

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ГОРНЫЙ КОЛЕДЖ ИМЕНИ М. И. АГОШКОВА»

«Утверждаю»
Директор
ГПОУ «Забайкальский горный
колледж имени М.И. Агошкова»
_____ Н.В. Зыков
«__» _____ 20__ г.

**Адаптированная основная профессиональная
образовательная программа**

по специальности

21.02.14 Маркшейдерское дело

Квалификация: горный техник-маркшейдер

Форма обучения: очная

На базе: среднего общего образования

2018 г.

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа (программа подготовки специалистов среднего звена) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО 21.02.14 Маркшейдерское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. N 495.

Организация - разработчик: ГПОУ «Забайкальский горный колледж имени М.И. Агошкова»

Разработчики: коллектив ГПОУ «Забайкальский горный колледж имени М.И. Агошкова»

Рекомендовано методическим советом Забайкальского горного колледжа имени М.И. Агошкова

Протокол № _____ от «___» _____ 2018 г.

Председатель методического совета _____ Т.И. Ефименко

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы	5
1.2. Методическая основа разработки образовательной программы	6
1.3. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы	7
1.4. Требования к абитуриенту.....	7
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы.....	7
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.....	7
2.2. Виды профессиональной деятельности.....	8
2.3. Требования к результатам освоения программы.....	8
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.....	9
3.1. Учебный план	9
3.2. Календарный учебный график	10
3.3. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей	10
3.4. Программы практик	11
3.5. Программа государственной итоговой аттестации	11
4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы.....	12
4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся ..	12
4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.....	12
5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями.....	13
5.1. Кадровое обеспечение.....	13
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	13
5.3. Материально-техническое обеспечение	14
5.4. Требования к организации практики.....	14
5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	14
Приложения.....	15

1. Общие положения

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа (далее – АОПОП) составлена на основе ОПОП СПО (ППССЗ) по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело, *адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху, по зрению, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с соматическими заболеваниями и* разработана с целью получения инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья среднего профессионального образования.

АОПОП среднего профессионального образования по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело – это комплекс учебно-методической документации, определяющий объём, содержание, организацию и оценку качества, планируемые результаты подготовки обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Используемые термины, определения, сокращения:

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа (АОПОП) - образовательная программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная образовательная программа (АОП) - индивидуальная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), адаптированная для обучения конкретного студента из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и разработанная на основе АОПОП.

Адаптационная дисциплина (адаптационный модуль) - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных в Федеральном Законе «Об образовании в РФ», форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Реабилитация инвалидов — система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

Специальные образовательные условия (в том числе обеспечение практической подготовки) для получения образования — создание условий для обучения по следующим направлениям: кадровое обеспечение, материально-информационное обеспечение, материально-техническое обеспечение.

Электронное обучение – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействия обучающихся и педагогических работников.

Цель: формирование общих и профессиональных компетенций студентов из числа лиц с ОВЗ и инвалидов в соответствии с требованиями ФГОС СПО, комплексное освоение всех видов профессиональных компетенций, развитие личностных качеств студентов, содействие в социальной адаптации.

Задачи:

- способствовать освоению основной профессиональной образовательной программы для лиц с ОВЗ и инвалидов путем адаптации кадровых, материально-технических и учебно-методических условий к особым потребностям лиц с ОВЗ и инвалидов и использования дистанционных образовательных технологий;
- обеспечить архитектурную доступность колледжа для лиц с ОВЗ и инвалидов;
- создать условия для социальной адаптации лиц с ОВЗ и инвалидов путем внедрения адаптационных и дополнительных общеразвивающих программ.

1.1. Нормативно-правовая база:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г.;
- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (Письмо Департамента Государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров № 0-281 от 18.03.2014г.);
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2020 гг., утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 г. № 1297;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (далее — ФГОС СПО) 21.02.14 Маркшейдерское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. N 495;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (в ред. изм. № 1 от 16.11.2017);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объек-

тов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 г. № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 22.12.2017 № 06-2023 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения», «Методическими рекомендациями о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Устав Колледжа;
- Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов Государственного профессионального образовательного учреждения «Забайкальский горный колледж имени М.И. Агошкова»;
- Положение об организации и проведении практики студентов Государственного профессионального образовательного учреждения «Забайкальский горный колледж имени М.И. Агошкова»;
- Положение об обучении по индивидуальному учебному плану в Государственном профессиональном образовательном учреждении «Забайкальский горный колледж имени М.И. Агошкова»;
- Положение о государственной итоговой аттестации студентов Государственного профессионального образовательного учреждения «Забайкальский горный колледж имени М.И. Агошкова».

1.2. Методическую основу разработки образовательной программы составляют:

- Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования", утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн (Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06-443);
- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2014 г. № 06-281);
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министром образования и науки Российской Федерации 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн);
- Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»;
- Методические рекомендации о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В настоящей образовательной программе учтены требования Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС) к рабочей профес-

сии «Горнорабочий на маркшейдерских работах», утвержденного Постановлением Минтруда России от 12 августа 2003 г. N 61.

1.3. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы

Срок получения среднего профессионального образования по адаптированной образовательной программе по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело при очной форме получения образования на базе среднего общего образования - 2 года 10 месяцев.

Нормативный срок освоения программы по индивидуальному учебному плану может быть увеличен не более чем на 10 месяцев.

1.4. Требования к абитуриенту (зачисление по личному заявлению, перечень документов)

К освоению основной профессиональной образовательной программы (ППССЗ) по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело допускаются лица, имеющие образование не ниже среднего общего образования.

Прием на обучение по данной программе осуществляется на общедоступной основе, если иное не предусмотрено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». В случае, если численность поступающих превышает количество бюджетных мест, колледж осуществляет прием на обучение по программе на основе результатов освоения поступающими образовательной программы общего образования, указанных в представленных поступающими документах об образовании.

Инвалид при поступлении на данную адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации (абилитации) инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на данную адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности выпускников: организация и проведение маркшейдерско-геодезических работ и геометрического контроля качества технологических процессов на производственных участках строительных, горно-строительных, горнодобывающих, геологоразведочных, проектных и научно-исследовательских организаций.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

маркшейдерско-геодезические измерительные приборы, инструменты и оборудование; способы, методы измерений и обработки маркшейдерско-геологической информации; геолого-маркшейдерская и проектная документация; геометрические параметры горных выработок и технологических объектов организаций; технологии и технологические процессы участка; первичные трудовые коллективы.

Горный техник-маркшейдер готовится к следующим видам деятельности:

1. Выполнение геодезических работ.
2. Маркшейдерское обеспечение ведения горных работ.
3. Учет выемки полезного ископаемого из недр.
4. Организация работы коллектива исполнителей.
5. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (11711 Горнорабочий на маркшейдерских работах).

2.2. Виды профессиональной деятельности.

Горный техник-маркшейдер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

1. Выполнение геодезических работ.
2. Маркшейдерское обеспечение ведения горных работ.
3. Учет выемки полезного ископаемого из недр.
4. Организация работы коллектива исполнителей.
5. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

2.3. Требования к результатам освоения программы

Горный техник-технолог должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ПК 1.1. Определять границы землепользования горных и земельных отводов.
- ПК 1.2. Строить маркшейдерскую опорную и съемочные сети.
- ПК 1.3. Применять геодезическое оборудование и технологии.
- ПК 1.4. Выбирать рациональные методы и способы измерений.
- ПК 1.5. Составлять топографические карты, планы и разрезы местности.
- ПК 2.1. Проводить плановые, высотные и ориентирно-соединительные инструментальные съемки горных выработок.
- ПК 2.2. Обеспечивать контроль и соблюдение параметров технических сооружений ведения горных работ.
- ПК 2.3. Проводить анализ точности маркшейдерских работ.
- ПК 2.4. Обеспечивать безопасное ведение съемочных работ.
- ПК 2.5. Контролировать параметры движения горных пород.
- ПК 2.6. Планировать горные работы.
- ПК 3.1. Определять параметры залежи полезного ископаемого.
- ПК 3.2. Вычислять объемы запасов полезного ископаемого.
- ПК 3.3. Вести учет качества и полноты извлечения полезного ископаемого.
- ПК 4.1. Планировать и обеспечивать выполнение производственных заданий.
- ПК 4.2. Определять оптимальные решения производственных задач в условиях нестандартных ситуаций.
- ПК 4.3. Контролировать качество выполнения работ.

ПК 4.4. Участвовать в оценке экономической эффективности производственной деятельности.

ПК 4.5. Проводить инструктажи и обеспечивать безопасное ведение горных работ.

ПК 5.1. Производить закладку временных и постоянных пунктов маркшейдерского обоснования.

ПК 5.2. Участвовать в маркшейдерских съемках горных выработок и некоторых видах камеральных работ.

ПК 5.3. Производить уход за геодезическими и маркшейдерскими приборами и инструментами.

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

3.1. Учебный план (приложение)

В учебном плане по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело указан профиль получаемого профессионального образования, отображена логическая последовательность освоения базовых и профильных дисциплин; учебных циклов и разделов ОПОП (дисциплин, профессиональных модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указаны максимальная, самостоятельная и обязательная учебная нагрузка обучающихся по дисциплинам, профессиональным модулям и междисциплинарным курсам, общая трудоемкость ОПОП в часах, а также формы промежуточной аттестации.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный, адаптационный циклы состоят из учебных дисциплин. Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав каждого профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и производственная практика (по профилю специальности).

Обязательная часть ОПОП по циклам составляет 70 % от общего объема времени, отведенного на их освоение. В обязательных частях учебных циклов указан перечень обязательных дисциплин и профессиональных модулей (включая междисциплинарные курсы) в соответствии с требованиями ФГОС СПО к данной специальности и уровню подготовки.

Часы вариативной части распределены следующим образом:

Код дисциплины	Наименование дисциплины	Количество часов вариативной части	
		Максимальная нагрузка	Всего занятий
АЦ		105	70
АЦ.01	Культура здоровья студентов	51	34
АЦ.02	Психология личности и профессиональное самоопределение	54	36
ОГСЭ		0	0
ЕН		88	59
ЕН.01	Математика	21	14
ЕН.02	Основы математической статистики	67	45
ОПД		840	560
ОП.01	Инженерная графика	130	87
ОП.02	Электротехника и электроника	96	64
ОП.04	Геология	159	106
ОП.05	Техническая механика	111	74

ОП.06	Информационные технологии в профессиональной деятельности	188	125
ОП.09	Охрана труда	36	24
ОП.11	Экономика отрасли	66	44
ОП.12	Основы финансовой грамотности	54	36
ПМ (МДК)		317	211
МДК.02.01	Маркшейдерское обеспечение ведения горных работ	71	47
МДК.02.02	Основы горного дела	246	164
Всего		1350	900

3.2. Календарный учебный график (приложение)

На основании учебного плана разработан календарный учебный график для каждого курса обучения, включая теоретическое обучение, в том числе и адаптационные дисциплины, практики, промежуточную и государственную итоговую аттестации, каникулы.

3.3. Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей (приложение) – рабочие программы разработаны в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело, положениями:

- Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов Государственного профессионального образовательного учреждения «Забайкальский горный колледж имени М.И. Агошкова»;
- Положение об организации и проведении практики студентов Государственного профессионального образовательного учреждения «Забайкальский горный колледж имени М.И. Агошкова»;
- Положение об обучении по индивидуальному учебному плану в Государственном профессиональном образовательном учреждении «Забайкальский горный колледж имени М.И. Агошкова»;
- Положение о государственной итоговой аттестации студентов Государственного профессионального образовательного учреждения «Забайкальский горный колледж имени М.И. Агошкова».

В рабочих программах дисциплин и профессиональных модулей:

сформулированы требования к результатам их освоения: приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям;

сформулированы требования к формируемым компетенциям;

указано место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;

указан объем дисциплины (модуля) в академических часах (по видам учебных занятий) с указанием часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся;

представлено содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;

описаны условия реализации рабочей программы дисциплины (модуля): требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы, по профессиональным модулям – требования к кадровому обеспечению образовательного процесса

При реализации рабочих программ предусмотрены специальные требования к условиям их реализации: оборудование учебного кабинета для обучающихся с различными видами ограничений здоровья, информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах, формы и методы контроля и оценки результатов обучения, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

Адаптационный учебный цикл состоит из адаптационных дисциплин.

Адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптационный цикл включает следующие дисциплины:

Код дисциплины	Наименование дисциплины	Количество часов	
		Максимальная нагрузка	Всего занятий
АЦ		105	70
АЦ.01	Культура здоровья студентов	51	34
АЦ.02	Психология личности и профессиональное самоопределение	54	36

В рабочей программе дисциплины *«Физическая культура»* прописаны специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий. В программе соблюдены принципы здоровьесбережения и адаптивной физической культуры: подвижные занятия адаптивной физической культурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

3.4. Программа практики (приложение)

Практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью студентов. При реализации образовательной программы предусматриваются следующие виды практик:

- Учебная практика;
 - Производственная практика (по профилю специальности, преддипломная практика).
- Цели, задачи и формы отчетности определяются программой по каждому виду практики. В программах практик:
- сформулированы требования к результатам их освоения: приобретаемому практическому опыту и умениям;
 - сформулированы требования к формируемым компетенциям; указано место практики в структуре образовательной программы; указан объем практики в академических часах и неделях;
 - представлено содержание практики, структурированное по разделам (этапам) с указанием отведенного на них количества академических часов (недель) и видов производственных работ;
 - описаны условия реализации программы практики: требования к проведению практики, требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы;
 - требования к кадровому обеспечению образовательного процесса, требования к аттестации по итогам практики.

3.5. Программа ГИА (приложение) содержит описание требований к ВКР, процедуре защиты.

В программе государственной итоговой аттестации определяются состав и требования к аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, процедуре их проведения, а также представлены методические материалы для

обучающихся. Приводятся общие требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы и специальные требования к условиям проведения государственной итоговой аттестации студентов из числа лиц с ОВЗ и инвалидов.

К программе прилагается комплект оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации, согласованный с представителями работодателей.

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям адаптированной образовательной программы создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции. Эти фонды включают оценочные материалы, которые классифицируются по видам контроля:

- текущий контроль, осуществляемый преподавателем в процессе изучения обучающимися учебного материала (входной контроль; контроль на практических занятиях, при выполнении лабораторных работ и т.п.);
- промежуточная аттестация, осуществляемая преподавателем после изучения теоретического материала учебной дисциплины/профессионального модуля, прохождения учебной/производственной практики и т.п.;
- государственная итоговая аттестация, проводимая государственной аттестационной комиссией.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и профессиональным модулям разрабатываются и составляются ведущими преподавателями с учетом имеющихся ограничений здоровья, индивидуальных особенностей обучающихся, утверждаются в установленном порядке, при этом фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации утверждаются после предварительного положительного заключения работодателей.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных домашних заданий или в иных формах, определенных программой конкретной дисциплины (профессионального модуля).

Промежуточная аттестация по дисциплинам и междисциплинарным курсам осуществляется комиссией или преподавателем, ведущим данную дисциплину, междисциплинарный курс, в форме экзамена, зачета или дифференцированного зачета, предусмотренной учебным планом и программой дисциплины, профессионального модуля.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем с учетом ограничений здоровья и указываются в программе дисциплины (модуля).

Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья также устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) или частично опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогических работников).

4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья

К государственной итоговой аттестации допускаются студенты, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план (индивидуальный учебный план).

Государственная итоговая аттестация выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломный проект).

Обязательным требованием к выпускной квалификационной работе является соответствие ее тематики содержанию одного или нескольких профессиональных модулей основной профессиональной образовательной программы.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление при необходимости специализированных технических средств и оказание технической помощи. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. В специальные условия входят: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств.

Государственная итоговая аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по их заявлению может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями

5.1. Кадровое обеспечение (приложение)

Реализация ОПОП (ППССЗ) по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), ознакомленными с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющими опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей отвечающих за освоение обучающимися профессионального учебного цикла.

Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивают педагог – психолог, социальные педагоги, воспитатели.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности в формах, адаптированных к ограничениям здоровья.

Обучающимся обеспечивается возможность получить доступ к электронным образовательным ресурсам по дисциплинам, междисциплинарным комплексам профессиональных модулей в локальной сети колледжа, в учебных аудиториях, в библиотеке, посредством доступа через сеть Интернет к СДО Moodle.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение адаптированной образовательной программы формируется по заявлению студентов (законных представителей несовершеннолетних студентов) с учетом ограничений здоровья и указывается в индивидуальной образовательной программе.

5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Для адаптированной образовательной программы реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО.

5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию и развитие обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В колледже реализуются следующие программы:

- «Программа воспитательной работы в ГПОУ «Забайкальский горный колледж имени М.И. Агошкова» на период 2017-2021 г.г.»;

- «Целевая воспитательная программа «Адаптация обучающихся, проживающих в общежитии (психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в ГПОУ «Забайкальский горный колледж имени М.И. Агошкова»;

- дополнительные общеразвивающие программы:

№ п/п	ФИО руководителя кружка	Наименование кружка
1.	Ярославова Т.Ю.	«Меридиан»
2.	Вертянкина Р.М.	«Обогатитель»
3.	Полякова Ж.Ю.	«Химия и жизнь»
4.	Немерова Е.А.	«Юный геолог»
5.	Бронников А.П.	«ТРИЗ»
6.	Григорьева Е.И.	Волонтерский отряд «Время твоего выбора»
7.	Гордеева Н.Я.	Волонтерский отряд «Эколог»
8.	Уцин П.А.	«Шашки и шахматы»
9.	Ленская Н.В.	«IT-проект»
10.	Шкарупа Т.Г.	«Учебная бухгалтерия»
11.	Михайлов М.М.	«Сервисный центр компьютерных систем»
13.	Коротина В.И.	«Театральная студия»
14.	Козлова И.М.	«Горное дело»
15.	Негодяев А.А.	«Лаборатория горных машин»

- спортивные секции

№ п/п	ФИО руководителя секции	Наименование секции
1.	Григорьев Р.П.	Баскетбол
2.	Григорьев Р.П.	Волейбол
3.	Степочкина А.А.	Теннис
4.	Лоншаков Е.В.	Плавание
5.	Гусева Н.А.	Легкая атлетика
6.	Лоншаков Е.В.	Многоборье
7.	Григорьев Р.П.	Футбол

Кадровый состав

№	ФИО преподавателя	Образование	Преподаваемые УД, МДК	Повышение квалификации
1	Исаченко Ольга Анатольевна	высшее	Инженерная графика	ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» по программе «Современные подходы к воспитательной работе в ПОО», июнь 2017г; Стажировка на предприятии ООО «Восток ТОМС-проект» по теме: «Современные технологии проектирования горных предприятий», ноябрь, 2017г. ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» по программе «Основы медицинских знаний и обучение оказанию первой медицинской помощи в условиях образовательной организации», декабрь 2017г ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» по программе «Синдром профессионального выгорания: факторы выгорания и ресурсы его преодоления», январь, 2018г. ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» по программе «Современные подходы к организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях СПО», февраль 2018г.
2	Козлова Инга Михайловна	высшее	Ведение технологических процессов горных и взрывных работ	Стажировка ООО «Читауголь» «Ведение технологических процессов горных и взрывных работ» октябрь 2016 г. ГПОУ «Читинский педагогический колледж» по программе «Психологопедагогические аспекты профессиональной деятельности педагога», апрель 2017г ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» по программе «Основы медицинских знаний и обучение оказанию первой медицинской помощи в условиях образовательной организации», декабрь 2017г. ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» по программе «Современные подходы к организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях СПО», февраль 2018г.
3	Петренко Мария Алексеевна	высшее	Инженерная графика; Топографическое черчение; Экологические основы природопользования; Метрология	Новосибирск, НТГК ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет геосистем и технологий», «Педагог профессионального образования в сфере СПО геодезического направления», 2017 г. Стажировка на предприятии ООО «Восток ТОМС-проект» по теме: «Современные технологии проектирования горных предприятий», ноябрь, 2017г. ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» по программе «Основы медицинских знаний и обучение оказанию первой медицинской помощи в условиях образовательной организации», декабрь 2017г. ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» по программе «Синдром профессионального выгорания: факторы выгорания и ресурсы его преодоления», январь, 2018г. ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» по программе «Современные подходы к организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях СПО», февраль 2018г. ЗабГУ курс обучения программному пакету Micromine, апрель 2018г.
4	Немерова Евгения Александровна	высшее	Геология	«Программа Auto Cad (базовый уровень)», Чита, 2015 г. ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» по программе «Основы медицинских знаний и обучение оказанию первой медицинской помощи в условиях образовательной организации», декабрь 2017г. ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» по программе

				«Синдром профессионального выгорания: факторы выгорания и ресурсы его преодоления», январь, 2018г. ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» по программе «Организация и содержание деятельности преподавателя в условиях реализации ФГОС СПО», февраль 2018г.
5	Хмелева Светлана Николаевна	высшее	Основы горного и маркшейдерского дела	ФГБОУ ВО ЗабГУ по ДПО «Педагог образовательной организацией», февраль 2017 г.
6	Петрова Татьяна Борисовна	высшее	Электротехника и электроника	Стажировка предприятие ПАО ТГК-14 «Эксплуатация электрооборудования. Применение электроизмерительных приборов», декабрь 2016 г. ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» по программе «Организация и содержание работы преподавателя в условиях реализации ФГОС СПО», февраль 2017 г. ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» по программе «Основы медицинских знаний и обучение оказанию первой медицинской помощи в условиях образовательной организации», декабрь 2017г. ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» по программе «Современные подходы к организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях СПО», февраль 2018г Свидетельство на право участия в оценке демонстрационного экзамена по стандартам WORLDSKILLS по компетенции «Электромонтаж», май 2018г.
7	Севостьянов Игорь Юрьевич	высшее	Техническая механика и материаловедение	ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» по программе «Основы медицинских знаний и обучение оказанию первой медицинской помощи в условиях образовательной организации», декабрь 2017г. ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» по программе «Современные подходы к организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях СПО», февраль 2018г ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» по программе «Разработка учебно-методической документации в соответствии с ФГОС СПО по ТОП-50», февраль 2018г.
8	Федурина Светлана Петровна	высшее	Экологические основы природопользования	ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» по программе «Современное биологическое образование в контексте ФГОС», октябрь 2017г. ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» по программе «Основы медицинских знаний и обучение оказанию первой медицинской помощи в условиях образовательной организации», декабрь 2017г ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» по программе «Современные подходы к организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях СПО», февраль 2018г
9	Уколова Анна Юрьевна	высшее	Организация и управление персоналом производственного подразделения	ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» по программе «Основы медицинских знаний и обучение оказанию первой медицинской помощи в условиях образовательной организации», декабрь 2017г. ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» по программе «Организация и содержание деятельности преподавателя в условиях реализации ФГОС СПО», февраль 2018г
10	Коренкова Юлия Викторовна	высшее	Организация и управление персоналом производственного подразделения, Система	ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» по программе «Основы медицинских знаний и обучение оказанию первой медицинской помощи в условиях образовательной организации», декабрь 2017г. ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» по программе «Современные подходы к организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях СПО», февраль 2018г.

			управления охраной труда и промышленной безопасностью на горном предприятии	
11	Авдеева Елена Владимировна	высшее	Правовые основы профессиональной деятельности	<p>ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» по программе «Организация и содержание работы преподавателя в условиях реализации ФГОС» октябрь 2016 г.</p> <p>ФГБОУ ВО «ПензГТУ» «Педагог профессионального образования. Правоведение в организациях профессионального образования», сентябрь 2017г.</p> <p>ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» по программе «Основы медицинских знаний и обучение оказанию первой медицинской помощи в условиях образовательной организации», декабрь 2017г.</p> <p>ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» по программе «Современные подходы к организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях СПО», февраль 2018г.</p>
12	Ярославова Татьяна Юрьевна	высшее	Выполнение геодезических работ; маркшейдерское обеспечение ведения горных работ; Учет выемка полезного ископаемого из недр	<p>ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» по программе «Основы медицинских знаний и обучение оказанию первой медицинской помощи в условиях образовательной организации», декабрь 2017г.</p> <p>Минобрнауки Самарской области ГБПОУ «ЛПК» по программе «Разработка фонда оценочных средств, организация промежуточной и государственной итоговой аттестации на основе внешних требований», ноябрь 2017г.</p> <p>ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» по программе «Синдром профессионального выгорания: факторы выгорания и ресурсы его преодоления», январь, 2018г.</p> <p>ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» по программе «Организация и содержание деятельности преподавателя в условиях реализации ФГОС СПО», февраль 2018г.</p> <p>ГПОУ «ЗабГК им. М.И. Агошкова» «УЦПК» по программе «Применение современных компьютерных технологий в горной отрасли», апрель 2018г.</p> <p>Стажировка на предприятии ООО «ГРК Быстринское» по теме: «Применение современных технологий в горном и маркшейдерском деле», май 2018 г.</p>
13	Шаманова Ирина Александровна	высшее	Иностранный (английский) язык	<p>«Учебно-методическое и мультимедийное обеспечение реализации ФГОС», январь, 2016г.</p> <p>ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» по ДПП «Использование современных образовательных технологий в преподавании иностранных языков в рамках ФГОС», октябрь, 2017г.</p> <p>ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» по программе «Основы медицинских знаний и обучение оказанию первой медицинской помощи в условиях образовательной организации», декабрь 2017г.</p> <p>ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» по программе «Современные подходы к организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях СПО», февраль 2018г.</p>