

Министерство образования, науки и молодежной политики
Забайкальского края
ГАПОУ «Забайкальский горный колледж имени М.И. Агошкова»

Утверждаю
директор Н.В. Зыков
14/12/2020 год



Итоговый отчет

о работе региональной инновационной площадки

«Формирование экологической культуры студентов профессиональных образовательных организаций на примере ГПОУ «Забайкальский горный колледж имени М.И. Агошкова»

Чита, 2020

ОТЗЫВ
о работе региональной инновационной площадки
«Формирование экологической культуры студентов профессиональных
образовательных организаций на примере ГАПОУ «Забайкальский
горный колледж имени М.И. Агошкова»

Инновационная площадка на базе ГАПОУ «Забайкальский горный колледж имени М.И. Агошкова» (далее - РИП) была открыта в 2017 году с целью создания благоприятного пространства для формирования у студентов ответственного отношения к окружающей среде; воспитания личности, готовой к практической деятельности, пропаганды экологических идей, защиты и улучшения окружающей среды.

За период 2017 – 2020 годы все задачи, поставленные при разработке проекта, достигнуты.

Инновационная работа проводилась по 3 направлениям: образовательное, исследовательское и эколого-просветительское.

В рамках деятельности РИП скорректирована программа учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» с учетом национального проекта «Экология», разработана программа элективного курса «Экология Забайкальского края», организована в рамках кружковой деятельности учебно-исследовательская работа по направлениям «Влияние горной промышленности на окружающую среду», «Загрязнение атмосферы, водных ресурсов» и «Ресурсосбережение. Студенты и преподаватели активно принимали участие в различных мероприятиях экологической направленности (акции, субботники, научно-практические конференции, конкурсы, олимпиады и др.), расширена деятельность волонтерского отряда «Эколог» через взаимодействие волонтерских отрядов других профессиональных образовательных организаций Забайкальского края и ежегодное проведение слета волонтерских отрядов «Действуй!».

В ходе реализации проекта осуществлялся мониторинг уровня экологической культуры студентов и работников колледжа. Результаты мониторинга подтверждают эффективность выбранных мероприятий, которые реализованы в рамках РИП, и их влияние на повышение уровня экологической культуры коллектива.

Опыт деятельности студентов и преподавателей в рамках проекта представлен в форме докладов и статей. Информирование внешней среды проходило через размещение информации по мероприятиям на сайте образовательной организации. Однако, отсутствует трансляция полученного опыта по экологическому просвещению через другие источники.

Рекомендуется продолжить начатую деятельность, направленную на развитие экологической культуры студентов.



Солодухина М.А.,
кандидат географических
наук, старший научный
сотрудник ИПрЭК СО
РАН

1. Общие сведения

1.1. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Забайкальский горный колледж имени М.И. Агошкова».

1.2. 672039, г. Чита, ул. Баргузинская, 41.

1.3. Телефон/факс: 8(3022)41-69-74.

1.4. Электронная почта: zabgc@mail.ru, metod@zabgc.ru

1.5. Web-сайт: <http://zabgc.ru>

1.6. Руководитель образовательной организации: Зыков Николай Васильевич – директор, кандидат технических наук, доцент, Заслуженный работник образования Читинской области, Почётный работник среднего профессионального образования Российской Федерации.

1.7. Научные руководители инновационной площадки:

- Солодухина Мария Анатольевна, кандидат географических наук, научный сотрудник Института природных ресурсов, экологии и криологии Сибирского отделения Российской академии наук;

- Размахнин Константин Константинович, кандидат технических наук, директор Читинского филиала Института горного дела СО РАН.

1.8. Ответственные исполнители инновационной площадки:

- Скворцова Людмила Александровна, заместитель директора по воспитательной работе;

- Михайлова Анна Сергеевна, методист отдела по НИиМР;

- Петренко Мария Алексеевна, преподаватель, аспирант ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет»;

- Полякова Жанна Юрьевна, преподаватель, ответственный за специальность «Рациональное использование природохозяйственных комплексов».

1.9. Соисполнители: Суворова Любовь Константиновна, преподаватель, руководитель волонтерского отряда «Эколог»; Григорьева Елена Ивановна, преподаватель, руководитель волонтерского отряда «Время твоего выбора», Байнина Юлия Валерьевна, преподаватель.

1.10. Дата создания инновационной площадки и реквизиты приказа о присвоении статуса инновационной площадки:

- 01.11.2017 г. открыта инновационная площадка на базе ГПОУ «ЗабГК им. М.И. Агошкова» согласно приказу от 02.10.2017г. № 83;

- 23.05.2018 г. присвоен статус региональной инновационной площадки в соответствии с распоряжением Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края от 23 мая 2018 года № 141-р «О присвоении статуса «региональная инновационная площадка».

1.11. Сроки реализации: 2017-2020 гг.

1.12. Последняя дата отчета: май 2020 года.

1.13. Дата публичного итогового отчета: 19 ноября 2020 года.

Оглавление

1.	Введение	4
2.	Основное содержание и результаты инновационной деятельности	7
3.	Заключение	9
4.	Приложения:	10
4.1.	копия плана мероприятий инновационной площадки на 2017-2020 годы	-
4.2.	копия договора о сотрудничестве от 23.10.2017 г.	-
4.3.	Копия договора о сетевой форме реализации образовательных программ от 16.02.2017 г.	-
4.4.	копия программы учебной дисциплины ЕН.02 «Экологические основы природопользования»	-
4.5.	копия программы элективного курса «Экология Забайкальского края»	-
4.6.	отчет об учебно-исследовательской работе студентов в рамках работы РИП	-
4.7.	анализ результатов учебно-исследовательской работы «Химико-экологическая характеристика Забайкальского края. Водные ресурсы»	-
4.8.	анализ результатов учебно-исследовательской работы «Анализ влияния предприятий СУЭК на окружающую среду»	-
4.9.	анализ результатов учебно-исследовательской работы «Анализ систем энергосбережения на примере ГПОУ «Забайкальский горный колледж имени М.И. Агошкова»	-
4.10.	методическая разработка «Диагностика уровня экологической культуры личности», результаты анкетирования студентов и преподавателей колледжа	-
4.11.	копии статей, опубликованных в сборниках	-

Определения, обозначения и сокращения

ГАПОУ – государственное автономное образовательное учреждение.

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

СМИ – средства массовой информации.

НИР – научно-исследовательская работа.

РИП – региональная инновационная площадка.

ИПРЭК СО РАН – Институт природных ресурсов, экологии и криологии Сибирского отделения Российской академии наук.

ИГД СО РАН – Институт горного дела Сибирского отделения Российской академии наук.

ПОО – профессиональные образовательные организации.

СУЭК – Сибирская угольно-энергетическая компания.

ФГБУ «Забайкальское УГМС» – федеральное государственное бюджетное учреждение «Забайкальское управление по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды».

1. Введение

Актуальность исследования

Одной из основных причин ухудшения экологической ситуации в стране и истощения ее природных ресурсов является низкий уровень экологической культуры общества, формирование которой признано приоритетным направлением деятельности государства в экологической сфере, важнейшим фактором обеспечения экологической безопасности, устойчивого развития страны. Угроза серьёзного экологического кризиса поставила сегодня население всей планеты перед фактом: выживание и развитие человечества зависит только от него самого. Избежать катастрофы возможно только преобразив стиль мышления и деятельности каждого конкретного человека.

Уже с самого раннего возраста каждый живущий на Земле человек должен знать к чему приводит беспечное отношение к окружающей среде; он должен знать о заболеваниях, вызванных загрязнением среды; о генетических отклонениях; о гибели животных и растений; об уменьшении плодородия почвы; об исчерпаемости запасов питьевой воды и других негативных изменениях среды обитания. Однако современная молодёжь слабо ориентирована в глобальных, в том числе экологических проблемах сохранения здоровья человека и биосферы. Потому преобладают потребительские взгляды на природу, низок уровень восприятия экологических проблем как лично-значимых, недостаточно развита потребность фактически участвовать в природоохранной работе.

Забайкалье не относится к числу наиболее индустриально-развитых регионов России, однако особенности климата и рельефа способствуют загрязнению воздуха летучими отходами хозяйственной деятельности, такими как энергетика, транспорт и сельское хозяйство.

Загрязнение атмосферного воздуха в крупных населённых пунктах Забайкалья относится к наиболее острым экологическим проблемам нашего региона. Так Чита входит в список 40 городов России и 13 городов Сибири с наиболее высоким загрязнением атмосферного воздуха.

В настоящий момент региональный парламент проводит опрос жителей нашего города на предмет улучшения экологической обстановки в родном городе, районе или посёлке.

В решении проблем охраны окружающей среды важнейшая роль принадлежит образованию, формированию экологической культуры каждого обучающегося. Такая культура может сформироваться только на основе интегративного подхода. Механизм интеграции предусматривает изучение экологических проблем в системе «природа-наука-производство – общество – человек», охватывающей все уровни взаимодействия «природа-человек».

Человек, стремления которого направлены не только на удовлетворение своих материальных потребностей, но и на созидательную деятельность в соответствии с современным социально-экологическим мировоззрением, представляет собой новый тип личности – «устойчивого

человека». Формирование такого типа личности представляется возможным путем привития навыков экологической культуры.

Цель исследования: создание благоприятного пространства для формирования у студентов ГАПОУ «Забайкальский горный колледж имени М.И. Агошкова» ответственного отношения к окружающей среде; воспитание личности, готовой к практической деятельности, пропаганде экологических идей, защите и улучшению окружающей среды.

Объект исследования: процесс экологического воспитания студентов ГАПОУ «Забайкальский горный колледж имени М.И. Агошкова».

Предмет исследования: поведение студентов в процессе экологического воспитания, отношение к окружающей среде

Гипотеза исследования: если непрерывно, систематически и целенаправленно создавать условия для проживания опыта взаимодействия с окружающей средой, то поведение студентов будет направлено на ответственное отношение к окружающей среде, принятие экологических идей, готовность к защите и улучшению окружающей среды.

Задачи площадки:

1. Сформировать нормативно-правовой пакет для реализации проекта.
2. Изучить имеющиеся научно-практические труды по теме площадки.
3. Организовать научно-методическое сопровождение процесса реализации проекта.
4. Организовать взаимодействие и сотрудничество с научными и профессиональными образовательными организациями, общественностью, социальными партнерами, органами исполнительной власти и местного самоуправления с целью их вовлечения в реализацию проекта.
5. Провести сравнительный анализ ФГОС СПО, учебных планов и рабочих программ с целью определения эколого-правовой компетентности, обновить и апробировать образовательные программы с целью реализации экологически ориентированного образования.
6. Подобрать инструменты диагностики, включающие критерии, показатели и уровни экологической воспитанности студентов.
7. Провести мониторинг экологической грамотности студентов и работников колледжа с использованием инструментов диагностики.
8. Организовать и провести мероприятия образовательной, исследовательской и эколого-просветительской деятельности.
9. Транслировать полученный опыт по экологическому просвещению через СМИ, в т.ч. через сайт колледжа.
10. Обобщить результаты деятельности по реализации программы площадки.

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня экологической культуры студентов колледжа;
- увеличение числа студентов, принимающих участие в решении вопросов по рациональному природопользованию;

- понимание каждым участником образовательного процесса роли экологической культуры в процессе жизнедеятельности.

- обновление образовательных программ по дисциплине «Экологические основы природопользования» с учетом реформ и преобразований в России, содержание которых отражается в государственной экологической политике.

Теоретико-методологический аспект анализа проблем экологической социализации личности содержится в работах В.Н. Иванова, Е.А. Когая, Б.Г. Лукьянова, В.Н. Макаревича, И.М. Слепенкова, В.И. Патрушева, К.И. Шилина и др. Проблемы экологического образования и воспитания рассматривали С.Н. Глазачев, И.Д. Зверев, К.Х. Делокаров, Н.М. Мамедов, И.Н. Ремизов, И.Т. Сураегина, А.Д. Урсул, Г.А. Ягодин и др.

Методы исследования для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы:

- теоретический метод: анализ литературы, беседа, анкетирование, мониторинг;

- эмпирический: наблюдение, сравнение;

- математический: статистический метод обработки данных, метод визуализации.

База исследования: ГАПОУ «Забайкальский горный колледж имени М.И. Агошкова», НИР в группах специальностей 20.02.01 Рациональное использование природохозяйственной деятельности, 21.02.15 Открытые горные работы; 21.02.18 Обогащение полезных ископаемых.

Инновационная работа включает несколько этапов:

1 этап – организационный,

2 этап – практический,

3 этап – исследовательский,

4 этап – обобщающий.

Научная новизна:

- научно-исследовательская работа по направлению «Влияние горной промышленности на окружающую среду»;

- учебно-исследовательская работа по направлениям «Загрязнение атмосферы, водных ресурсов» и «Ресурсосбережение»;

- разработка рекомендаций по актуализации и обновлению образовательной программы учебной дисциплины «Экологические основы природопользования»;

- разработка научно-методических рекомендаций «Приемы формирования экологически правильного поведения студентов».

Практическая значимость исследования: Обновленная и актуализированная образовательная программа по учебной дисциплине «Экологические основы природопользования» будет использована в образовательном процессе. Полученные результаты научно-исследовательских работ по направлениям «Загрязнение атмосферы» и «Ресурсосбережение» предполагается использовать в фундаментальных

исследованиях, направленных на развитие устойчивой экологической культуры студентов.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается исходными методологическими положениями, соответствующих современным тенденциям в образовании; адекватностью применения методов исследования к цели, объекту, предмету, задачам и логике исследования; результатами опытно-экспериментальной проверки исследования, подтвержденных методами математической обработки.

2. Основное содержание и результаты инновационной деятельности

2017 год в России объявлен Годом экологии с целью привлечения внимания общества к вопросам экологического развития Российской Федерации, сохранения биологического разнообразия и обеспечения экологической безопасности.¹

На основании вышеуказанного в Забайкальском горном колледже имени М.И.Агошкова была создана инновационная площадка, посвященная вопросам формирования экологической культуры студентов, которой в 2018 году присвоен статус региональной.

Программа реализации рассчитана на 2018-2020 годы, но при успешном ее выполнении будет продолжена и включена в образовательный процесс. Для реализации программы инновационной площадки были запланированы мероприятия образовательного, исследовательского и эколого-просветительского направлений.

Программа реализовывалась в 4 этапа.

1 этап – подготовительный (2017 год):

- проведен литературный обзор по теме исследования;
- сформирована рабочая группа по реализации РИП, определен состав участников;
- утверждены локальные акты, проекты НИР;
- утвержден план мероприятий инновационной площадки на 2017-2020 годы;
- организовано взаимодействие и сотрудничество с органами исполнительной власти (Министерство природных ресурсов Забайкальского края) в направлении эколого-просветительской деятельности; с научными и профессиональными образовательными организациями (ИПРЭК СО РАН, Читинским филиалом ИГД СО РАН, ПОО Забайкальского края) в направлении научно-исследовательской и эколого-просветительской деятельности; с социальными партнерами (СУЭК) в направлении учебно- и научно- исследовательской деятельности; с ФГБУ «Забайкальское УГМС» в направлении учебно-исследовательской деятельности;
- разработаны материалы для диагностики уровня экологической грамотности студентов и преподавателей колледжа;

¹ О проведении в Российской Федерации Года экологии : Указ Президента Российской Федерации от 05.01.2016 г. ; №7 [Электронный ресурс] // Президент России . – URL : <http://kremlin.ru/acts/bank/40400> (дата обращения : 12.05.2016).

- организовано участие в мероприятиях по формированию опыта жизнедеятельности студента в его взаимодействии с окружающей средой, способствующего принятию идей здорового образа жизни.

2 этап – практический (2018-2020 годы):

- проведен мониторинг уровня сформированности экологической культуры студентов и преподавателей;

- проанализированы рабочие программы по учебным дисциплинам «Биология», «География» и «Экологические основы природопользования»;

- включена в основные профессиональные образовательные программы для всех специальностей общеобразовательная учебная дисциплина «Экология» с 2019/2020 учебного года;

- проведена пропаганда здорового образа жизни и природоохранной деятельности через деятельность волонтерских отрядов «Эколог» и «Время твоего выбора», спортивного клуба «Горняк», оформление тематических выставок книжного фонда библиотеки колледжа, фотовыставки, выпуск газеты «Горняцкая смена»;

- ежегодно принимали участие в конкурсах, экскурсиях, акциях, десантах, экологических субботниках;

- организованы курсы для обучающихся общеобразовательных организаций по программе «Погружение в профессию: Эколог».

3 этап – исследовательский (2018-2020 годы):

- студентами самостоятельно изучаются вопросы экологии через написание докладов, рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ, статей, творческих работ;

- студенты вовлечены в исследовательскую деятельность по темам «Влияние горной промышленности на окружающую среду (на примере предприятий СУЭК)», «Химико-экологическая характеристика Забайкальского края (атмосферный воздух, водные ресурсы)», «Влияние детергентов на развитие растений», «Энергосбережение (на примере ЗабГК)»;

- представлены результаты исследовательской деятельности студентов на научно-практических конференциях, заседаниях по обмену опытом по экологическому направлению, на выставке научно-технического творчества молодежи (НТТМ);

- рекомендовано использование результатов научно-практических исследований на тему влияния горной промышленности на окружающую среду в образовательном процессе, внедрив изучение соответствующих направлений в темы «Природные ресурсы», «Защита окружающей среды от загрязнений» рабочей программы учебной дисциплины «Экологические основы природопользования».

4 этап – обобщающий (2020 год):

- обновлена программа ЕН.02 «Экологические основы природопользования» для всех специальностей с учетом реформ и

преобразований в России, содержание которых отражается в национальном проекте «Экология»;

- разработана программа элективного курса «Экология Забайкальского края»;

- опубликованы доклады студентов и преподавателей в сборниках научно-практической конференции студентов профессиональных образовательных организаций и научной конференции «Агошковские чтения»;

- опубликованы статьи по реализации мероприятий в рамках РИП в журнале «Педагогическое обозрение» 2019, 2020 годы;

- освещение мероприятий РИП на сайте колледжа: <http://zabgc.ru> в разделе «Новости»;

- расширена деятельность волонтерского отряда «Эколог» через взаимодействие волонтерских отрядов других ПОО Забайкальского края и ежегодное проведение слета волонтерских отрядов «Действуй!».

3. Заключение

Организованная интерактивная образовательная деятельность педагогов на базе РИП расширяет и углубляет знания обучающихся по проблемам окружающей среды, раскрывает творческий потенциал, а также индивидуальные особенности обучающихся.

Участие студентов в мероприятиях показывает положительную динамику развития экологической культуры, что позволит им успешно реализовываться в своей профессиональной и повседневной жизни в дальнейшем.

Работа инновационной площадки «Формирование экологической культуры студентов профессиональных образовательных организаций на примере ГАПОУ «Забайкальский горный колледж имени М.И. Агошкова» положительно влияет на всестороннее развитие обучающихся и повышает их экологическую компетентность.

Работа коллектива колледжа по формированию экологической культуры студентов с завершением деятельности РИП не заканчивается, будет продолжаться в рамках образовательно-воспитательного процесса.

4. Приложения

- Приложение 1. Копия плана мероприятий инновационной площадки на 2017-2020 годы.
- Приложение 2. Копия договора о сотрудничестве от 23.10.2017 г.
- Приложение 3. Копия договора о сетевой форме реализации образовательных программ от 16.02.2017 г.
- Приложение 4. Копия программы учебной дисциплины ЕН.02 «Экологические основы природопользования».
- Приложение 5. Копия программы элективного курса «Экология Забайкальского края».
- Приложение 6. Отчет об учебно-исследовательской работе студентов в рамках работы РИП.
- Приложение 7. Анализ результатов учебно-исследовательской работы «Химико-экологическая характеристика Забайкальского края. Водные ресурсы».
- Приложение 8. Анализ результатов учебно-исследовательской работы «Анализ влияния предприятий СУЭК на окружающую среду».
- Приложение 9. Анализ результатов учебно-исследовательской работы «Анализ систем энергосбережения на примере ГПОУ «Забайкальский горный колледж имени М.И. Агошкова».
- Приложение 10. Методическая разработка «Диагностика уровня экологической культуры личности», результаты анкетирования студентов и преподавателей колледжа.
- Приложение 11. Копии статей, опубликованных в сборниках «Педагогическое обозрение» 2018, 2020 годы, по итогам осенней инновационной научно-образовательной сессии «Стратегия развития образования: национальные проекты», 18-19 ноября 2020 года.

Исполнитель:

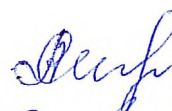
Заведующая отделом НИиМР



И.В. Першакова

Согласовано:

Заместитель директора по ВР



Л.А. Скворцова

Заместитель директора по УР



О.В. Деминова