

Утверждаю  
Директор ГПОУ  
«Забайкальский горный  
колледж  
имени М.И. Агошкова»  
\_\_\_\_\_ Н.В. Зыков  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О ШКОЛЕ ОСНОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА**  
**Государственного профессионального образовательного учреждения**  
**«Забайкальский горный колледж имени М.И. Агошкова»**

Чита, 2015

## **1. Общие положения**

1.1. Школа основ педагогического мастерства (далее Школа) является структурным элементом системы методической службы Учреждения.

1.2. В своей деятельности Школа руководствуется Федеральным Законом «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. и настоящим Положением.

1.3. Целью деятельности Школы является планомерное раскрытие индивидуальных педагогических способностей преподавателей, начинающих свою деятельность в образовательной организации, создание условий для их профессионального становления и развития посредством оказания методической поддержки.

1.4. Основными задачами Школы являются:

- оказание методической помощи педагогическим работникам в изучении нормативно-правовой базы колледжа;
- содействие ускорению процесса профессиональной и социальной адаптации начинающих преподавателей;
- установление отношений сотрудничества и взаимодействия между начинающими специалистами и опытными педагогами;
- организация наставничества (обучать начинающих преподавателей передовым формам и методам индивидуальной воспитательной работы, оказывать им методическую и практическую помощь);
- организация методического сопровождения начинающих преподавателей в создании и реализации образовательных программ и методических материалов;
- удовлетворение потребности начинающих преподавателей в непрерывном образовании.

1.5. Занятия Школы проходят по плану, утвержденному директором Учреждения, один раз в месяц.

1.6. Срок деятельности Школы на каждый состав - 2 года.

1.7. Руководство Школой осуществляет заведующий отделом по научной, инновационной и методической работе (НИиМР).

## **2. Функции руководителя Школы**

2.1. Организация и проведение занятий для начинающих преподавателей в соответствии с программой и планом.

2.2. Организация изучения профессиональных потребностей начинающих преподавателей, оказание помощи в совершенствовании педагогического мастерства.

2.3. Оказание теоретической и практической помощи начинающим преподавателям по вопросам организации образовательного процесса.

2.4. Разработка программы, плана работы Школы.

2.5. Разработка методических рекомендаций для начинающих преподавателей.

### **3. Содержание деятельности**

3.1. Занятия школы начинающего преподавателя проводятся с применением разнообразных форм и методов обучения.

3.2. В проведении занятий принимают участие заместители директора по учебной и воспитательной работе, опытные преподаватели, имеющие первую и высшую квалификационные категории, методисты, заведующие кафедрами, председатель цикловой комиссии, педагог-психолог.

3.3. Программа Школы предусматривает следующие разделы:

- нормативно-правовой (организация образовательного процесса);
- психолого-педагогический;
- воспитательный;
- диагностический.

### **4. Права и обязанности**

4.1. Участники Школы обязаны:

- систематически посещать занятия Школы;
- выполнять задания в рамках программы Школы.

4.2. Участники Школы имеют право:

- использовать материальную и информационную базу Учреждения для самообразования;

- получать консультативную помощь от методистов, опытных преподавателей, имеющих первую и высшую квалификационную категории, заведующих кафедрами, председателя цикловой комиссии, педагога-психолога.

### **5. Документация Школы**

5.1. Положение о Школе основ педагогического мастерства.

5.2. Приказ о составе участников Школы основ педагогического мастерства.

5.3. Программа Школы основ педагогического мастерства.

5.4. Тематический план занятий.

5.5. Информация о преподавателях Школы (Приложение 1, таблица 1).

5.6. Журнал учета посещаемости (Приложение 1, таблица 2).

5.7. Отчет о работе Школы.

Зав. отделом по НИиМР

Зайцева Т.Ю.

Согласовано

Зам. директора по УР

Ефименко Т.И.

Приложение 1  
к Положению о Школе  
основ педагогического мастерства

Таблица 1

### Информация о составе Школы основ педагогического мастерства

№ п/п	Ф.И.О.	Дата рождения	Образование (учебное заведение, год окончания)	Специальност ь	Общий/ педагогический стаж	Преподаваемые УД, ПМ (МДК)

Таблица 2.

### Журнал учета посещаемости

№ п/п	Ф.И.О.	Дата					

Утверждаю  
 Директор ГПОУ  
 «Забайкальский горный  
 колледж

имени М.И. Агошкова»

\_\_\_\_\_ Н.В. Зыков

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2015 г.

**ПРОГРАММА**  
**ШКОЛЫ ОСНОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА**  
**Государственного профессионального образовательного учреждения**  
**«Забайкальский горный колледж имени М.И. Агошкова»**

Чита, 2015

**Цели и задачи Школы основ педагогического мастерства**

Целью деятельности Школы является планомерное раскрытие индивидуальных педагогических способностей преподавателей, начинающих свою деятельность в образовательной организации, создание условий для их

профессионального становления и развития посредством оказания методической поддержки.

Основными задачами Школы являются:

- оказание методической помощи педагогическим работникам в изучении нормативно-правовой базы колледжа;
- содействие ускорению процесса профессиональной и социальной адаптации начинающих преподавателей;
- установление отношений сотрудничества и взаимодействия между начинающими специалистами и опытными педагогами;
- организация наставничества (обучать начинающих преподавателей передовым формам и методам индивидуальной воспитательной работы, оказывать им методическую и практическую помощь);
- организация методического сопровождения начинающих преподавателей в разработке и реализации программ дисциплин (модулей) и методических материалов;
- удовлетворение потребности начинающих преподавателей в непрерывном образовании.

Занятия Школы проходят по плану, утвержденному директором колледжа, один раз в месяц.

Деятельность Школы на каждый состав рассчитана на 2 года.

### **Теоретическое обоснование вопроса**

Педагогическую деятельность любого преподавателя можно разделить на три этапа:

I – «Овладение профессией как ремеслом»;

II – «Обретение мастерства»;

III - «Доведение мастерства до уровня искусства».

Длительность каждого этапа у всех разная, и обязательное прохождение трех этапов для конкретного педагога не является неизбежным. Кто-то «застревает» на первом этапе на всю жизнь и остаётся ремесленником в своей профессии. Кто-то доходит до уровня мастерства или даже выше – до уровня искусства. Кто-то приходит к стадии полного эмоционального выгорания.

Первый этап «овладение профессией на уровне ремесла» продолжается обычно 3-5 лет после прихода в образовательное учреждение. Главные задачи педагога здесь: адаптация в коллективе, овладение практической дидактикой и методикой обучения (технологией современного занятия), основами управления обучающимися, основами воспитательного взаимодействия с обучающимися разных возрастов, социальных групп. Всё это достигается, прежде всего, собственной активностью, добросовестностью, помощью наставников и постоянным участием в методической работе.

### **Содержание деятельности Школы**

Программа представляет собой комплекс различных мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства начинающих преподавателей, работающих первые два года в колледже.

В структурно – содержательной части программы выделены следующие основные направления:

- **Дидактическая подготовка** (содержание образования, образовательных программ, методы, приёмы, технологии обучения);
- **Воспитательная подготовка** (методы создания, укрепления и развития коллектива, организации самоуправления, современные приёмы и формы воспитательной деятельности, технологии организации и проведения воспитательных мероприятий, организация и проведение профилактической работы);
- **Психологическая подготовка** (профессиональная и социальная адаптация педагога, организация деятельности обучающихся, с учётом их возрастных и личностных особенностей, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся);
- **Подготовка педагогов в сфере информационно-коммуникационных технологий** (создание, накопление и использование педагогом цифровых образовательных ресурсов для самостоятельного конструирования занятий; применение информационных ресурсов для конструирования занятий; использование информационных ресурсов как интеллектуального средства обучения на занятиях);
- **Правовая подготовка** (изучение нормативно-правовой базы учреждения).

**Педагогические принципы, лежащие в основе реализации программы:**

- **принцип научности** (предполагает достоверность информации);
- **принцип взаимоуважения** (всё общение с педагогом должно строиться на основе взаимоуважения, равно как и общение педагога с каждым членом коллектива);
- **принцип личностного подхода** (личность каждого педагога является ценностью);
- **принцип ориентации на достижение успеха** (создание ситуации успеха);
- **принцип интерактивного обучения** (методы, приёмы, формы и средства обучения должны создавать условия, при которых педагоги занимают активную позицию в процессе получения знаний).

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
(на 2 года обучения)**

№	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	Всего (час)	
		1 год	2 год

<b>I. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ БЛОК</b>			
1.	Изучение нормативно-правовой базы учреждения.	2	
2.	Закономерности и принципы дидактики. Педагогика творчества.	2	
3.	Педагогическая культура и этика.	2	
4.	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.	2	
5.	Алгоритм подготовки и проведения занятия.	2	
6.	Современные технологии проведения занятий. Игровые методы обучения.	2	
7.	Технология педагогического портфолио.		2
8.	Использование информационно-коммуникационных технологий в работе педагогических работников.		2
9.	Использование современных информационно-коммуникационных технологий в конструировании занятий.		2
10.	Структура написания самоанализа.		2
11.	Использование в практике инновационных педагогических технологий.		2
12.	Технология изучения и обобщения педагогического опыта.		2
<b>II. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ БЛОК</b>			
1.	Воспитательная деятельность. Воспитание в образовательном процессе: современные приёмы и формы воспитательной деятельности, технологии организации и проведения воспитательных мероприятий, методы создания, укрепления и развития коллектива, организации самоуправления, организация и проведение профилактической работы. Организация работы с родителями.	2	
2.	Современные технологии воспитания. Авторские воспитательные системы. Организация и анализ работы куратора.		2
<b>III. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ БЛОК</b>			
1.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Профессиональная и социальная адаптация педагога.	2	
2.	Основы конструктивного общения в педагогическом коллективе. Пути управления конфликтной ситуацией в коллективе.	2	
3.	Организация деятельности обучающихся с учётом их возрастных и личностных особенностей. Особенности работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Особенности работы с одаренными детьми.		2
<b>IV. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК</b>			
1.	Мониторинг образовательного и воспитательного процессов.		2
2.	Система использования педагогических диагностических методик в образовательном процессе.		2
<b>V. ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ.</b>			2
<b>Конкурс «Лучший начинающий преподаватель»</b>			



### **Формы организации занятий:**

- Психолого-педагогические семинары;
- Семинары-практикумы;
- Мастер-классы;
- Тренинги;
- Педагогические чтения;
- Коллективные и групповые консультации;
- Круглые столы;
- Деловые игры;
- Конкурсы и др.

### **Ожидаемые результаты:**

Ожидаемые результаты соотнесены с задачами программы.

В результате обучения слушатель Школы:

- будет знать основные нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность;
- приобретет навыки взаимодействия с коллегами, обучающимися, родителями;
- приобретет опыт педагогической деятельности, через организацию наставничества;
- сформирует навыки общения, разрешения конфликтных ситуаций, создание студенческого коллектива;
- разработает свою рабочую программу дисциплины (модуля);
- овладеет приемами и методами современных образовательных технологий.

Зав. отделом по НИиМР

Зайцева Т.Ю.

Согласовано

Зам. директора по УР

Ефименко Т.И.