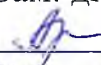



Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Забайкальский горный колледж имени М.И.Агошкова»

Утверждаю:
Зам. директора по ВР
 Арясова О.В.
« 08 » 12 2017 г.

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
ДИАГНОСТИКА
УРОВНЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ**

Ответственный: Полякова Ж.Ю.

Согласовано:
Зав. отделом по НИиМР
 Зайцева Т.Ю.

Чита, 2017 г.

Методическая разработка

Тема: «Диагностика уровня экологической культуры личности».

Форма: тестирование с последующим анализом результатов

Продолжительность: 45 минут.

Цель: изучение уровня экологической культуры обучающихся и работников ГПОУ «Забайкальский горный колледж им. М.И.Агошкова».

Задачи:

1. привлечь внимание студентов и общественность к вопросам экологии через внеаудиторную деятельность;

2. способствовать анализу собственного поведения обучающихся в природе, личной ответственности за состояние окружающей среды и ведения здорового образа жизни;

3. повышать уровень экологической грамотности студентов и работников колледжа;

4. способствовать развитию экологического мышления студентов; решению экологических задач и проблем; способствовать пониманию современных проблем окружающей среды и их влияния на биосферу;

5. способствовать привитию чувства патриотизма и любви к малой Родине.

Дата, время, место проведения: декабрь 2017, компьютерные классы колледжа;

Участники мероприятия: работники, преподаватели, студенты колледжа;

Целевая аудитория: работники, преподаватели, студенты колледжа;

Ожидаемые результаты: диагностика уровня экологической культуры работников и обучающихся, анализ результатов тестирования;

Оснащение мероприятия: компьютер (ноутбук), тестовые материалы.

Тест «Экологическая культура студентов»

(Асафова Е.В. доцент, к.н. (доцент), КФУ / Институт психологии и образования / кафедра педагогики высшей школы)

Инструкция:

Отметьте выбранный вариант ответа по 6-балльной шкале, где:

0-1 обозначают отсутствие выраженности качества (0 - полное отсутствие, 1 - слабая степень выраженности)

2-3 обозначают среднюю степень выраженности (2 - ниже среднего, 3 - среднее значение)

4-5 обозначают высокую степень выраженности (4 - высокая, 5 - устойчиво высокая)

I. Экологическая образованность

1. Как Вы оцениваете собственные экологические знания?

2. Насколько необходимо для Вас углубление и расширение своих экологических знаний?

3. В какой мере развитие личности зависит от перспектив взаимодействия между обществом и природой?

4. В какой степени при выполнении учебно-исследовательской работы (реферат, проект, курсовая работа) Вы раскрываете экологическую значимость решаемой проблемы?

5. Считаете ли Вы, что ухудшение состояния окружающей среды отрицательно влияет на Ваше здоровье?

6. Как часто Вы используете экологические знания и умения в повседневной жизни (не собираете грибы и лекарственные травы вдоль дорог, не сжигаете пластиковую посуду, т.д.)?

7. Как часто Вы читаете статьи в периодической печати или научных изданиях, посвященные обсуждению экологических проблем?

II. Экологическая сознательность

1. Насколько Вас присуще чувство ответственности за сохранение окружающей природы?

2. В какой мере недопустимо для Вас участвовать в пикнике на территории особо охраняемых природных зон, в том числе заповедника?

3. В какой мере значимой Вы считаете экологическую подготовку специалиста XXI века?

4. Насколько распространяете Вы понимание гуманизма (доброты, бережности) на гуманное отношение человека к природе?

5. Как часто в кругу друзей Вы обсуждаете проблемы, связанные с ухудшением экологической ситуации?

6. Насколько важным, по Вашему мнению, является развитие общественного экологического движения в учебном заведении?

7. Насколько значимо для Вас получать положительный эмоциональный настрой от общения с природой?

III. Экологическая деятельность

1. Как часто Вы участвуете в экологических рейдах, экологических субботниках?

2. В какой степени за последние 2-3 года у Вас возросло желание участвовать в экологической деятельности?

3. В какой мере Ваше участие в экологической деятельности определено тем, что каждый человек должен проявлять заботу о состоянии окружающей среды?

4. Если Вы станете свидетелем нарушения норм экологической деятельности, экологической катастрофы, в какой степени Ваша позиция будет активной и принципиальной (подпись в коллективном воззвании, участие в марше протеста)?

5. Как часто Вы препятствуете неэкологичному поведению окружающих, а также Ваших друзей (сбору редких растений, первоцветов весной, организации несанкционированных свалок и т.д.)?

6. Как часто лично Вы являетесь инициатором экологических мероприятий?

На основе общей суммы набранных баллов можно определить уровень развития экологической культуры личности. В соответствии с ключом для обработки результатов тестирования кроме определения уровня общей экологической культуры как интегральной величины было предусмотрено выделение трёх основных уровней экологической образованности, экологической сознательности и экологической деятельности – низкого, среднего и высокого, что имеет следующие характеристики:

I. Экологическая образованность

Низкий уровень (А) – 0-13 баллов, характеризуется недостаточной развитостью экологических интересов, наличием фрагментарных экологических представлений и знаний, которые не реализуются в повседневной жизни и творческой работе.

Средний уровень (Б) – 14-24 балла, означает наличие интересов, представлений в области экологии, понимание важности сотрудничества между обществом и природой.

Высокий уровень (В) – 25-35 баллов, предполагает единство системы экологических интересов, представлений и их реализации в научно-исследовательской работе и повседневной жизни, практикоориентированность знаний.

II. Экологическая сознательность

Низкий уровень (А) – 0-13 баллов, означает несформированность экологически значимых ценностных ориентаций, недостаточную убежденность в необходимости бережного отношения к природе, отсутствие установки на взаимовыгодное сотрудничество природы и общества, базирующейся на принципах гуманизма.

Средний уровень (Б) – 14-24 балла, предполагает наличие убеждений, адекватных экологическим знаниям, взаимообусловленность экологических ценностных ориентаций и установок, которые, однако, не всегда реализуются в поступках.

Высокий уровень (В) – 25-35 баллов, характеризуется сформированностью системы убеждений, ценностных ориентаций и установок, побуждающих овладевать новыми экологическими знаниями и реализовывать их в деятельности, основанной на гуманном отношении человека к природе.

III. Экологическая деятельность

Низкий уровень (А) – 0-11 баллов, означает пассивность личности и неучастие в мероприятиях, посвященных экологическим проблемам, а возможность участия связана с административным привлечением.

Средний уровень (Б) – 12-20 баллов, характеризуется достаточно активным участием в экологических мероприятиях, основанном на принципиальной и активной позиции личности в соответствии с экологическими убеждениями, ценностями, установками.

Высокий уровень (В) – 21-30 баллов, предполагает высокую активность личности не только в участии, но и в разработке и проведении экологических мероприятий при сформированности мотивационно-целевого компонента в структуре личности.

Комбинации уровней экологической образованности, экологической сознательности и экологической деятельности дают, соответственно, низкий, средний или высокий уровни экологической культуры учащихся.

На основании ниже приведенной таблицы (Таблица 1) можно сделать выводы о состоянии экологической культуры тестируемой группы.

Общая оценка уровня экологической культуры

Таблица 1

Уровень экологической культуры	Экологическая образованность		Экологическая сознательность		Экологическая деятельность	
	I	II	III	IV	V	VI
Очень низкий	A	A	A	A	A	A
	B	A	A	A	A	A
Низкий	A	B	B	A	A	A
	A	A	A	A	B	B
Ниже среднего	B	B	B	B	A	A
	A	B	B	B	B	B
Средний	B	B	B	B	B	B
	B	B	B	B	A	A
Выше среднего	B	B	B	B	B	B
	B	B	B	B	B	B
Высокий	B	B	B	B	B	B
	B	B	B	B	B	B
Очень высокий	B	B	B	B	B	B

Анкета на определение уровня экологической культуры по методике Кашлева С.С.

(Кашлев Сергей Семёнович — профессор кафедры педагогики Минского государственного лингвистического университета, действительный член Русской секции Международной академии наук (Здоровье и Экология), доктор педагогических наук, доцент)

Инструкция:

Ответьте на вопрос «да» или «нет».

Перечень суждений, для определения типа экологической культуры

1. Помочь мне стать хорошим человеком и профессионалом в будущем могут только необходимые для этого знания.
2. Мои учителя были – прекрасные люди, но я могу обходиться без их помощи
3. Мне очень нравится учиться, я с удовольствием провожу в школе и вузе много времени, меня интересуют все происходящие здесь события
4. Я вижу свои ошибки, но их исправление не имеет смысла, так как это не изменит ситуацию
5. Я уважаю только много знающих, умных людей
6. Экологические проблемы, проблемы окружающей среды меня не касаются, ими должны заниматься специалисты
7. Я занимаюсь самосовершенствованием
8. Меня никто и никогда не понимает, наши интересы не совпадают
9. Экологические проблемы часто возникают случайно, никто в этом не виноват
10. Я учу и делаю только то, что интересно мне
11. Вокруг меня работают высококвалифицированные и талантливые специалисты
12. Экологические проблемы будут решены, если усилить экологическое образование и воспитание
13. Если хорошо сложатся обстоятельства, я смогу добиться успехов в жизни
14. Я не люблю проводить время вместе с одноклассниками, (однокурсниками, коллегами по работе), у меня нет с ними ничего общего
15. Я всегда с интересом слежу за событиями, происходящими в стране, (на работе, в университете), однако как-то повлиять на улучшение ситуации у меня нет возможности
16. Я серьезно отношусь к критическим замечаниям близких, (учителей, коллег), и стараюсь исправить свои ошибки
17. Я люблю общаться только с много знающими людьми
18. Я должен получить хорошее образование в вузе, так как это поможет мне хорошо устроиться в жизни, найти высокооплачиваемую работу
19. Иногда я бываю не прав, но то, что я признаю это и извинюсь, ничего не изменит
20. Мне все равно, чем занимаются люди, окружающие меня, лишь бы они не мешали мне
21. В нашей стране созданы все условия, чтобы мы могли получить хорошую подготовку по своей специальности, проявить себя, реализовать свои способности и интересы
22. Считаю, что только знания помогут мне организовать любое мероприятие в группе, на факультете.
23. У нас слишком большой факультет, чтобы можно было наладить более близкие отношения со многими студентами
24. Мне не нравится учиться в университете нашей страны, я с радостью перевелся бы в вуз за рубежом.
25. Моя будущая профессия никак не связана с охраной окружающей среды, и я не смогу повлиять на улучшение экологической ситуации
26. Мои однокурсники – очень талантливые, творческие, активные, инициативные люди, я всегда радуюсь их успехам и достижениям
27. Я обеспокоен проблемами, возникающими в нашей стране, однако с этим ничего нельзя сделать
28. Я буду участвовать в мероприятиях, организуемых в школе, в университете, в стране, только если это будет поощряться

29. Люди, с которыми я общаюсь, часто безответственно относятся к учебе, к своим обязанностям, но я уверен, что они исправятся

30. Полученные в процессе обучения знания и опыт участия в общественной жизни школы, факультета, университета помогут в дальнейшем улучшить экологическую ситуацию в городе, области, стране

31. Я всегда ответственно подхожу к выполнению общественных поручений, так как от этого зависит общий успех

32. Люди, с которыми я общаюсь, заняты только своими личными проблемами, их не интересует жизнь группы, (факультета, университета, страны)

33. Я буду учиться в университете только для того, чтобы получить диплом о высшем образовании

34. Самая неприятная ситуация для меня – если другие заметят, что я ошибся, чего-то не знаю или не умею

35. Мне поскорее хочется окончить школу, (университет), скучать о своих одноклассниках, (однокурсниках) и преподавателях я не буду

36. Мне нравится проводить свое свободное время в школе, (университете,) участвуя в подготовке и проведении мероприятий, в работе различных общественных организаций, секций, кружков, клубов по интересам.

37. Мне нет необходимости лучше готовиться к занятиям, быть более активным, так как это все равно не оценят учителя, преподаватели, куратор, однокурсники

38. Пока мы учимся, мы можем позволить вести себя так, как нам хочется, и ругать нас за это не надо

39. Я всегда интересуюсь экологическими проблемами нашего города, региона, страны

40. Я не люблю учиться, (работать), у меня много интересных дел вне работы, школы, университета

41. Если наш коллектив хорошо подготовится, то вместе мы сможем решить любую поставленную перед нами задачу

42. Природу можно максимально использовать для удовлетворения своих потребностей

43. Я всегда обсуждаю важные события в моей жизни с коллегами, (однокурсниками, одноклассниками), и прислушиваюсь к их мнению

44. Люди, с которыми я общаюсь, участвуют в проводимых в городе, (школе, университете) мероприятиях, только если от них этого лично потребуют мэр, (куратор, преподаватели, администрация).

45. Мне не интересно то, что происходит в нашей стране, городе, в школе, на нашем факультете, в университете

46. Я помогаю людям, только если они у меня об этом попросят

47. Люди, с которыми я общаюсь, всегда участвует в мероприятиях, и часто сами являются инициатором различных дел

48. Я обеспокоен экологическими проблемами, однако предотвратить их невозможно

49. Я пользуюсь уважением у людей, с которыми я общаюсь, за то, что много знаю, получаю высокие отметки.

50. Я не расстраиваюсь, если у людей, с которыми я общаюсь, неприятности

51. Проблемы и конфликты между людьми (со здоровьем, с учебой, с преподавателями, между собой и пр.) возникают случайно, никто в этом не виноват

52. Я теряю интерес к делу, работе при первой же неудаче

53. Я всегда готов помочь людям, с которыми я общаюсь, если им необходима моя помощь

54. Качественная подготовка в вузе зависит только от количества полученных знаний по сфере своей деятельности.

55. Если мне создадут необходимые условия, то я буду хорошо учиться, активно участвовать в жизни своей школы, университета

56. Неуспевающим, проблемным людям нет места в обществе

57. Я могу повлиять на жизнь в городе, стране, школе, университете при организации деятельности, досуга.

58. Меня не интересует оценка моей личности другими, я все равно – лучший

59. Я мог бы помочь людям, с которыми общаюсь, но считаю, что они и сами справятся

60. Наше участие в экологических мероприятиях не имеет никакого смысла, так как все равно это не поможет решению экологических проблем

Для проверки корректности заполнения опросника необходимо сравнить ответы на некоторые вопросы. **Опросник заполнен некорректно если:**

- даны одинаковые ответы на вопросы 4 и 7; 3 и 45.
- даны неодинаковые ответы на вопросы 21 и 36; 13 и 55.

Обработка результатов:

Для определения типа экологической культуры ознакомьтесь с ключом для диагностики. Каждому из типов экологической культуры (за исключением типа слияния) соответствуют 12 суждений.

При условии ответа "Да", можно определить количество баллов, соответствующих вашим отношениям и представлениям об окружающей действительности, себе и других людях, то есть о типе Вашей экологической культуре.

Для определения своего типа экологической культуры учитываются только ответы "Да". За каждый такой ответ Вы зарабатываете один балл. Распределите свои баллы в соответствии с представленным ключом.

Ключ:

Тип экологической культуры "личной достаточности" - 6; 10; 14; 20; 24; 28; 33; 35; 40; 45; 50; 58.

Тип экологической культуры "Экологического оптимизма" - 2; 9; 13; 18; 25; 29; 38; 42; 46; 51; 55; 59.

Тип экологической культуры "Экологического пессимизма" - 4; 8; 15; 19; 23; 27; 32; 37; 44; 48; 52; 60.

Тип экологической культуры "Абсолютизации экологических знаний" - 1; 5; 12; 17; 22; 30; 34; 39; 41; 49; 54; 56.

Тип экологической культуры "Экологической гармонии" - 3; 7; 11; 16; 21; 26; 31; 36; 43; 47; 53; 57.

- Определение своего типа осуществляется путем подсчета количества совпадений ответов испытуемого с ключом по каждому типу экологической культуры. За каждый ответ, соответствующий ключу, начисляется один балл. Оценка сформированности того или иного типа экологической культуры соответствует количеству положительных ответов на соответствующие вопросы.

- Соответствие какому-либо одному типу экологической культуры бывает весьма редко. Поэтому полученные данные в большей степени свидетельствуют о качественной картине сформированности признаков, лежащих в основе типологии.

Характеризуя *тип экологической культуры слияния* или приспособления у человека отношения к себе, обществу и природе не дифференцируются. Каждый из компонентов (природа, общество, «Я») существуют независимо друг от друга, но в сознании они как единое целое. Основными движущими силами его деятельности являются потребности, удовлетворить которые необходимо сразу и полностью.

Экологическая культура типа личной достаточности. Данный тип экологической культуры характеризует человека в сознании, которого среда (природа)

выделена как самостоятельный компонент системы «природа – общество». При этом большую значимость имеет сам человек, его потребности и желания.

Тип культуры экологического оптимизма характеризует людей, которые природу и общество воспринимают как отдельные не связанные между собой компоненты. У человека с данным типом сформировано убеждение, что экологическая опасность преувеличена. Природа нужна для жизни каждого человека, ее ресурсы неисчерпаемы, а человек – венец природы. Общество обладает силами, которые позволяют решать любые, в том числе и экологические проблемы, если не сейчас, то со временем.

Тип *экологической культуры пессимизма* определяет общество ведущим в организации взаимодействия с природой. В то время как роль личности существенно занижена и не связана с успешным предотвращением глобального экологического кризиса.

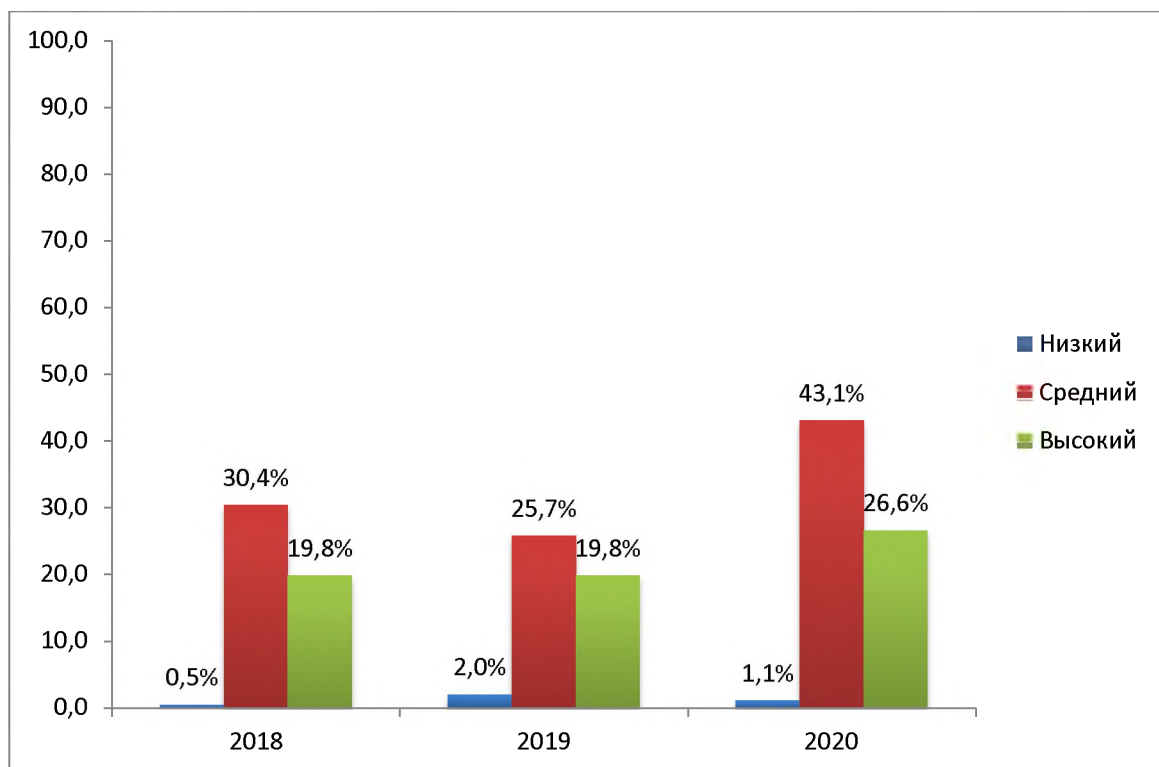
Тип экологической культуры абсолютизации экологических знаний характеризует человека, убежденного в том, что решение экологических проблем зависит от развития экологических знаний. Человек данного типа имеет прочные экологические знания. Он убежден в том, что, если эти знания станут достоянием всех жителей планеты, то человечество сможет совершить найти пути и средства установления гармонических взаимоотношений с природой. Отношение к себе основывается на чувстве собственного достоинства. Свою роль в решении экологических проблем он видит в просветительской деятельности. Ведь изменить других людей может только знание. Он осознает ведущую роль деятельности людей в развитии «общество» и нечетко понимает свою–отношений в системе «природа роль».

Человек, который может организовать свою деятельность в соответствии с экологическими нормами природопользования, обладает *культурой типа экологической гармонии*. Характеризуя такого человека надо отметить, что у него сформирован высокий уровень экологических знаний. Он адекватно оценивает современную экологическую ситуацию и ее развитие. Понимает роль человека и его деятельности в установлении гармонического «общество». Его отношение к взаимодействию в системе «природа природе характеризуется заинтересованностью всем, что в ней происходит. Его поведение отличается обязательным соблюдением законов развития природы и общества и при этом он чувствует личную причастность ко всему, что происходит вокруг.

Литература:

1. Асафова, Е. В. Воспитание и диагностика развития экологической культуры студентов / Е. В. Асафова // Приоритетные стратегии мониторинга качества воспитания студентов / под ред. В. И. Андреева. – Казань : Центр инновац. технологий, 2003. –С.157–176.
2. Асафова, Е. В. Развитие конкурентоспособности личности в условиях экологического менеджмента / Е. В. Асафова // Сб. науч. тр. / под ред. В.И .Андреева. – Казань: изд-во Казанск.ун-та, 2005. С.143–149.
3. Дерябо С.Д. Экологическая педагогика и психология / Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Ростов н/Д: Феникс, 2008. 480с.
4. Глазачев С.Н., Кашлев, С.С. Педагогическая диагностика экологической культуры учащихся. – М.: Горизонт, 2000. – 94 с.

Результаты анкетирования студентов колледжа по уровню экологической культуры



Результаты анкетирования работников колледжа по уровню экологической культуры

