболевания. Природно-очаговые болезни. Здоровый образ жизни.	2	2	
	<i>Практическая работа № 7</i> Здоровье человека и окружающая среда.		2	
	<i>Практическая работа № 8</i> Экологическая оценка колледжа и прилегающей территории.		2	
Тема 8. Человек: природа и общество	Содержание учебного материала		4	3 1,5 У1-6 ОК 1-5
	Использование природных ресурсов. Демографические процессы в Забайкалье. Населенный пункт как экосистема. Энергетические проблемы Забайкалья. Концепция устойчивого развития. Экологическая политика. Экологический туризм. Экологическая культура человека.	2	2	
	Защита рефератов по одной из тем: Экологический туризм в Забайкальском крае. Влияние горнодобывающей промышленности на экологию забайкальского края. Мероприятия по улучшению экологической обстановки в Забайкальском крае.		2	
		<i>Всего</i>	36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы элективного курса в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Забайкальский горный колледж им. М.И. Агошкова» имеется в наличии учебный кабинет «Биологии».

Помещения кабинета удовлетворяют требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащены типовым оборудованием.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы элективного курса «Экология Забайкальского края», входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, составляющих экологическую систему и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники (печатные издания):

1. Атлас Забайкальского края. – Чита: Экспресс-издательство, 2017. – 48 с.
2. Волкова П.А. Основы общей экологии: учебное пособие / П.А. Волкова. - М : ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. - 126 с.
3. География Забайкальского края: учебное пособие. – Чита: Экспресс-издательство, 2015.-308 с.
4. Горлачев В.П. Региональная экология: учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений Забайкальского края / В.П. Горлачев, О.В. Корсун, Е.А. Игумнова, Л. В. Золоторева. – 3-е изд. Испр. ии доп. – Чита: Экспресс-издательство, 2016. – 212 с.; ил.
5. Игумнова Е.А., Корсун О.В. Региональная экология: практикум для организации самостоятельной работы учащихся общеобразовательных учреждений. – Чита: экспресс-издательство, 2011. – 64 с.: ил. (не переиздавался)

6. Корсун О.В. Экологические экскурсии в природу Забайкалья: учебное пособие для школ Забайкальского края. – Чита: Экспресс – издательство, 2011. – 196 с.: ил. (не переиздавалось)

7. Охрана труда и промышленная экология: учебник для студ. учреждений сред проф. образования / В.Т. Медведев, С.Г. Новиков, А.В. Каралюнец, Т.Н. Маслова. - 11-е изд., стер. – М.: Академия, 2018. - 416 с.

Основные источники (электронные издания):

1. Вершинин В. Л. Экология города: учебное пособие для СПО / В. Л. Вершинин. - 3-е изд. - Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. - 87 с. - ISBN 978-5-4488-0417-5, 978-5-7996-2895-6. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].

2. Тулякова О. В. Экология: учебное пособие для СПО / О. В. Тулякова. - Саратов: Профобразование, 2017. - 94 с. - ISBN 978-5-4488-0158-7. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].

Дополнительные источники (печатные издания):

1. Гомбоева Н.Г., Томских А.А., Цыбикмитова Г.Ц. Региональная экология и экология человека. Учебное пособие. Чита, 2001. - 92 с. (не переиздавалось)

2. Горлачев В.П., Золотарёва Л.Н., Итигилова М.Ц., Корсун О.В., Кривенкова И.Ф. Школьный атлас водной флоры и фауны Забайкалья. Чита, 1997. - 221 с. (не переиздавался)

3. Золотарёва Л.Н. Экосистемы Восточного Забайкалья. Учебное пособие. Чита, 2001. 25 с.

4. Игумнова Е.А., Корсун О.В., Кривенкова И.Ф. Экология водоёма: озеро Кенон и я. Чита: Изд-во ЗабГПУ, 2000. - 56 с. (не переиздавалось)

5. Красная книга Забайкальского края (животные). Чита: Поиск, 2018. - 214 с.

6. Красная книга забайкальского края (растения). - Чита: Стиль, 2018. - 280 с.

7. Окружающая среда и условия устойчивого развития Читинской области. Новосибирск: Наука, 1995. - 248 с. (не переиздавалось)

8. Охраняемые территории Восточного Забайкалья: почему, каким образом и какие земли нужно сохранить в байкальском бассейне. Книга 1. Чита: Изд-во ЗабГПУ, 2002. - 165 с. (не переиздавалась)

9. Оценка воздействия на окружающую среду: учеб. пособ. для студ. учр-ий высш. проф. обр./ В.К. Питулько, В.В. Растоскуев; под ред. проф. В.М. Питулько. – М: Академия, 2013. - 400 с. (не переиздавалось)

10. Экология растений Забайкалья. Сборник информационных материалов для педагогов-экологов. Вып. 1–7. Чита, 1997–2000. (не переиздавалось)

11. Экология. Пособие для учителей Читинской области. - Чита, 1997. - 170 с. (не переиздавалось)

12. Энциклопедия Забайкалья. Читинская область Общий очерк. Новосибирск: Наука, 2000; 2003. - Ч. 1. Ч. 2. (не переиздавалась)

Дополнительные источники (электронные издания)

Использование БД Электронно-библиотечной системы IPRbooks (www.iprbookshop.ru) ББК: 20.1 Экология:

1. Степановских А. С. Общая экология: учебник для вузов / А. С. Степановских. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 687 с. - ISBN 5-238-00854-6. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].

2. Большаков В. Н. Экология: учебник / В. Н. Большаков, В. В. Качак, В. Г. Коберниченко; под редакцией Г. В. Тягунов, Ю. Г. Ярошенко. - М.: Логос, 2013. - 504 с. - ISBN 978-5-98704-716-3. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].

Использование БД ЭБС Университетская библиотека онлайн Разделы ББК ББК: 20.1 Экология:

1. Маринченко А.В. Экология / А.В. Маринченко. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2016. – 304 с. : табл., схем., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452859> - Текст: электронный.

2. Степановских А.С. Общая экология / А.С. Степановских. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 687 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118337>. – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 4

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> 31-определения основных экологических понятий (факторы среды, лимитирующие факторы, экологический оптимум, благоприятные, неблагоприятные и экстремальные условия, адаптация организмов и др.); 32-о строении и функционировании экосистем (понятия «экосистема», «биоценоз» как основа природной экосистемы, круговорота веществ и потоки энергии в экосистемах, экологические основы формирования и поддержания экосистем); 33-о биологическом разнообразии как важнейшем условии устойчивости популяций, биоценозов, экосистем; 34-о месте человека в экосистеме Земли (общеекологические и социальные особенности популяций)	Отметка «5» ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, экологических взаимосвязей и конкретизация их примерами; правильное использование терминов; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения о важнейших экологических событиях современности. Отметка «4» ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного экологического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам преподавателя	оценка результатов выполнения практической работы №1,5,7,8 оценка результатов выполнения практической работы №1 оценка результатов выполнения практической работы №6 оценка результатов выполнения практической работы №1,5,7,8

<p>человека, экологические связи человека, их развитие, современные взаимоотношения человека и природы, социально-экологические связи);</p> <p>35-о динамике отношений системы «природа—общество» (различия темпов и характера формирования биосферы и техносферы, совместимость человеческой цивилизации с законами биосферы);</p> <p>36-о современном состоянии и охране атмосферы (баланс газов в атмосфере, ее загрязнение и источники загрязнения, борьба с загрязнением, очистные сооружения, безотходная технология);</p> <p>37-о рациональном использовании и охране водных ресурсов (бережное расходование воды, борьба с загрязнениями, очистные сооружения и их эффективность, использование оборотных вод);</p> <p>38-о рациональном использовании и охране почв (причины потери плодородия и разрушения почв, ускоренная эрозия, ее виды, зональные и межзональные меры борьбы с эрозией);</p> <p>39- о современном состоянии, использовании и охране растительности (причины и последствия сокращения лесов, меры по сохранению и восстановлению лесных ресурсов, охрана редких и исчезающих видов растений; Красная книга Забайкальского края и ее значение в охране редких и исчезающих видов растений);</p> <p>310-о рациональном использовании и охране животных (прямое и косвенное воздействие человека на животных и их последствия, причины вымирания видов животных, охрана охотничье-промысловых и редких видов животных, роль заповедников в охране животных, значение Красной книги Забайкальского края в охране редких и исчезающих видов).</p>	<p><u>Отметка «3»</u> ответ правильный, обучающийся в основном понимает материал, но четко определяет понятия и закономерности; затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.</p> <p><u>Отметка «2»</u> ответ неправильный; нераскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы преподавателя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с источниками информации, составлять связи, графики.</p>	<p>оценка написания реферата по теме 8</p> <p>оценка результатов выполнения практической работы №2</p> <p>оценка результатов выполнения практической работы №3</p> <p>оценка результатов выполнения практической работы №4</p> <p>оценка результатов выполнения практической работы №6</p> <p>оценка результатов выполнения практической работы №6</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>У1-решать простейшие экологические задачи;</p> <p>У2-использовать количественные</p>	<p>Оценка практических умений обучающихся <u>Отметка «5»</u> - правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их</p>	<p>Оценка выполнения практической работы № 1</p>

<p>показатели при обсуждении экологических и демографических вопросов;</p> <p>У3-объяснять принципы обратных связей в природе, механизмы регуляции и устойчивости в популяциях и биоценозах;</p> <p>У4-строить графики простейших экологических зависимостей;</p> <p>У5-применять знания экологических правил при анализе различных видов хозяйственной деятельности;</p> <p>У6-использовать элементы системного подхода в объяснении сложных природных явлений, демографических проблем и взаимоотношений природы и общества;</p> <p>У1-У6</p>	<p>использование в определённой последовательности соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.</p> <p><u>Отметка «4»</u> - правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.</p> <p><u>Отметка «3»</u> - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.</p> <p><u>Отметка «2»</u> - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.</p>	<p>Оценка выполнения практической работы №1-6</p> <p>Оценка выполнения практической работы №2-8</p> <p>Оценка выполнения практической работы №1-8</p> <p>Оценка выполнения практической работы №1-8</p> <p>Оценка выполнения практической работы №1-8</p> <p>Защита рефератов по теме</p>
---	--	---